

Špeciálna základná škola – Speciális Alapiskola
Lipová 6, Štúrovo

Špeciálna základná škola - Speciális Alapiskola



PLÁN PRÁCE ŠKOLY
2023 / 2024

I. SPRÁVA O VÝSLEDKOV A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠPECIÁLNEJ ZÁKLADNEJ ŠKOLY V ŠTÚROVE ZAŠKOLSKÝ ROK 2022/2023

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Špeciálnej základnej školy v Štúrove za školský rok 2022/2023 je v prílohe plánu práce školy na školský rok 2023/2024.

II. ORGANIZÁCIA ŠKOLSKÉHO ROKA 2023/2024

- Školský rok 2023/2024 sa začína 1.septembra 2023.
- Školské vyučovanie sa začína 4.septembra 2023.
- Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí 31. januára 2024.
- Klasifikačná porada za prvý polrok sa uskutoční 29.januára 2023.
- Školské vyučovanie v druhom polroku sa začne 01. februára 2024 a končí sa 30. júna 2024.
- Klasifikačná porada za druhý polrok sa uskutoční 24. júna 2023.

P r á z d n i n y :

- Jesenné prázdniny sa začínajú 30. októbra 2023 a končia sa 31. októbra 2023. Vyučovanie sa začína 02. novembra 2023 (štvrtok). Jesenné prázdniny sa môžu rozhodnutím riaditeľky školy, udelením riaditeľského voľna v dňoch 02.11.2023 a 03.11.2023 predĺžiť do 3.novembra 2023. V tom prípade sa vyučovanie začína dňom: 6.november 2023 (pondelok).
- Vianočné prázdniny sa začínajú 23. decembra 2023 a končia sa 07. januára 2024. Vyučovanie sa začína 08. januára 2024.
- Jarné prázdniny trvajú týždeň, ich termín sa určuje v Nitrianskom kraji v dňoch: od 4. marca 2024 – do 8. marca 2024. Vyučovanie sa začína dňom 11. marec 2024 (pondelok).
- Veľkonočné prázdniny sa začínajú 28. marca 2024 a končia sa 2. apríla 2024. Vyučovanie sa začína 3 apríla 2024 (streda).
- Letné prázdniny sa začínajú 01. júla 2024 a končia sa 30. augusta 2024. Vyučovanie sa začína v novom školskom roku 02. septembra 2024 (pondelok).

III. HLAVNÉ ÚLOHY NA ŠKOLSKÝ ROK 2023/2024

KRÁTKODOBÉ ÚLOHY:

Polročne zhodnotiť úroveň a efektívnosť výchovno - vyučovacieho proces

- T: 29.01.2024 a 24.06.2024
- Z: riad. školy

V rámci pedagogických rád a triednických hodín ďalej prehĺbovať poznatky a právne vedomie pedagógov a žiakov o ľudských hodnotách

- T: priebežne
- Z: vedenie školy, vyučujúci

Vo výchovno – vyučovacom procese využívať špeciálne pedagogické a terapeutické metódy a formy práce. Naučiť žiakov používať a využívať moderné informačno – komunikačné technológie.

- T: priebežne
- Z: riad. školy

Pravidelne kontrolovať a vyhodnocovať úroveň pracovného vyučovania na zasadnutiach PR

- T: štvrtročne
- Z: riad. školy

Štvrtročne zvolať zasadnutie rodičov a žiakov končiacich ročníkov, informovať a usmerňovať ich o možnostiach ďalšieho štúdia s cieľom – dosiahnuť, aby sa prihlásilo čím väčší počet žiakov do odborných učilíšť

- T: štvrtročne
- Z: vých. poradca

Výchova k manželstvu a rodičovstvu – premietanie filmov na danú tému, rozhovory, situačné scény, žiaci anonymne napíšu otázky, témy, o čom sa chcú rozprávať.

- T: mesačne
- Z: učitelia OBN, ETV v roč. 5. – 9.

Pravidelne kontrolovať činnosť ŠKD, zamerať sa na prípravu žiakov na vyučovanie a organizovať záujmovo - rekreačnú a športovú činnosť pre žiakov školy

- T: priebežne
- Z: zástupca riad.

Monitorovať zmeny v správaní sa žiakov a sledovať školskú dochádzku v spolupráci s výchovným poradcom sledovať a riešiť nepravidelnú školskú dochádzku žiakov, správanie, či sú týrané alebo mravné ohrozované.

- T: priebežne
- Z: tried. učitelia

V rámci hospitačnej činnosti venovať osobitnú pozornosť uplatneniu komunikatívneho princípu vo vyučovaní slovenského jazyka v triedach s vyučovacím jazykom maďarským

- T: priebežne
- Z: vedenie školy

Na hodinách etickej výchovy sledovať a sústrediť pozornosť na hodnotovú orientáciu mladých ľudí, tým prispieť k zlepšeniu medziľudských vzťahov. Sledovať medzipredmetové vzťahy etickej výchovy s občianskou výchovou a náukou o spoločnosti

- T: priebežne
- Z: vyučujúci

Vo vyučovacom procese realizovať úlohy v súlade s koncepciou prevencie drogových závislostí v rezorte školstva. Preventívne programy budú založené na princípe posilňovania zdravého životného štýlu, primeraného hodnotového systému, informovania o škodlivosti škodlivých látok.

- T: priebežne
- Z: drogový koordinátor

Aktívne sa zapájať do regionálnych, okresných a krajských súťaží a taktiež sa zapojiť do akcií organizovaných MŠ SR

- T: priebežne
- Z: vedenie školy

Spolupracovať a zúčastňovať sa na rôznych akciách organizovaných mestom i mimo mesta.

- T: priebežne
- Z: PZ

Organizovať enviromentálne vychádzky.

- T: podľa plánu činnosti
- Z: PZ

Dodržiavanie vypracovaných a schválených tematických výchovno-vzdelávacích plánov na školský rok 2023/2024

- T: stály
- Z: PZ

Vo výchovno-vyučovacom procese v školskom roku 2023/2024 si pripomenúť nasledovné sviatky, výročia a pamätné dni:

- Deň ústavy SR - 1.9.
- Deň obetí holokaustu a rasového násillia - 9.9
- Výročie deklarácie slov.národa - 30.10.
- Deň boja za slobodu a demokraciu - 17.11.
- Deň vzniku SR - 1.1.
- Deň zápasu za ľudské práva - 25.3.
- Deň víťazstva nad fašizmom - 8.5.
- Výročie Memoranda slov.národa - 7.6.
- Sviatok svätého Cyrila a svätého Metóda - 5.7.
- Výr. deklarácie o zvrchovanosti SR - 17.7.
- Deň matice slovenskej - 4.8.
- Výročie SNP - 29.8.

DLHODOBÉ ÚLOHY:

V rámci výchovy a vzdelávania venovať zvýšenú pozornosť problematike diskriminácie, rasizmu a ostatných prejavov intolerancie

- T: stály
- Z: riad. školy, triedni učitelia

Podieľať sa na plnení úloh Národného programu boja proti drogám, zabezpečovať aktívnu ochranu žiakov pred vznikom užívania a šírenia drog, monitorovať a koordinovať preventívnu protidrogovú výchovu

- T: stály
- Z: riad. Školy, triedni učitelia

V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno - patologickými javmi, monitorovať zmeny v správaní detí a v prípade oprávneného podozrenia z fyzického alebo psychického týrania či ohrozovania mravného vývinu bezodkladne riešiť tento problém

- T: stály
- Z: ped.zamestnanci

Realizácia tvorivo – humanistickej výchovy zameranej na rozvoj osobnosti žiaka.

