

## Výchovno - vzdelávací program pre ŠKD pri ŠZŠ v Štúrove



*„Rozdiel medzi školou a životom? V škole vás naučia lekciiu potom dajú test.  
Život vám dá test a z neho si odnesiete lekciiu.“*

**Školský rok: 2024/2025**

## Obsah

Zoznam žiakov ŠKD školský rok 2024/2025.....	3
Plán výchovnej činnosti ŠKD.....	4
1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy .....	5
1.1 Charakteristika školského zariadenia a žiakov .....	5
1.2 Vnútorý poriadok ŠKD.....	5
1.3 Organizácia činnosti ŠKD .....	6
1.4 Zameranie činnosti ŠKD .....	7
1.5 Dlhodobé projekty školského zariadenia.....	8
1.6 Spolupráca školského zariadenia s rodičmi a inými subjektmi.....	9
1.7 Ciele školského zariadenia .....	9
1.8 Charakteristika výchovného programu školského zariadenia .....	9
1.9 Výchovné a vzdelávacie kompetencie.....	10
2 Formy výchovy .....	11
3 Tematické oblasti výchovy .....	11
3.1 Oddychová, rekreačná činnosť .....	11
3.2 Spoločensko-vedná činnosť.....	11
3.3 Prírodovedná, environmentálna činnosť.....	12
3.4 Telovýchovná, zdravotná, športová činnosť.....	12
3.5 Esteticko-výchovná činnosť .....	12
3.6 Príprava na vyučovanie .....	13
4 Výchovný plán.....	13
5 Výchovný jazyk .....	13
6 Personálne zabezpečenie.....	13
7 Materiálno-technické a priestorové podmienky .....	13
8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove.....	14
9 Vnútorý systém hodnotenia detí.....	15
10 Požiadavky na vzdelávanie zamestnancov.....	15

## Zoznam žiakov ŠKD školský rok 2024/2025

### 1. skupina – slovenské oddelenie – vychovávateľka Mgr. Ivona Ludvigová

- |                        |      |
|------------------------|------|
| 1. Nevedelová Leyla    | I.A  |
| 2. Matta Ivan          | I.A  |
| 3. Kováčová Janka      | I.A  |
| 4. Oračko Michal       | I.A  |
| 5. Rafael Michal       | I.A  |
| 6. Rafaelová Rosalinda | I.A  |
| 7. Oračková Zuzana     | II.A |
| 8. Rafaelová Paloma    | II.A |

### 2. skupina – maďarské oddelenie – vychovávateľka Marianna Bajtek, DiS.

- |                           |      |
|---------------------------|------|
| 1. Kajan Nikolasz         | I.B  |
| 2. Leszkóová Alisha Amina | I.B  |
| 3. Királyová Florentína   | I.B  |
| 4. Pustai Brandon         | I.B  |
| 5. Szekereš Róbert        | I.B  |
| 6. Bögiová Diana          | II.B |
| 7. Fernerová Nicola       | II.B |
| 8. Szekereš Imre          | II.C |

## Plán výchovnej činnosti ŠKD

Denný režim ŠKD	
11:45 – 12:30	Preberanie detí od učiteľov Odpočinková činnosť: čítanie rozprávok, počúvanie hudby, ukl'udňujúce hry, Komunita - usmerňované rozhovory s vychovávateľkou, pohybové, kolektívne hry na školskom dvore, Príprava na obed – hygienické návyky, obed
12,30 – 13,30	Príprava na vyučovanie, didaktické hry, opakovanie učiva, individuálne vypracovávanie domácich úloh
13:30 – 14:15	Záujmová činnosť spoločensko vedná činnosť - Pracovno-technická činnosť - športová činnosť – rekreačná činnosť - esteticko-výchovná činnosť - prírodovedná a enviromentálna činnosť
14:15 – 15.30	Odchod žiakov z ŠKD
Dochádzka do ŠKD je ovplyvňovaná rozvrhom hodín a krúžkovou činnosťou. Režim dňa je prispôsobený požiadavkám detí a rodičov.	