- T: priebežne
- Z: pedagogickí zamestnanci

Vo vyučovacom procese dôsledne realizovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu v súlade s Koncepciou výchovy k manželstvu a rodičovstvu, venovať náležitú pozornosť príprave žiakov na zodpovedný život

- T: stály
- Z: triedni učitelia, ped.zamestnanci

Plniť a realizovať úlohy vyplývajúce z Koncepcie environmentálnej výchovy a vzdelávania schválenej vládou SR

- T: stály
- Z: ped.zamestnanci

Umožniť vzdelávanie v profesijnom rozvoji a ďalšie rozširovanie odbornosti pedagogických zamestnancov.

- T: stály
- Z: vedenie školy

Zvýšiť kvalifikovanosť a odbornosť vyučovania vo výchovno-vdelávacom procese využívať didaktické a kompenzačné pomôcky a IKT.

- T: stály
- Z: vedenie školy

Spolupracovať s OPPP v Nových Zámkoch ako metodickým orgánom a sprostredkovať spojenie školy s odbornými inštitúciami, spolupracovať OÚ odb. soc. vecí a príslušným oddelením policajného zboru

- T: stály
- Z: riad. školy, výchovný poradca

IV. RIADIACA ČINNOSŤ A ZVYŠOVANIE ÚROVNE VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

RIADIACA ČINNOSŤ:

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v školskom roku 2023/2024 bude zabezpečovať 13 pedagógov vrátane riaditeľky a zástupkyne školy, 2 asistenti učiteľa a 3 vychovávateľky, ktoré zároveň vykonávajú aj prácu AU. Administratívnu prevádzku školy zabezpečujú 2 zamestnankyne: hospodárka a účtovníčka školy. Prevádzkovú činnosť zabezpečujú: školník – údržbár, upratovačka a 2 expedientky vo výdajnej školskej jedálni, ktoré zároveň vykonávajú aj prácu upratovačky.

Kontakt s pedagogickým zborom sa bude zabezpečovať na pravidelných plánovaných poradách:

- na zasadnutiach pedagogickej rady
- na pracovných poradách

ZVYŠOVANIE ÚROVNE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI:

- Optimalizovať a zefektívňovať riadiacu prácu v škole
- Ťažisko riadiacej činnosti zamerať na vedenie a motivovanie pedagogického kolektívu k tvorivej výchovno-vzdelávacej práci
- Zabezpečovať optimálne podmienky výchovy a vzdelávania
- Humanizovať vzťahy v škole: učiteľ – žiak – rodič
- Naďalej vylepšovať úroveň zasadnutí pedagogických rád a metodických orgánov školy
- Zintenzívniť kontrolno-hospitačnú činnosť po kvantitatívnej a kvalitatívnej stránke
- V pohospitačných rozboroch poskytovať vyučujúcim metodické návody na zlepšenie práce a odstránenie zistených nedostatkov
- Žiakov s viacerými chybami a žiakov s vysokým stupňom postihnutia vzdelávať podľa individuálnych vzdelávacích plánov
- Úzko spolupracovať s RŠ, ZO OZ a výborom ZRPŠ
- V rámci finančných možností školy vylepšovať materiálno - technické vybavenie školy
- Pripraviť a organizovať exkurzie, výlety, návštevy filmových a divadelných predstavení

V. ČASOVÝ PLÁN ZASADNUTÍ PEDAGOGICKÝCH RÁD NA ŠKOLSKÝ ROK 2023/2024

30.08. 2023 Úvodné zasadnutie pedagogickej rady

- Prerokovanie správy o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti Špeciálnej základnej školy v Štúrove za školský rok 2022/2023.
- Návrh a odsúhlasenie prijatia nových žiakov do ŠZŠ-SAI v Štúrove.
- Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2023/2024.
- Hlavné úlohy.
- Organizácia školy.
- Triednictvo a úväzky učiteľov.
- Plán práce školy.

- Vnútorný poriadok školy.
- Schválenie IVVP na prvý štvrťrok školského roku 2023/2024.

27.11. 2023 Hodnotiaca pedagogická rada

- Prejednanie prospechu, dochádzky a správania žiakov za I. štvrťrok.
- Plnenie učebných plánov.
- Pomoc slaboprosievajúcim žiakom.
- Správy o individuálne vyučovaných žiakoch.
- Schválenie IVVP na ďalší štvrťrok.
- Riešenie záškoláctva.
- Informácie o končiacich žiakoch - výchovný poradca.

29.01.2024 Hodnotiaca pedagogická rada

- Vyhodnotenie prospechu, správania a dochádzky za I. Polrok.
- Návrhy pedagógov na zlepšenie prospechu, správania a dochádzky žiakov.
- Metodické pokyny na slovné hodnotenie a klasifikáciu žiakov.
- Správy o individuálne vyučovaných žiakoch.
- Schválenie IVVP na ďalší štvrťrok.

28.03.2024 Slávnostné zasadnutie pri príležitosti Dňa učiteľov

29.04. 2024 Hodnotiaca pedagogická rada

- Vyhodnotenie prospechu, správania a dochádzky žiakov za III. štvrťrok.
- Informácie o prihlásených žiakoch do OU, ich pripravenosť na prijímacie pohovory – výchovný poradca, triedni učitelia.
- Hodnotenie práce so slaboprosievajúcimi.
- Výchovno-vzdelávacie výsledky individuálne vyučovaných žiakoch.
- Schválenie IVVP na ďalší štvrťrok.

24.06.2024 Hodnotiaca pedagogická rada

- Vyhodnotenie výchovno - vyučovacích výsledkov za II. polrok.
- Návrhy triednych učiteľov na knižnú odmenu žiakov.
- Vyhodnotenie hospitačnej činnosti.
- Rôzne.

30.06.2024 Pedagogická rada z príležitosti slávnostného ukončenia školského roka 2023/2024

Priebežne: Mimoriadne zasadnutia PR pri prijímaní žiakov na školu.

VI. PLÁNOVANÉ PODUJATIA A ŠKOLSKÉ AKCIE V ŠKOLSKOM ROKU 2023/2024

September

- Slávnostné zahájenie školského roka.
- Opekačka.

- Športový deň.
- Úprava okolia školy.
- Účasť na súťaži ROMAFEST.

Október

- Výtvarná súťaž z príležitosti jarmoku Šimon a Júda.
- Premietanie filmu.
- „Rozhodni sa správne“ – rozhovor o profesijných záujmoch žiakov konč. šk. dochádzku.
- Nebezpečenstvo alkoholu – prednáška pre žiakov.
- Úprava okolia školy.

November

- Výtvarná súťaž – „Stop drogám“.
- Návšteva mestskej galérie.
- Beseda o kriminalite a záškoláctve.
- Filmové predstavenie na škole.
- Jesenná brigáda – upratovanie lístia na školskom dvore.

December

- Súťaž o najkrajšiu triedu (vianočná výzdoba).
- Fajčenie škodí zdraviu – beseda.
- Príchod Mikuláša – rozdávanie darčiekov pre žiakov školy.
- Posedenie pod jedličkou – Vianočná slávnosť s kultúrnym programom.
- Filmové predpoludnie v škole z príležitosti Vianoc.

Január

- Návšteva mestskej knižnice.
- Rozprávkové predpoludnie.
- Novoročný turnaj v stolnom tenise.
- Prednáška pre rodičov: „O možnostiach ďalšieho vzdelávania žiakov“.
- Vyhodnotenie I. polroku – rozdanie výpisov z triedneho výkazu o prospechu.
- Filmové predpoludnie v škole z príležitosti ukončenia I. polroku.