**Školský rok:** 2024/2025

**Vychovávateľky:** Mgr. Ivona Ludvigová

Marianna Bajtek Dis.

# 1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

## 1.1 Charakteristika školského zariadenia a žiakov

Školský klub detí (ŠKD) je súčasťou Špeciálnej základnej školy (ŠZŠ), ktorú navštevujú žiaci s mentálnym postihnutím (MP) alebo deti s viacnásobným postihnutím, pričom mentálne postihnutie je dominantné. Škola poskytuje komplexnú edukačnú starostlivosť žiakom so špeciálnopedagogickými potrebami s využitím individuálneho prístupu. Vnútorne je diferencovaná podľa stupňa MP (variant A, B, C). Žiaci s mentálnym postihnutím so vzdelávacím variantom B a C sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP). Uplatnenie IVP má niekoľko predností. Dieťaťu dáva príležitosť postupovať podľa vlastných schopností, individuálnym tempom, bez toho, aby bolo stresované ostatnými deťmi. Vychádza zo súčasného stavu dieťaťa, nekladie nesplniteľné požiadavky. Nie je nemennou formou, ak sa ukáže príliš ľahký, môže sa upraviť. Učiteľovi umožňuje vytvoriť si lepší obraz o silných a slabých stránkach dieťaťa a zvýšiť primeranosť vlastných pedagogických rozhodnutí.

Školský klub detí nadväzuje na výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠZŠ a v čase mimo vyučovania poskytuje žiakom plnohodnotné využívanie voľného času. Má zriadené 2 oddelenia s 16 žiakmi.

Pre prevádzku má ŠKD zriadené 2 miestnosti, ktoré slúžia zároveň aj ako spoločenské miestnosti pre ŠKD. Oddelenia sú súčasťou jednotlivých tried. Trieda nemá charakter bežnej triedy, je vybavená relaxačným kútikom, základnými špeciálnymi učebnými pomôckami, ako aj kompenzačnými pomôckami pre žiakov (koberec, vankúše, deky, ležadlá na polohovanie a relaxáciu, audiovizuálna technika, hračky a pomôcky pre záujmovú činnosť, relaxáciu).

ŠKD má k dispozícii počítačovú miestnosť, centrálnu chodbu, sociálne zariadenia, cvičnú kuchynku, školský dvor, ihrisko. Poloha školy umožňuje využitie okolitého prostredia k činnostiam v prírode. Estetické prostredie navodzuje pohodu pre zdravé trávenie voľného času po vyučovaní. Žiaci sa stravujú vo výdajni školskej jedálne.

## 1.2 Vnútorný poriadok ŠKD

Školský klub detí je v prevádzke celý školský rok okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne od 11.45 – 15.30 hod. Žiaci prichádzajú do ŠKD podľa rozvrhu. Popoludňajšiu činnosť začínajú vychovávateľky od 11.45 hod.. Činnosť ŠKD prebieha podľa vopred vypracovaného dvojtýždňového plánu výchovno-vzdelávacej činnosti. Vychovávateľky si dopĺňajú úväzky ako asistentky so žiakmi s viacnásobným postihnutím.

Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD sa uskutočňuje podľa rozvrhu týždennej činnosti a je zameraná na relaxáciu, oddych, uspokojovanie záujmov žiakov v čase mimo vyučovania

a na ich prípravu na vyučovanie. Počas rekreačného dňa – t. j. v stredu je v každom oddelení realizovaná záujmová činnosť.

Rozsah dennej dochádzky žiaka prihláseného do ŠKD a spôsob jeho odchodu z klubu detí uvedie zákonný zástupca žiaka do zápisného lístka ŠKD.

Vychovávateľka uvoľní žiaka z klubu detí len na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu žiaka. Súrodeneц alebo iná osoba môže dieťa prebrať z ŠKD len na základe písomného splnomocnenia zákonného zástupcu dieťaťa.

Žiak je povinný riadiť sa pokynmi vychovávateľky a plniť jej príkazy. Do jedálne vchádza s vychovávateľkou upravený a s čistými rukami. Žiak šetrne zaobchádza so školským majetkom.