Február

- Starostlivosť o zvieratá v zime – beseda s odborníkom.
- Príprava masiek a súťaž o najkrajšiu masku.
- Maškarný ples.
- Filmové predstavenie v škole z príležitosti jarých prázdnin.

Marec

- Prednáška „Čas premien“ – Výchova k rodičovstvu.
- Súťaž v prednese poézy a prózy v slovenskej reči.
- Súťaž v prednese poézy a prózy v maďarskej reči.
- „MDŽ“ – zhotovenie darčiekov pre matky.
- Filmové dopoludnie v škole z príležitosti osláv dňa učiteľov.
- Veľkonočná výzdoba tried – súťaž.

Apríl

- Veľkonočný športový turnaj (atletika).
- Prípva na prijímacie pohovory – doučovania.
- Beseda o škodlivosti požívania alkoholických a energetických nápojov.
- Branný výcvik – požiarna ochrana.
- Jarná brigáda – upratovanie okolia školy z príležitosti dňa Zeme.
- Výtvarná súťaž s témou „Selektívny odpad“.

Máj

- Športový turnaj (prehadzovaná).
- Deň Matiek – zhotovenie darčiekov pre matky.
- Mladí ochrancovia prírody. Turistika.
- Prečo som na svete rád? – anketa o záujmoch žiakov.

Jún

- MDD – organizácia zábavného dňa na škole spojeného s opekačkou.
- Cvičenie v prírode.
- Školský výlet.
- Vyhodnotenie školského roka.
- Slávnostné ukončenie školského roka. Rozdanie vysvedčení. Kultúrny program.

VII. PRÍLOHY PLÁNU PRÁCE ŠKOLY

1. Regionálny projekt prevencie detskej delikvencie, kriminality a ostatných patologických javov
2. Národný program boja proti drogám
3. Program výchovy boja proti obchodovaniu s ľuďmi
4. Boj proti šikanovaniu
5. Program environmentálnej výchovy a vzdelávania – prepracované na miestne podmienky
6. Čas premis – program výchovy k manželstvu, rodičovstvu a sexuálnej výchovy
7. Plán vnútroškolskej kontroly
8. Plán výchovného poradenstva
9. Plán výchovnej činnosti ŠKD
10. Plán plenárnych schôdzí ZRPŠ
11. Krúžková činnosť
12. Mimotriedna činnosť
13. Zloženie pedagogického zboru
14. Rozdelenie zodpovednosti a úloh na škole
15. Školský poriadok
16. Práva dieťaťa
17. Deklarácia OSN o právach mentálne postihnutých

1 Regionálny projekt detskej delikvencie, kriminality a ostatných patologických javov

Riešenie otázok detskej delikvencie, záškoláctva a iných patologických javov je jedným z najdôležitejších úloh, ale tiež podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu. Kriminalita, ako negatívny, spoločensky nebezpečný a protiprávny jav neustále narastá a narúša harmonický vývoj spoločnosti. Stúpajúci trend kriminality nás presvedča o tom, že v žiadnom prípade nemožno toto hnutie nechať bez povšimnutia a považovať ho len za výstrelok dnešnej doby, pretože v podvedomí mladého človeka zanecháva negatívne stopy z hľadiska ideológie.

Preventívne aktivity, riešenie otázok detskej delikvencie:

Sústavnou starostlivosťou sa budeme snažiť zlepšiť dochádzku žiakov do školy, zabráňovať detskej delikvencii a agresivite.

- T: úloha trvalá
- Z: pedagógovia

Na triednických hodinách oboznámime žiakov s pravidlami slušného správania. V každej triede bude vyvesený „Školský poriadok“.

- T: september
- Z: triedni učitelia

Budeme venovať dôležitú pozornosť príprave žiakov na zodpovedný život, využívať tematické celky učebných osnov občianskej výchovy, etickej a náboženskej výchovy ako i medzipredmetové vzťahy na vytváranie takých hodnôt, akými sú kamarátstvo, priateľstvo, tolerancia a vzájomná pomoc a úcta.

- T: priebežne
- Z: pedagógovia

Zvýšenú pozornosť budeme venovať slaboprosievajúcim žiakom.

- T: úloha stála
- Z: pedagógovia

Triedni učitelia, vyučujúci nauky o spoločnosti a etickej výchovy budú v rámci práce so žiakmi zvyšovať ich právne vedomie.

- T: úloha stála
- Z: pedagógovia

Budeme zapájať žiakov do krúžkovej činnosti po vyučovaní a poskytnúť pomoc pri ich aktívnom a užitočnom využívaní voľného času.

- T: priebežne
- Z: vedúci krúžkov, vychovávateľky ŠKD

Osobitnú pozornosť budeme venovať žiakom z prostredia ohrozeného sociálnou patológiou, u ktorých možno oprávnené predpokladať zvýšené riziko sociálno - patologického vývinu.

- T: priebežne
- Z: triedny učiteľ

Nadalej budeme spolupracovať s OPPP, OÚ - odborom sociálnych vecí v Nových Zámkoch a OO PZ v záujme aktívnej ochrany žiakov.

- T: úloha stála
- Z: riaditeľstvo školy

Vedenie školy zabezpečí účasť vyučujúcich, resp. výchovného poradcu na školeniach s problematikou prevencie detskej delikvencie

- T : podľa ponuky
- Z : riaditeľstvo školy

Zodpovední zamestnanci pre prevenciu detskej delikvencie, záškoláctva a iných patologických javov:

Riaditeľ školy:

- Zodpovedá za celú školu
- Spolupracuje s koordinátorom pre prevenciu detskej delikvencie
- Spolupracuje s pedagógmi a s výchovným poradcom školy
- Spolupracuje s OPPP, OÚ - odb. sociálnych vecí a OO PZ
- Zúčastňuje sa na kultúrnych a športových podujatiach školy
- Kontroluje výchovno - vyučovaciu prácu pedagógov
- Kontroluje krúžkovú činnosť na škole
- Zabezpečuje spoluprácu školy a rodiny
- Pripraví prednášku na plenárne zasadnutie ZRPS o boji proti záškoláctvu

Výchovný poradca školy:

- Spolupracuje s riaditeľstvom školy a pedagógmi
- Spolupracuje s koordinátorom pre prevenciu detskej delikvencie
- Informuje rodičov a končiacich žiakov o možnostiach ďalšieho vzdelávania na odborných učilištiach
- Zúčastňuje sa odborných seminárov pre výchovných poradcov

Triedni učitelia a pedagógovia školy:

- Spolupracuje s výchovným poradcom školy
- Monitoruje výskyt záškoláctva na škole
- Pripravuje besedy s lekárom, psychológom a políciou
- Rozpracuje preventívne a podporné program na zamedzenie výskytu záškoláctva a detskej delikvencie
- Prevenciu záškoláctva zapracujú do základných pedagogických dokumentov
- Zvýšenú pozornosť venujú slaboprosievajúcim žiakom
- Pripravujú kultúrne a športové podujatia pre žiakov
- Mimoriadnu pozornosť venujú formovaniu etických noriem a humánneho cítenia Žižkov

Krúžková činnosť:

Krúžková činnosť zabezpečuje mimoškolské aktivity našich žiakov a aktívne vyplňa voľný čas našich žiakov. Žiaci sa môžu zapojiť do nasledovných krúžkov:

1. KRÚŽOK VARENIA – Mgr. Andrea Zapletajová – II.A
2. KRÚŽOK “UČÍME SA HROU” – Mgr. Ivona Ludvigová – III.A

3. KRÚŽOK ŠIKOVNÉ RUKY – Mgr. Mária Straková – I.B
4. LITERÁRNO – DRAMATICKÝ KRÚŽOK – Erika Szebellaiová – II.B
5. KRÚŽOK MLADÝCH ČITATEĽOV – Mgr. Adriana Bobuľová – III.B
6. HRAVÁ GRAMATIKA – ANYANYELVI JÁTÉKOK – Mgr. Monika Farkašová – IV.B
7. PRECHÁDZKY PRÍRODOU – Mgr. Szabó Zsolt – V.B
8. ROZVOJ OSOBNOSTI POMOCOU MUZIKITERAPEUTICKÝCH NÁSTROJOV – Mgr. Zsuzsanna Sütő – I.C, II.C, III.C

Plánované školské akcie na prevenciu detskej delikvencie:

September :

Plenárna schôdza ZRPŠ - školský poriadok, záškoláctvo

- Z: Mgr. Zuzana Tureková

Športový deň

- Z: Mgr. Martina Koreňová

Súťaž ROMAFEST

- Z: Mgr. Zsuzsanna Sütő

Október :

Ličivé bylinky – prednáška o ličivých bylinkách spojená s praktickým cvičením

- Z: Mgr. Martina Koreňová

Ochrana človeka a prírody – cvičenie v prírode

- Z: Mgr. Martina Koreňová

Jeseň – výtvarná súťaž

- Z: Mgr. Straková

Halloween – súťaž v aranžovaní

- Z: Žaneta Detvenová

November :

„Čím budem“ – rozhovor s deviatakmi

- Z: Mgr. Jolana Botlíková

Návšteva mestskej galérie

- Z: Erika Szebellaiová

Advent

- Z: triedni učitelia

December :

Pečenie medovníkov

- Z: Mgr. Zsolt Szabó, Marianna Víghová

Vianočné dielne

- Z: triedni učitelia

„Posedenie pod jedličkou“

- Z: ped. zbor

Január :

Novoročný stolnotenisový turnaj

- Z: Mgr. Martina Koreňová, Mgr. Szabó Zsolt
Návšteva žiakov v mestskej knižnici
- Z: Mgr. Martina Koreňová, Mgr. Ivona Ludvigová

Február :

Starostlivosť o zvieratá v zime – beseda s odborníkom

- Z: Mgr. Jolana Botlíková

Maškarný ples

- Z: ped. Zbor

Filmové predpoludnie – motivačný film

- Z: Mgr. Monika Farkašová

Marec :

Recitačné preteky – slov. odd.

- Z: Mgr. Ivona Ludvigová

Recitačné preteky – maď.odd.

- Z: Mgr. Monika Farkašová

Filmové predpoludnie – motivačný film

- Z: Mgr. Monika Farkašová

Apríl :

Zábavné hry a súťaže - „Prvoaprílový žart“

- Z: Mgr. Zsuzsanna Sütő

Veľkonočný športový turnaj

- Z: Mgr. Martina Koreňová, Mgr. Zsolt Szabó

Jarná brigáda

- Z: vyučujúci PVC

Máj :

Súťaž v kreslení „ Pre moju mamu“ – Deň matiek

- Z: Žaneta Detvenová

Exkurzia do pekárne

- Z: Mgr. Monika Farkašová

Beseda o škodlivosti alkoholu a nikotínu

- Z: Mgr. Martina Koreňová

Jún :

Deň detí

- Z: pedagogický zbor

Turnaj v prehadzovanej

- Z: vyučujúci TEV

Školský výlet

- Z: riaditeľstvo

2 Národný program boja proti drogám

Úlohy Národného programu boja proti drogám sú vytýčené z regionálneho projektu prevencie detskej delikvencie, kriminality a ostatných patologických javov našej školy. Pojem “prevencia” zahŕňa akciu, ktorá predchádza určitým rizikám. Výchova a všetky aktivity zamerané na harmonický rozvoj osobnosti sú najvýznamnejšími krokmi, ktoré by sa mali podniknúť v zmysle prevencie drogovej závislosti.

S konzumáciou ilegálnych droch si mnohí nevedia poradiť. Dnes už vieme, že samotné obmedzenie nemôže vyriešiť problém. Drogové zákonodarstvo je užitočné len vtedy, ak sa uskutočnia aj iné opatrenia, ktoré sa vzťahujú na osobu. Musia to byť opatrenia, ktoré urobia osobu odolnou voči drogám.

Riaditeľstvo a pedagogickí zamestnanci úzko spolupracujú s koordinátorom protidrogových závislostí. Koordinátor zabezpečuje zvyšovanie právneho vedomia našich zamestnancov pravidelným oboznamovaním s platnými právnymi predpismi. Problematika prevencie drogových závislostí sa stáva súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu pre všetkých pedagogických zamestnancov. Pedagógovia pri rozpracovaní časovo – tematických plánov kládli veľký dôraz na prevenciu drogových závislostí a ostatných patologických javov, ako ich zaradenie do výchovno – vyučovacieho procesu.

V primárnej oblasti sa riešia nasledovné problémy:

Záškolačstvo:

- dôsledná kontrola dochádzky žiakov,
- návšteva rodín záškolákov,
- spolupráca s miestnou políciou,
- rozhovor s detskými lekármi o žiakoch a životospráve,
- prednášky rodičom na schôdzach ZRPŠ,
- monitorovanie problémových žiakov s rôznymi mimoškolskými akciami,

Neprospievanie:

- zvýšená pozornosť sa venuje slaboprosievajúcim žiakom najmä z matematiky a slovenského jazyka, v mimovyučovacom čase,
- vo výchovno – vyučovacom procese sa individuálne a diferencovane zaoberať so slaboprosievajúcimi žiakmi,
- rodičia sú pravidelne upozornení s prospechom žiakov,
- na triednych zasadnutiach ZRPŠ, triedni a odborní učitelia sa snažia svojimi radami a návrhmi pomôcť rodičom v zlepšení prospechu žiakov, (návšteva školskej družiny, režim dňa, a pod.),

Správanie žiakov:

- Na začiatku šk. roka žiaci sú oboznámení s poriadkom školy a s pravidlami správania žiakov.

- Školský poriadok školy je súbor princípov a pravidiel pre žiakov a ich zákonných zástupcov, ktorými sa riadi školská komunikácia v priestoroch školy i mimo nej, v čase školského i mimoškolského vyučovania, v súlade so školským vzdelávacím a výchovným programom a príslušnými právnymi normami.
- Školský poriadok je v súlade s Ústavou Slovenskej republiky, so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení niektorých predpisov, so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe, Metodickým pokynom č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie a s ďalšou platnou legislatívou.
- Školský poriadok je vyvesený v každej triede na dobre viditeľnom mieste.
- Výmena skúseností vyučujúcich z realizácie Deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa na našej škole, (je vyhotovená nástenka s touto tematikou).
- Správanie, dochádzka a prospech žiakov je štvrtoročne vyhodnotenú pedagogickou radou. Udeľujú sa triednícke a riaditeľské pochvaly a pokarhania. Najlepší žiaci sú verejne pochválení.
- Monitorovanie žiakov závislých na fajčení prebieha počas celého školského roku.
- Výtvarná súťaž Stop drogám sa organizuje v každom školskom roku.

Výchovno – vzdelávacie aktivity:

- V rámci prevencie drogových závislostí je užitočné využívať doplnkový učebný text: C. Raynerová-Nenič si svoje múdre telo a A. Naik-Sme či nie sme závislí?
T: priebežne
Z: koordinátorom pre prevenciu detskej delikvencie
- Je nevyhnutné zabezpečiť účasť pedagogických zamestnancov na cyklických tematických školeniach.
T: priebežne
Z: riaditeľka školy
- Pedagógovia budú motivovať žiakov k ich aktívnemu prístupu a vlastnej zodpovednosti za zdravý životný štýl.
T: úloha trvalá
Z: pedagógovia
- Na triedníckych hodinách učitelia organizujú rozhovor na tému „Drogy“
T: priebežne
Z: triedni učitelia
- Všetci vyučujúci budú poskytovať žiakom celené preventívne aktivity k efektívnemu využívaniu voľného času.
T: priebežne
Z: vyučujúci
- Na škole aj v tomto školskom roku je nevyhnutné zabezpečiť činnosť zájmových krúžkov a navštevovať CVČ v meste.