O poriadok a čistotu v oddeleniach klubu sa starajú predovšetkým žiaci pod vedením vychovávateľky.

Pri závažných priestupkoch žiaka, ak sa vyčerpajú všetky výchovné opatrenia, môže byť žiak so súhlasom pedagogickej rady školy z ŠKD na určitý čas alebo trvale vylúčený.

Za bezpečnosť žiakov v klube detí zodpovedá od príchodu do klubu až do odchodu z neho vychovávateľka.

Prechod žiakov z nižších ročníkov do ŠKD zabezpečuje vychovávateľka. Žiaci druhého stupňa prichádzajú do klubu detí samostatne.

Pri činnostiach organizovaných mimo objektu klubu detí (okruh 100 m) je počet žiakov, nad ktorými vykonáva dozor jeden pedagogický pracovník zhodný s počtom týchto žiakov v príslušnej triede.

Za bezpečnosť žiakov pri vychádzkach, výletoch alebo iných podujatiach organizovaných mimo objektu ŠKD až do ich rozchodu zodpovedá vychovávateľka. Z miesta podujatia možno žiaka uvoľniť len na základe písomného súhlasu zákonného zástupcu.

### **1.3 Organizácia činnosti ŠKD**

ŠKD má 2 oddelenia s celkovým počtom 16 žiakov.

***Výchovno-vzdelávaciu činnosť (tematické oblasti výchovy) tvorí:***

- oddychová
- rekreačná
- relaxačná

***Záujmové činnosti:***

- vzdelávacia - príprava na vyučovanie
- spoločensko-vedná
- prírodovedno – environmentálna
- esteticko-výchovná
- telovýchovná, zdravotná, športová, turistická a dopravná

## 1.4 Zameranie činnosti ŠKD

Vytvoriť deťom príjemné prostredie na oddych a zábavu. Dať im priestor a čas na individuálnu záujmovú činnosť. Prevláda spontánna činnosť pred organizovanou. Činnosť spetrovať súťaživými a zábavnými hrami, vychádzkami, návštevou kultúrnych zariadení, besedami.

- Veľkú pozornosť venovať príprave na vyučovanie. Upevňovať vedomosti a zručnosti pomocou didaktických hier, vychádzok. Rozvíjať záujem o sebazvedelávanie (práca s detskými časopismi – biblioterapia, návštevy mestskej knižnice, práca s encyklopédiami, práca na PC). Dodržiavať individuálny prístup k deťom. Viest' k vzájomnej spolupráci, pomoci, ale i samostatnosti.
- Systematicky a pravidelne spolupracovať s triednym učiteľom a hospitovať vo svojich triedach.
- Upevňovať a rozvíjať národné povedomie. Poznať svoje mesto, jeho históriu, najdôležitejšie objekty.
- Vo výchovných činnostiach uplatňovať etickú výchovu, dôraz klásť na výchovu k právnemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu.
- V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov detí ich účasti vo všetkých oblastiach, ktoré sa ich v rámci školy dotýkajú. Prijímať také opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa.
- Prehľbovať poznatky a právne vedomie žiakov o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch o ľudských právach dieťaťa.
- V zmysle úloh vyplývajúcich zo Stratégie prevencie kriminality realizovať preventívne aktivity, programy a projekty v rámci prevencie nežiaducich javov (záškoláctvo, šikanovanie, zvýšené násilie).
- Počas služieb monitorovať zmeny v správaní detí, z hľadiska príznakov užívania drog a týrania dieťaťa.
- Predchádzať všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie.
- V oblasti prevencie trestnej činnosti zabezpečiť aktivity, ktoré sú zamerané na prevenciu rizikového správania.
- V oblasti prevencie drogových závislostí zabezpečiť opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí.
- Realizovať aktivity zamerané na výchovu k manželstvu a rodičovstvu.
- Pomáhať žiakom osvojiť si zásady zdravého života (prevencia proti obezite). Posilňovať zdravý životný štýl žiakov a realizovať programy podpory zdravia. Pestovať u detí návyky osobnej hygieny a životosprávy. Dbáť na ochranu a bezpečnosť detí v triede a na vychádzkach.
- Pestovať u detí prirodzený vzťah k prírode. Učiť deti chápať význam rastlín a živočíchov v prírode, zapájať sa do aktívnej ochrany prírody. Využívať ekologické hry a hry na rozvoj viaczmyslového vnímania.

- Umožniť deťom pobyt a pohyb na čerstvom vzduchu. Pobyt vonku využívať na oddych a regeneráciu síl. V pravidelnej športovej činnosti využívať formy a metódy na zvýšenie fyzickej zdatnosti detí, na rozvoj spolupráce, vôle a disciplíny.
- Vychádzky využívať k praktickému overovaniu znalostí dopravných predpisov pre chodcov a ich pravidiel správania sa na cestách a v dopravných prostriedkoch.
- Športovo-branné súťaže uskutočňovať v prírode. Venovať pozornosť upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov.
- Stredu využívať na regeneráciu síl a odpočinok detí. Prípravu na vyučovanie počas rekreačného poldňa realizovať len formou didaktických hier.
- Realizovať terapeutické činnosti s rešpektovaním individuality a veku primeranosti (psychomotorická terapia, aktivity s prvkami muzikoterapie, dramaterapie, biblioterapia, aromaterapia, arteterapie).
- Pravidelne uskutočňovať zábavné popoludnia pre všetky oddelenia ŠKD.
- Rozvíjať estetické cítenie pri úprave triedy, okolia školy.
- Aktívne sa zapájať do zberových akcií pet viečok.

## 1.5 Dlhodobé projekty školského zariadenia

### *Vnútroklubové akcie:*

- „Šarkaniáda“ – súťaž o najkrajšieho a najrýchlejšieho šarkana
- „Páli Vám to?“ – spoločenské popoludnie plné hlavolamov a tajničiek
- Vianočné pečenie – príprava medovníčkov, výroba ozdôb
- zdobenie Vianočného stromčeka
- „Miss Karneval“ – súťaž o najkrajšiu masku
- „Šiby ryby“ – zvyky a tradície spojené s Veľkou nocou
- „Darček pre mamu“ – spoločenské popoludnie venované mamám
- Rôzne aktivity – návšteva knižnice, návšteva múzea

### *Vnútroškolské projekty:*

- „Škola podporujúca zdravie“ – zamerané na ochranu prírody a zdravia človeka (pitný režim, zdravý životný štýl, ekokútky)
- Canisterapia – spolupráca s psím útulkom v Štúrove

### *Vnútroškolské akcie, ktorých súčasťou je i ŠKD:*

- Halloween
- Mikuláš
- Deň Zeme
- Posedenie pod Vianočným stromčekom



- Recitačné preteky
- Športové hry
- Cvičenia v prírode
- Spoločné čítanie v knižnici spojené s prednáškou
- Protidrogová prevencia

## 1.6 Spolupráca školského zariadenia s rodičmi a inými subjektmi

Dlhodobá spolupráca je uskutočňovaná s rodičmi počas slávnostných podujatiach a vianočného posedenia, ktoré realizuje škola.

Ďalej ŠKD spolupracuje s Mestskou knižnicou v Štúrove, s Mestským úradom, Mestskou Políciou.

## 1.7 Ciele školského zariadenia

Cieľ celoročnej práce a činnosti ŠKD vychádza z cieľa Špeciálnej základnej školy.

### *Cieľ Špeciálnej základnej školy:*

Cieľom výchovy a vzdelávania v Špeciálnej základnej škole je rozvíjanie individuálnych schopností a predpokladov MP žiakov tak,

- aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, potrebné pre ich ďalšiu profesionálnu prípravu,
- aby si vedeli vytvoriť správne postoje a dobrý vzťah k ostatným ľuďom, k sebe samému a k životnému prostrediu,
- aby boli pripravení na praktický život tak, aby sa mohli prirodzene integrovať do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou.