T: priebežne

Z: riaditeľka školy

- Vedenie školy pôjde v ústrety príslušným inštitúciám a občianskym združeniam/ centrum výchovnej a psychologickkej prevencie / pri propagácii programov boja proti drogám.

T: priebežne

Z: riaditeľka školy

- Problematiku primárnej prevencie prediskutovať na ZRPŠ, informovať rodičov o tejto problematike.

T: september, jún

Z: koordinátorom pre prevenciu detskej delikvencie

príloha č. 3

3 Program výchovy boja proti obchodovaniu s ľuďmi

„Obchodovanie s ľuďmi predstavuje porušovanie ľudských práv a zásah do dôstojnosti a integrity osoby a môže vyústiť do otroctva obetí.“ (Z preambuly Dohovoru Rady Európy o boji proti obchodovaniu s ľuďmi).

Program boja proti obchodovaniu s ľuďmi rozpracovaného pre podmienky ŠZŠ v Štúrove vyplýva z hlavného cieľa Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi, a tým je zabezpečiť komplexnú a účinnú národnú stratégiu boja proti obchodovaniu s ľuďmi, ktorá podporuje rozvoj vzájomného porozumenia a koordinovanej činnosti všetkých zainteresovaných subjektov v rámci eliminácie rizík a predchádzania spáchaniu trestného činu obchodovania s ľuďmi, ako aj pri vytváraní podmienok pre poskytovanie podpory a pomoci obetiam obchodovania s ľuďmi a zabezpečenia ochrany ich ľudských práv a dôstojnosti. Národná stratégia je realizovaná pri zachovaní princípov aktívnej účasti vlády, účasti občianskej spoločnosti, rešpektovania ľudských práv, medzirezortnej spolupráce a udržateľnosti.

Ochrana detských obetí

Orgán sociálnoprávnej ochrany a sociálnej kurately (ďalej len „orgán sociálnoprávnej ochrany“) pri plnení opatrení sociálnoprávnej ochrany obetí obchodovania s ľudskými bytosťami postupuje v zmysle zákona č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „zákon o sociálnoprávnej ochrane“), zákona č. 36/2005 Z. z. o rodine a ďalších platných právnych noriem, ako i v súlade s medzinárodnými dohovormi, ktoré sa Slovenská republika zaviazala plniť.

Opatrenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately sa v zmysle § 3 ods. 1 zákona o sociálnej ochrane vykonávajú pre dieťa, plnoletú fyzickú osobu, rodinu, skupinu a komunitu najmä prostredníctvom sociálnej práce, metódami, technikami a postupmi zodpovedajúcimi poznatkom spoločenských vied a poznatkov o stave a vývoji sociálno - patologických javov v spoločnosti.

Obec pri výkone svojej samosprávnej pôsobnosti organizuje programy na pomoc ohrozeným deťom a plnoletým fyzickým osobám a rodinám osobám, ktoré sú ohrozené správaním člena rodiny, členov rodiny alebo správaním iných osôb a poskytuje pomoc dieťaťu v naliehavých prípadoch, najmä ak je ohrozený jeho život, zdravie alebo priaznivý psychický vývin, fyzický vývin a sociálny vývin, alebo ak je dieťa ohrozené správaním člena rodiny, členov rodiny alebo správaním iných fyzických osôb.

V prípade dôvodného podozrenia – ak školu navštevujú žiaci, ktorých rodičia sa nemôžu alebo si nechcú riadne plniť svoje rodičovské práva a povinnosti alebo ktorých rodičia fyzicky týrajú, psychicky týrajú, zanedbávajú alebo sexuálne zneužívajú riaditeľstvo školy bezodkladne zahlásí túto skutočnosť orgánu sociálnoprávnej ochrany. Orgán sociálnoprávnej ochrany vykonáva potrebné správne, sociálne a výchovné opatrenia na ochranu detí pred akýmkoľvek telesným alebo duševným násilím, urážaním alebo zneužívaním, včítane sexuálneho zneužívania, zanedbávaním alebo nedbanlivým zaobchádzaním, trýznením alebo vykorisťovaním počas doby, keď sú v starostlivosti jedného alebo oboch rodičov, zákonných zástupcov alebo akýchkoľvek iných osôb starajúcich sa o dieťa.

Dieťa - žiaka (primerane jeho veku a rozumovým schopnostiam) alebo plnoletú fyzickú osobu (najčastejšie matku žiaka) riaditeľ školy v spolupráci s triednym učiteľom informujú aj o možnostiach ochrany ich práv.

Obchodovanie s ľuďmi je získavanie, preprava, ukrývanie alebo prijímanie ľudí za účelom ich zneužívania. Toto obchodovanie zahŕňa používanie nelegálnych prostriedkov ako sú hrozby alebo použitie sily alebo iných foriem donucovania, zneužívanie, podvod, klamanie, zneužívanie moci alebo stavu núdze.

Zneužívanie zahŕňa nútenie ľudí do prostitúcie alebo inej formy sexuálneho zneužívania, nútenej práce alebo služieb, otroctva alebo stavu podobného otroctvu, nevoľníctva alebo odobratia orgánov. V prípade detí zneužívanie môže zahŕňať tiež nezákonnú medzinárodnú adopciu, obchodovanie kvôli predčasnému manželstvu, získavanie za účelom detských vojakov, na žobranie alebo šport (ako sú detskí žokeji na ťavách alebo futbaloví hráči).

V rámci problematiky obchodovania s ľuďmi špecializovaný útvar prezídia Policajného zboru zaznamenal najmä nadnárodné formy obchodovania s ľuďmi, kde páchatelia násilím, hrozbou násilia, lstou, prehovaraním a iným spôsobom získavajú obeť obchodovania a zvyčajne ich odvážajú do cieľových krajín. Tam ich nútia na vykonávanie prostitúcie, predajú ich ďalším osobám, alebo nútia žobrať, kraďnúť, či pracovať len za ubytovanie a stravu. Prípady, ktoré vykazujú znaky národnej formy, sú zvyčajne kvalifikované ako kupliarstvo, prípadne v súbehu s ohrozovaním mravnosti, sexuálnym zneužívaním alebo sexuálnym násilím.

Obe formy majú dopad najmä na dievčatá a ženy, ktoré pochádzajú z oblastí so zvýšenou nezamestnanosťou a výskytom rómskej populácie. V menšej miere sú obeťami aj chlapci, resp. mladí muži, ktorí sú zneužívaní na výrobu detskej pornografie a na poskytovanie sexuálnych služieb, najmä pre zahraničnú klientelu.

Problematika prevencie obchodovania s ľuďmi a zvyšovanie informovanosti bola zapracovaná do Pedagogicko-organizačných pokynov pre školský rok 2014/2015 v časti 1.2, bod 42. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu je venovaná primeraná pozornosť problematike prevencie

obchodovania s ľuďmi (etická výchova, občianska náuka), sú zabezpečované potrebné informačné materiály a didaktické pomôcky, venuje sa pozornosť zvýšenej informovanosti dievčat o možných rizikách práce v zahraničí.