### *Cieľ Školského klubu detí:*

Hlavným cieľom ŠKD je pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania uspokojovať záujmy MP žiakov s prevahou činnosti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru.

### *Dlhodobý cieľ ŠKD:*

- rozvíjať kompetencie detí získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole,
- vytvoriť podmienky pre rozvoj osobnosti každého dieťaťa.

## 1.8 Charakteristika výchovného programu školského zariadenia

Výchovný program v ŠKD bol vytvorený kolektívom vychovávateľiek a je inšpirovaný novou školskou reformou (Zákon č. 245/2008 – Zákon o výchove a vzdelávaní – Školský zákon).

Hlavný dôraz sa kladie na využitie materiálnych, priestorových, organizačných, psychosociálnych a personálnych podmienok pre záujmové vzdelávanie vo všetkých

činnostiach ŠKD, ktoré vedú k všestrannému a harmonickému rozvoju osobnosti dieťaťa so špeciálnopedagogickými potrebami. Tematicky vyhovuje svojim rozsahom a je primeraný k vekovému zloženiu a mentálnemu postihnutiu detí v ŠKD.

### ***Konkrétne špecifické ciele pre jednotlivé oblasti výchovy:***

#### ***Vzdelávacia oblasť:***

- rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie.

#### ***Spoločensko-vedná oblasť:***

- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.

#### ***Pracovno-technická oblasť:***

- získať základné zručnosti potrebné pre praktický život.

#### ***Prírodovedno-environmentálna oblasť:***

- rozvíjať zručnosti pre jednoduché činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

#### ***Esteticko-výchovná oblasť:***

- rozvíjať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia.

#### ***Telovýchovná, zdravotná, športová, turistická a dopravná oblasť:***

- poznať základné princípy zdravého životného štýlu.

## **1.9 Výchovné a vzdelávacie kompetencie**

Kľúčové kompetencie záujmového vzdelávania detí so špeciálnopedagogickými potrebami sú inšpirované školským vzdelávacím programom ŠZŠ, na ktoré ŠKD nadväzuje a u každého dieťaťa rozvíja.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov.

Prvoradou úlohou je vytvoriť príjemné a pokojné prostredie pre deti. Do úvahy berieme psychologické, špeciálnopedagogické, zdravotné a sociálne hľadisko. Zariadenie, hračky a všetky predmety v ŠKD pôsobia tak, aby dieťa získavalo podnety pre maximálne vnímanie zmyslami a kladný vzťah k prostrediu, k vytváraniu dobrých sociálnych vzťahov medzi deťmi.

### ***Cieľom výchovy v ŠKD je získať kompetencie:***

- *kompetencie učiť sa učiť:* prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh, rieši nové, neznáme úlohy a situácie, prejavuje záujem o nové informácie, vyhľadáva nové informácie, kriticky hodnotí svoje študijné výsledky, zúčastňuje sa vedomostných súťaží,
- *komunikačné:* samostatne riešiť jednoduchý konflikt, zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor, vypočuje si opačný názor, rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT, prijíma spätnú väzbu,
- *sociálne:* presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti, efektívne spolupracuje s ostatnými deťmi v oddelení, vlastným postupom rieši jednoduché konflikty, pomenuje

svoje potreby, city a pocity, rešpektuje úlohy skupiny, uvedomuje si potreby ostatných detí, zvládne jednoduché stresové situácie, poskytne pomoc,

- *pracovné*: plánuje a hodnotí svoje činnosti, prijíma nové informácie a poznatky, dokončí prácu, kultivuje svoju vytrvalosť, plní si povinnosti, ovláda jednoduché manuálne zručnosti a sebaobslužné činnosti potrebné pre praktický život, rozvíja manuálne zručnosti, prejavuje samostatnosť pri vypracovaní domácich úloh,
- *občianske*: uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb, uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie, je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení, prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám,
- *kultúrne*: pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu, rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie, rešpektuje iné kultúry a zvyky, prijíma kultúrne podnety, je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v oddelení, ovláda základy kultúrneho správania (pozdrav, podanie ruky).

## **2 Formy výchovy**

Medzi najdôležitejšie a najpoužívanejšie formy výchovnej práce, ktoré v spojení s konkrétnymi činnosťami používame sú: diskusia, hranie rolí, tvorivá dielňa, dotazník, kvíz, test, debata, scénka, anketa, zábavné popoludnia, návšteva mestskej knižnice, kultúrne programy a vystúpenia, športové súťaže, práca s IKT, zážitkové modelové situácie.

## **3 Tematické oblasti výchovy**

### **3.1 Oddychová, rekreačná činnosť**

Slúži na odreagovanie a odstránenie únavy z vyučovania, regeneráciu duševných a fyzických síl. Časový rozsah odpočinkovej činnosti a ich obsah prispôbujeme veku a postihnutiu detí. Rekreačná činnosť má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú vykonávame podľa možnosti na čerstvom vzduchu, a takto sa staráme o dobrý telesný rozvoj žiakov. Tieto činnosti sú tiež prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu. Činnosti zaraďujeme pred prípravou na vyučovanie.

Metódy: - odpočinok na koberci, prezeranie kníh, časopisov, sledovanie rozprávok, počúvanie hudby, rozhovory, rozprávanie zážitkov, kolektívne a tvorivé hry, čítanie na pokračovanie, sezónne kolektívne hry – pobyt na čerstvom vzduchu – vychádzka, hry, telovýchovné chvíľky, rozcvičky.

### **3.2 Spoločensko-vedná činnosť**

Súčasťou tejto činnosti je formovanie spoločenského cítenia žiakov, utvárať u nich predstavy o tom, ako sa môžu aktívne zúčastňovať na každodennom živote spoločnosti, v mieste školy, v obci, ako sa primeraným spôsobom podieľať na živote rodiny, pomoci v domácnosti, v škole. Mať vedomosti o štátnych sviatkoch, významných výročiach, ľudových zvykoch a tradíciách, pamätných miestach.

Metódy: zhotovovanie násteniek, poznávanie obce a jej okolia, práca ľudí v nej, vychádzky a exkurzie, zábavné popoludnia, rozhovory, kvízy, súťaže.

### **3.3 Prírodovedná, environmentálna činnosť**

Environmentálnu výchovu chápeme nielen ako proces zušľachtovania osobnosti človeka v oblasti citového a estetického vnímania, pochopení existujúcich zákonitostí, ale tiež ako ozdravovanie medziľudských vzťahov. Žiaci získavajú vedomosti a zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné – chrániť rastliny a zvieratá.

Metódy: vychádzky do prírody, pozorovanie prírody, živočíchov, starostlivosť o zvieratká – sledovanie filmov s prírodnou tematikou, starostlivosť o izbové kvety, práce na pozemku, čistota okolia – zbieranie odpadu v okolí školy, zapájanie sa do zberu PET viečok a výtvarných súťaží s environmentálnou tematikou.

### **3.4 Telovýchovná, zdravotná, športová činnosť**

Táto oblasť vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Zameranie tejto činnosti v primárnom vzdelávaní je dominantne zameraná na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov. Význam telovýchovnej činnosti je aj v tom, že sa upevňujú dôležité morálne a vôľové vlastnosti, napr. sebadisciplína, zmysel pre spoluprácu, vytrvalosť.

Obsahom zdravotnej činnosti sú vedomosti o zdravom životnom štýle, o prevencii sociálno-patologických javov (protidrogová výchova, aktivity proti šikanovaniu, aktivity proti kriminalite, krádežiam).

Súčasťou telovýchovnej činnosti je aj dopravná výchova, ktorej hlavnou úlohou je vytvoriť návyky bezpečného správania sa MP detí v bežnej cestnej premávke, vedieť vyhodnotiť situáciu z hľadiska bezpečnosti, vedieť sa správať v dopravných prostriedkoch.

Metódy: jednoduché cvičenia, relaxačné chvíľky, sezónne hry, pohybové hry, súťaže, loptové hry, cvičenie na trampolíne, vychádzky, sledovanie filmov s dopravnou tematikou, turistika.