Výučba súvisiaca s riešením obchodovania s ľuďmi je interdisciplinárne veľmi úzko vzájomne prepojená. Žiaci sa v spoločensko – vedných predmetoch zoznamujú so sociologickými, psychologickými, etickými, ekonomickými aspektmi života spoločnosti.

Efektívna prevencia násilia páchaného na ženách je založená na zvyšovaní povedomia spoločnosti o závažnosti a negatívnych dôsledkoch násilia páchaného na ženách a propagácii nulovej tolerancie voči násiliu. Ťažiskovú úlohu pri presadzovaní preventívnych opatrení a opatrení na zvyšovanie povedomia zohráva najmä inštitucionálna výchova a médiá.

Výchovou a vzdelávaním v školskom prostredí získavajú žiaci predstavu o tom, aké postoje a správanie sa v spoločnosti považujú za žiaduce a aké sa odmietajú. Inštitucionálna výchova predstavuje nenahraditeľný zdroj formovania verejnej mienky, môže podstatne prispieť k odmietnutiu a následnej eliminácii násilia páchaného na ženách. Výchova, ktorej cieľom je odmietanie akýchkoľvek násilných prejavov voči druhým ľuďom, by mala vychádzať zo všeobecných princípov rešpektovania ľudských práv. Vzhľadom na prevenciu násilia páchaného na ženách je efektívne poskytovanie práve takých informácií o násilí páchanom na ženách, ktoré vychádzajú z porozumenia špecifickosti príčin a súvislostí jednotlivých foriem násilia páchaného na ženách.

Predpokladom účinnej prevencie a eliminácie násilia páchaného na ženách je výchova a vzdelávanie smerujúce k odmietaniu akýchkoľvek znevažujúcich a podceňujúcich pohľadov na ženy.

Konkrétne ciele a aktivity:

- a) V rámci propagačnej kampane, triednických a vyučovacích hodín informovať o existencii problému obchodovania s ľuďmi a o rizikách predurčujúcich potenciálnu obeť obchodovania s ľuďmi.
- b) Na triednických hodinách a na vyučovacích hodinách najmä občianskej náuky, etickej a náboženskej výchovy realizovať preventívne aktivity.
- c) Zorganizovať besedu s psychológom, príp. príslušníkom polície.
- d) Priebežne pripravovať nástenku s aktuálnou problematikou.
- e) Oboznamovať sa s materiálmi, dokumentmi, metodikami (v tlačenej i elektronickej podobe).
- f) Na informovanie o problematike využiť aj medzinárodné dni, napr.:
 - 2. december – Medzinárodný deň zrušenia otroctva (OSN, pripomína sa od 1984; v ten deň 1949 OSN prijala Dohovor o potláčaní obchodu s ľuďmi a využívania prostitúcie iných osôb)
 - 4. apríl – Medzinárodný deň bez násilia
 - 23. september – Medzinárodný deň proti sexuálnemu zneužívaniu a obchodu so ženami a deťmi
 - 25. november – Medzinárodný deň za odstránenie násilia páchaného na ženách

Konkrétne napĺňanie Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi v podmienkach Špeciálnej základnej školy v Štúrove v školskom roku 2023/2024

Obchodovanie s ľuďmi predstavuje v súčasnej dobe jednu z najrozšírenejších foriem medzinárodného organizovaného zločinu, ktorá je spojená so závažným porušovaním základných ľudských práv a slobôd. Ide o fenomén, ktorý okrem iného výrazne súvisí s prebiehajúcim procesom globalizácie a ktorý v súčasnej dobe podľa niektorých zdrojov prináša jeho organizátorom zisky porovnateľné so ziskami z nelegálneho obchodu s drogami alebo zbraňami.

September

Poučenie žiakov o danej problematike na triednických hodinách

Z : triedni učitelia

November

Beseda s pracovníkom Orgánu sociálnoprávnej ochrany a sociálnej kurately

Z : riaditeľstvo školy

Január

Premietanie filmu – Bez dcéry neodídem, následná beseda pre žiakov 2.stupňa

Z : riaditeľstvo školy a tr. učitelia

Marec

Výtvarná súťaž

Z : vyučujúci výtvarnej výchovy

Máj

Zábavný kvíz pre žiakov 2.stupňa

Z : triedni učitelia

príloha č. 4

4 Boj proti šikanovaniu

Šikanovaním rozumieme akékoľvek správanie žiaka alebo žiakov, ktorých zámerom je ublíženie inému žiakovi alebo žiakom, prípadne ich ohrozenie alebo zastrávanie. Ide o ciele a opakované použitie násilia voči takému žiakovi alebo skupine žiakov, ktorí sa z najrôznejších dôvodov nevedia alebo nemôžu brániť.

Šikanovanie sa prejavuje v rôznych podobách, ktoré môžu mať následky na psychickom a fyzickom zdraví.

Šikanovanie sa prejavuje v priamej podobe: fyzickými útokmi, urážlivými prezývkami, nadávkami, posmechom, tvrdými príkazmi agresora vykonať určitú vec proti vôli obeť, odcudzením vecí apod.

Šikanovanie sa môže prejavovať i v nepriamej podobe, napr. Prehliadaním a ignorovaním obeť.

Šikanovanie sa môže uskutočňovať aj medzi žiakmi v triede či výchovnej skupine a odohráva sa najmä v čase prestávok, cestou do školy a zo školy alebo v čase mimo vyučovania.

Trestne zodpovedný je ten, kto v čase spáchania činu dovŕšil štrnásť rok svojho veku.

Pedagóg by mal šikanovanie medzi žiakmi bez meškania riešiť a každej jeho obeti poskytnúť okamžitú pomoc.

Prevenia šikanovania

Základným preventívnym opatrením školy je osvojiť si základný princíp „sme škola, kde sa šikanovanie netoleruje v žiadnych podobách“. Je dôležité, aby sa s podstatou, formami a nebezpečnými dôsledkami šikanovania ako antisociálneho správania jednotlivcov i skupín oboznámili všetci žiaci na triednických hodinách.

V rámci účinnej prevencie je dôležité:

- vytvoriť pozitívnu klímu na škole,
- navodiť úzku spoluprácu medzi žiakmi, zamestnancami školy, rodičmi,
- zaistiť v súlade s pracovným poriadkom dozor pedagogických zamestnancov cez prestávky, pred začiatkom vyučovania, po jeho skončení i v čase mimo vyučovania žiakov,

Plán činnosti boja proti šikanovaniu

- účasť koordinátora na pravidelných stretnutiach s pracovníkmi PPP
- konzultácie s vedením školy
- pravidelné informovanie kolegov a nových poznatkov v oblasti prevencie
- poskytovať poradenstvo rodičom, žiakom i učiteľom

Podujatia a činnosti pre žiakov:

- riadený rozhovor na danú problematiku na triednických hodinách
T: október
Z: triedni učitelia
- prednášky na hodinách ETV
T: priebežne
Z: vyučujúci ETV
- beseda s príslušníkom PZ pre žiakov školy na tému: Kriminalita mládeže
T: február
Z: zást.riad.školy
- cvičenia pre žiakov 2. stupňa ŠZŠ na hodinách ETV:
 - Ako si nájsť kamarátov?
 - Pozitívne/negatívne
 - Urobiť niekomu dobreT: priebežne
Z: vyučujúci ETV

5 Program environmentálnej výchovy a vzdelávania prepracované na miestne podmienky

Environmentálnu výchovu chápeme ako výchovu jedinca, ktorý bude schopný múdro, citlivo a slobodne konať v prospech životného prostredia.