### **3.5 Esteticko-výchovná činnosť**

*Výtvarná* – prispievať k výchove citového vnímania človeka k prírodnej kráse, ako aj ku kráse nim vytvorenej, človeka reagujúceho na estetické podnety, ktoré prináša príroda, spoločenský a individuálny život. Získať poznatky o súčasnej umeleckej tvorbe a kultúre. Používať tradičné, ale aj netradičné výtvarné postupy.

*Hudobná* – zachovať ľudovú slovesnosť – ľudové zvyky a tradície, prostredníctvom hudby odbúrať niektoré handicap detí (zajakavosť, nesmelosť), spájať hudbu s pohybom, naučiť deti nielen spievať, ale i počúvať hudbu, oboznámiť s modernou hudbou, viesť k správnejmu výberu počúvania hudby.

Metódy: - tematické práce, výtvarné osvojenie si skutočnosti, práce rôznymi technikami, zapájanie sa do výtvarných súťaží, nácvik piesní, básní, scénok.

### **3.6 Príprava na vyučovanie**

Súvisí so základnou povinnosťou žiaka, s učením, a k návyku správneho učenia sa. V určenom čase si žiaci podľa pokynov vypracujú úlohy, opakujú učivo, nevyrušujú ostatných. Počas prípravy na vyučovanie deti využívajú individuálny prístup vychovávateľky. Poznatky zo školy si precvičujú pomocou didaktických hier, dbajú na dôslednosť pri písomnom vypracovávaní úloh. Pri príprave na vyučovanie je dôležitá pochvala, povzbudenie, ocenenie výsledkov práce alebo aspoň snahy.

Metódy: písanie domácich úloh, čítanie, práca s časopismi, encyklopédiami, práca na PC, vychádzky, návšteva mestskej knižnice.

## **4 Výhovný plán**

Výhovný plán je rozpracovaný v edupage.

## **5 Výhovný jazyk**

Štátny jazyk SR – slovenský a jazyk národnostnej menšiny – maďarský jazyk.

## **6 Personálne zabezpečenie**

Vychovávateľky ovládajú zručnosti ako: tvorivá dramatika, práca s drobným materiálom, výtvarné zručnosti, práca s PC a s internetom, práca s interaktívnou tabuľou.

## **7 Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Školský klub detí využíva na svoju činnosť priestory školy: triedy, centrálnu chodbu, sociálne zariadenie, školskú jedáleň, školskú kuchynku, počítačovú učebňu, školský dvor a mestské ihrisko.

*Pozitíva:*

Dlhodobá spolupráca s rodičmi, kvalifikovanosť vychovávateľiek, príjemné estetické prostredie školy, plnohodnotné využívanie voľného času mimo vyučovania – uspokojenie záujmov detí, zábavné popoludnia, relaxačné a oddychové činnosti, rôzne terapie (muzikoterapia, arteterapia, canisterapia), loptové hry a športové aktivity, práca s IKT.

Dobré materiálne vybavenie ŠKD: počítačová miestnosť a prístup na internet, notebook.

Materiálne zabezpečenie v ŠKD je riešené z finančných prostriedkov Špeciálnej základnej školy, z realizovaných projektov, ako i sponzorských darov.

## 8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Bezpečnostné opatrenia pre ŠKD sú rozšírenou súčasťou vnútorného poriadku školy zahrňujúce konkrétne denné skutočnosti a situácie, a majú preventívny charakter vzniku školských úrazov žiakov.

- Hry dôkladne plánujeme, motivujeme tak, aby zaujali všetky deti.
- Pri hrách deti monitorujeme a máme o nich prehľad.
- Špeciálno-pedagogickým prístupom usmerňujeme zvlášť hyperaktívne deti (nedovolíme naháňanie, vyliezanie na parapetné dosky).
- Pohyb detí je umožnený len za doprovodu pedagóga.
- Priestory centrálnej chodby, umyvárne a WC sú zabezpečené dozorom. Deti sú vedené k upevňovaniu sebaobslužných návykov.
- Nedovolíme bezdôvodne manipulovať s elektrickými vypínačmi, vodnými batériami, zámkami na dverách.
- Počas stravovania upevňujeme u detí pravidlá spoločenského správania a kultúry stolovania (nedovolíme hojďanie na stoličkách).
- Počas obeda a konzumácie čaju v priebehu dňa sledujeme bezpečnosť podlahy (mokré škvrny okamžite vysušíme).
- Pri záujmovej činnosti (pracovno-technickej, výtvarnej – venujeme pozornosť ostrým hrotom nožníc a štetcov – dodržiavame bezpečnostné pravidlá).
- Pri športovo-brannej činnosti zabezpečujeme záchranu detí pri cvičení na náradí, volíme len bezpečné hry v miestnosti.
- Pobyť vonku plánujeme len na bezpečných miestach.
- Prekontrolujeme trávnatý terén a ostré predmety (sklo, kov), ihneď odstránime.
- Počas hier uskutočňovaných vonku deti sledujeme a dbáme, aby sa nevzdŕaľovali od nás.
- V mesiaci september uskutočňujeme pobyt vonku iba v areáli školy.
- Počas vychádzok uskutočňujeme zber prírodnín, ktoré využívame na pracovnej, výtvarnej výchove
- Skorší odchod detí zo ŠKD umožníme iba po písomnom oznámení zákonného zástupcu.
- Informácie o dieťati poskytujeme výlučne zákonnému zástupcovi.
- Dieťa odovzdávame len zákonnému zástupcovi, prípadne splnomocnenej osobe.
- Splnomocnenú osobu nahlási písomne zákonný zástupca.
- Pri drobných poraneniach poskytujeme deťom prvú pomoc (ošetříme odreniny).
- Pri úrazoch väčšieho charakteru zabezpečíme odborné lekárske ošetrenie a uskutočníme zápis, alebo hlásenie o školskom úraze. Okamžite informujeme vedenie školy.
- Pri podávaní liekov preverujeme správnosť dávkovania u ošetrujúceho lekára.
- Deti priebežne poučame o dopravnej výchove, o bezpečnom správaní sa pri ceste do a zo školy, pri chodení po chodbách a schodoch, po šmykľavom teréne, o predchádzaní požiarov na jar, ale aj v lete, o pravidlách školského vnútorného poriadku, o škodlivom vplyve cigariet, drog a omamných látok.

## **9 Vnútorý systém hodnotenia detí**

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie).

V záujme pozitívneho osobnostného rozvoja dieťaťa uplatňujeme humanistické hodnotenie založené najmä na:

- individuálnom prístupe a rešpektovaní individuality osobnosti každého dieťaťa,
- rešpektovaní zmien (nielen pozitívnych, ale aj negatívnych) vo vývoji dieťaťa,
- úplnosti (komplexnosti) hodnotenia (nehodnotíme len bezprostredný výkon, ale komplexne celú osobnosť,
- vedení dieťaťa k sebahodnoteniu a k sebaúcte,
- poskytovaní a prijímaní spätnej väzby,
- základe jeho osobnostného rozvoja.

## **10 Požiadavky na vzdelávanie zamestnancov**

Neustále sa vyvíjajúca spoločnosť vyžaduje od každého z nás potrebu dopĺňať si nielen nové informácie, ale i vedomosti. Túto úlohu plní celoživotné vzdelávanie, ktoré zahŕňa formálne, neformálne a nevyučbové vzdelávanie sa jednotlivca počas celého života.

V rámci celoživotného vzdelávania budú pani vychovávateľky využívať ponuku MPC zameranú na vzdelávacie aktivity , ktoré slúžia nielen na udržiavanie, zdokonaľovanie a dopĺňanie požadovaných vedomostí, ale aj na ich rozširovanie a získavanie nových kvalifikácií.

Ďalej budú využívať odbornú literatúru a časopisy, stretnutia MZ vychovávateľiek, PC, internet tak, aby mali všetci základnú prípravu v oblasti kľúčových kompetencií (IKT, schopnosť učiť sa ).