Medzi základné environmentálne hodnoty, ktoré je potrebné rozvíjať, patria:

- úcta k životu
- zodpovednosť

Environmentálnu výchovu nemožno teda zužovať len na poskytovanie vedomostí o životnom prostredí. V škole ju realizujeme formou:

- celoškolských aktivít
- využívaním prvkov environmentálnej výchovy v jednotlivých vyučovacích predmetoch a v ŠKD
- využívaním prvkov environmentálnej výchovy v rámci záujmových krúžkov

Princípy environmentálnej výchovy:

- učiť žiakov o životnom prostredí
- vychovávať žiakov prostredníctvom životného prostredia
- vychovávať žiakov pre životné prostredie

Požiadavky na osobnosť koordinátora:

- mať jasnú pedagogickú stratégiu
- poznať základné pedagogické dokumenty týkajúce sa environmentálnej výchovy
- byť dobrým organizátorom
- mať dobré komunikatívne schopnosti
- byť empatickým a asertívnym
- byť pravdivým
- byť dobrým pedagógom

6 Program výchovy k manželstvu, rodičovstvu a sexuálnej výchovy „Čas premien“

Vo výskumoch hodnotovej orientácie dospelých aj mládeže hodnota rodiny a manželstva figuruje na popredných miestach. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zacielená na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Problematika sexuálnej výchovy priamo či nepriamo zasahuje do života každého človeka, preto problematika sexuálnej výchovy patrí medzi aktuálne otázky súčasnej spoločnosti.

V nadväznosti na kultúrne a náboženské tradície dnes ľudia pristupujú k puberte rôzne. Pre niekoho je to dôvod na oslavu, iní sa hanbia. Väčšina ľudí chápe a prijíma pubertu ako pozitívnu zmenu, ako fyziologický jav v procese dospievania. Ide o zložité obdobie zmien, či už fyzických, psychických alebo spoločenských. Ak pedagóg pomôže žiakovi porozumieť zmenám, ktoré puberta prináša, pomôže im vytvoriť si k tomuto obdobiu pozitívny vzťah a prechádzať ním bez závažnejších problémov, bez vážnejšieho ohrozenia zdravia.

Pedagogickí zamestnanci našej školy uvedený projektívny zámer chcú dosiahnuť prostredníctvom plnenia nasledujúcich čiastkových cieľov:

- Zabezpečiť systematickú realizáciu koncepcie programu “Čas premien”
- Poskytnúť žiakovi základné informácie o starostlivosti rodičov o dieťa
- Rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným
- Získať a osvojiť si fakty z oblasti fyziológie a anatómie človeka
- Odolávať negatívnejmu vplyvu okolia / masovo - komunikačné prostriedky
- Pestovať v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu
- Zúčastňovať sa seminárov, prednášok, nové poznatky tlmočiť ostatným kolegom
- Zabezpečiť prednášku a besedu k danej problematike pre žiakov školy
- Pripraviť odborné - metodické materiály k vyučovaniu výchovy manželstvu a rodičovstvu

T: priebežne

Z: Mgr. Monika Farkašová, koordinátorka VMV

Vo vyučovacom procese realizujeme výchovu k manželstvu a rodičovstvu nasledovne:

Etická výchova :

- Objasniť žiakovi obsah pojmov priateľstvo, láska, manželstvo, sex, rodina
- Viesť žiakov k pochopeniu lásky ako základnej zložky sexuality
- Poučiť žiakov o etike intímneho života
- Rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie
- Pestovať v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto s láskou vychovávať
- Vysvetliť žiakovi význam plánovaného rodičovstva, význam harmonickej a zdravej rodiny pre optimálny telesný a duševný vývin dieťaťa, zoznámiť ich s medzinárodnými konvenciami o právach dieťaťa a s Deklaráciou práv dieťaťa

T : priebežne

Z : Všetci vyučujúci ETV

Prírodopis :

- Oboznámiť žiakov s nevyhnutnosťou dodržiavať osobnú hygienu
- Sprostredkovať žiakovi základné poznatky o biologických, emocionálnych a sociálnych zmenách v puberte
- Formovať postoje k bezpečnému správaniu vo vzťahu k zdraviu, špeciálne v otázkach prevencie AIDS

T: priebežne

Z: Mgr. Zsolt Szabó, Mgr. Martina Koreňová

7 Plán vnútroškolskej kontroly a hospitačnej činnosti na školský rok 2023/2024

Výchova a vzdelávanie sa bude v školskom roku 2023/2024 uskutočňovať v súlade so zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Vo výchovno-vyučovacom procese sa veľký dôraz bude klásť na pestovanie národného vedomia, oboznámenie histórie slovenského národa, rozvíjanie slovenského jazyka a literatúry.

V tomto školskom roku budeme realizovať program environmentálnej výchovy a vzdelávania, ohľadom na skutočnosť vysokého počtu žiakov rómskeho pôvodu. V školskej a mimoškolskej práci sa veľký dôraz bude klásť na predchádzanie všetkým formám diskriminácie, rasizmu a ostatným prejavom intolerancie.

Aj naďalej sa budeme podieľať na plnení úloh Národného programu boja proti drogám, urobiť všetko proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí.

Svoju pozornosť zameriame aj na plnenie programu “Čas premien” - programu výchovy manželstvu, rodičovstvu a sexuálnej výchovy.

V školskom roku 2023/2024 sa kontrolná a hospitačná činnosť riaditeľstva školy bude zameriavať hlavne na nasledovné úlohy:

- veľký dôraz klásť na kvalitu pracovného vyučovania v školskej dielni,
- v cvičnej kuchynke i na školskom pozemku, sledovať plnenie časovo-tematického učebného plánu
- venovať pozornosť sledovaniu správnej orientácii žiakov na voľbu robotníckych povolání a orientovať žiakov do odborných učilíšť
- sledovať úroveň vyučovania povinnej telesnej výchovy a osobitnú pozornosť, venovať telesnému a pohybovému rozvoju žiakov
- sledovať využívanie prvkov environmentálnej výchovy v jednotlivých predmetoch
- klasické formy a metódy výchovno-vyučovacieho procesu dopĺňať novými, efektívnymi formami a metódami
- naďalej sa venovať osvojeniu a zdokonaľovaniu slovenského jazyka v triedach s vyučovacím jazykom maďarským a slovenským, zvyšovať komunikačné schopnosti žiakov
- zameriavať sa hlavne na prácu so slabšími žiakmi, ako aj so žiakmi z málopodnetných rodín
- kontrolovať vymeškávanie vyučovania hodín hlavne u žiakov rómskeho pôvodu, nedostatky riešiť na triednických hodinách
- vytvárať správne mravné návyky a etické normy u žiakov
- pozorovať a riešiť naliehavé problémy v oblasti prevencie drogových závislostí, záškoláctva, detskej delikvencie a ostatných patologických javov
- hlavne v nižších ročníkoch venovať sústavnú starostlivosť osvojeniu si základných hygienických návykov

- najmä vo vyšších ročníkoch venovať zvýšenú pozornosť programu “ Čas premien “, programu výchovy k manželstvu-rodčovstvu a sexuálnej výchovy
- dodržiavať zásady psychohygieny, rešpektovať individualitu každého žiaka
- sledovať efektívne využívanie učebných pomôcok vo všetkých predmetoch
- sledovať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci
- pravidelne sledovať dochádzku pedagogických zamestnancov a správnych zamestnancov školy a efektívne využívanie pracovného času
- dôsledne trvať na dodržiavaní vnútorného poriadku školy žiakmi,
- pedagogmi a ostatnými zamestnancami školy

Mesiac	Obsah	Vykoná
Mesačne uskutočniť	hospitácie podľa plánov, kontrola triednych kníh, kontrola pokladničných hotovostí, kontrola dodržiavania vnútorného poriadku školy	RŠ ZRŠ
September	kontrola založenia triednych kníh, klasifikačných hárkov a výkazov kontrola rozvrhu hodín kontrola vybavenia tried-inventár kontrola tematických plánov kontrola plánov ŠKD kontrola plánu výchovného poradcu kontrola dokumentácie BOZP kontrola plnenia rozpracovaných úloh Národného programu boja proti drogám, proti delikvencie kontrola plánov krúžkovej činnosti	ZRŠ RŠ ZRŠ RŠ, ZRŠ RŠ RŠ RŠ, ZRŠ RŠ ZRŠ
Október	kontrola čistoty a závad v budove kontrola materiálno-tech.vyb.školy a využitie učebných pomôcok hospitačná činnosť v triedach so spojenými ročníkmi kontrola vstupných previerok priebežné zisťovanie profesijného záujmu končiacich žiakov kontrola hodín PV	RŠ, ZRŠ ZRŠ RŠ RŠ ZRŠ
November	kontrola vedenia fondu učebníc a školských potrieb kontrola estetickej úpravy tried kontrola vedenia klasif. hárkov kontrola krúžkovej činnosti kontrola práce inv. komisie kontrola činnosti hospodárskych a prevádzkových pracovníkov kontrola dochádzky žiakov kontrola dochádzky žiakov v ŠKD	ZRŠ RŠ, ZRŠ RŠ ZRŠ RŠ ZRŠ RŠ, ZRŠ
December	kontrola čerpania rozpočtu kontrola práce inventarizačnej komisie	RŠ RŠ

	<p>hospitácie v roč. 1 – 4</p> <p>kontrola zručnosti žiakov na hod. PV, TV a Vv, využívanie učebných pomôcok</p>	<p>RŠ,ZRŠ</p> <p>RŠ, ZRŠ</p>
Január	<p>kontrola práce ŠKD</p> <p>kontrola využitia Sociálneho fondu v spolupráci s RŠ</p> <p>kontrola plnenia plánu práce školy</p> <p>kontrola plnenia temat. plánov</p> <p>kontrola plnenia plánu ŠKD</p> <p>kontrola dochádzky Žižkov</p> <p>hospitačná činnosť- sledovanie komunik. zručn. Sj na maď.odd.</p> <p>kontrola vysvedčení a triednej dokumentácie</p>	<p>ZRŠ</p> <p>RŠ</p> <p>RŠ,ZRŠ</p> <p>RŠ, ZRŠ</p> <p>RŠ</p> <p>ZRŠ</p> <p>RŠ</p> <p>ZRŠ</p>
Február	<p>kontrola školsk.knižnice -využitie</p> <p>hospitácie v roč. 5-9</p> <p>kontrola uplatňovania zásad BOZ a PO</p> <p>kontrola hospodárenia s energiou, palivom a vodou</p> <p>kontrola prihlášok do OU v spolupráci s vých. poradcom</p>	<p>ZRŠ</p> <p>RŠ</p> <p>ZRŠ</p> <p>RŠ</p> <p>RŠ</p>
Marec	<p>kontrola vedenia dokumentácie</p> <p>kontrola vedenia kroniky školy</p> <p>kontrola krúžkovej činnosti</p> <p>kontrola práce vých. poradcu</p> <p>kontrola čistoty a závad v budove</p> <p>kontrola plnenia temat. plánov</p>	<p>ZRŠ</p> <p>RŠ</p> <p>ZRŠ</p> <p>RŠ</p> <p>ZRŠ</p> <p>RŠ</p>
Apríl	<p>kontrola úpravy areálu školy</p> <p>kontrola dodržiavania pracovnej disciplíny a prac. poriadku</p> <p>kontrola chýbania Žižkov</p> <p>kontrola čerpania rozpočtu</p>	<p>ZRŠ</p> <p>RŠ</p> <p>ZRŠ</p> <p>RŠ</p> <p>RŠ</p>
Máj	<p>príprava školského výletu</p> <p>hospitácie v ŠKD</p> <p>kontrola uplatňovania zásad BOZ a PO</p> <p>kontrola prípravy športového dňa</p> <p>hospitačná činnosť-kontrola práce na školskom pozemku na hod. PV</p>	<p>ZRŠ</p> <p>RŠ</p> <p>ZRŠ</p> <p>RŠ</p> <p>RŠ, ZRŠ</p>
Jún	<p>kontrola prípravy MDD pre deti</p> <p>vyhodnotenie hospitačnej činnosti</p> <p>kontrola vysvedčení</p> <p>spracovanie analýzy výchovno-vyuč. výsledkov za školský rok</p> <p>kontrola uzavretia triednej dokumentácie a osobných spisov žiakov</p> <p>plánovanie letných opráv, údržby a upratovania školy</p>	<p>ZRŠ,RŠ</p> <p>ZRŠ,RŠ</p> <p>RŠ</p> <p>RŠ, ZRŠ</p> <p>ZRŠ</p> <p>RŠ</p>

Hospitácie v triedach počas výchovno-vyučovacieho procesu sa bude realizovať 4 krát počas školského roku 2023/2024.

Časové rozvrhnutie hospitácií v školskom roku 2023/2024				
Meno a priezvisko vyučujúceho	Mesiac/rok Trieda Predmet	Mesiac/rok Trieda Predmet	Mesiac/rok Trieda Predmet	Mesiac/rok Trieda Predmet
Mgr. Martina Koreňová Tr.uč. I.A	10 / 2022 I.A Matematika	12 / 2022 I.A Slovenský jazyk	03 / 2023 I.A Matematika	05 / 2023 I.A Slovenský jazyk
Dátum: Hospitujúci:	Tureková	Botlíková	Tureková	Botlíková
Mgr. Ivona Ludvigová Tr.uč III.A	10 / 2022 III.A Slovenský jazyk	12 / 2022 II.A Slovenský jazyk	03 / 2023 III.A Slovenský jazyk	05 / 2023 II.A Slovenský jazyk
Dátum: Hospitujúci:	Botlíková	Tureková	Botlíková	Tureková
Mgr. Andrea Zapletajová Tr. uč. II.A	10 / 2022 III.A Matematika	12 / 2022 II.A Matematika	02 / 2023 III.A Matematika	05 / 2023 II.A Matematika
Dátum: Hospitujúci:	Tureková	Botlíková	Tureková	Botlíková
Erika Szebellaiová Tr.uč. II.B	10 / 2022 II.B Matematika	12 / 2022 II.B Maďarský jazyk	03 / 2023 II.B Matematika	05 / 2023 II.B Maďarský jazyk.
Dátum: Hospitujúci:	Tureková	Botlíková	Botlíková	Tureková
Mgr. Adriana Bobuľová Tr.uč. III.B	10 / 2022 III.B Matematika	12 / 2022 III.B Maďarský jazyk	03 / 2023 III.B Matematika	05 / 2023 III.B Maďarský jazyk
Dátum: Hospitujúci:	Tureková	Botlíková	Tureková	Botlíková
Mgr. Monika Farkašová Tr.uč. IV.B	10 / 2022 III.B Matematika	12 / 2022 III.B Maďarský jazyk	03 / 2023 III.B Matematika	05 / 2023 III.B Maďarský jazyk
Dátum: Hospitujúci:	Tureková	Botlíková	Tureková	Botlíková

Mgr. Zsolt Szabó Tr.uč. V.B	10 / 2022 IV.B Matematika	12 / 2022 IV.B Slovenský jazyk	03 / 2023 IV.B Matematika	05 / 2023 IV.B Zemepis
Dátum: Hospitujúci:	Tureková	Botlíková	Tureková	Botlíková
Mgr. Zsuzsanna Sütő Tr.uč. I.C	10 / 2022 I.C Matematika	12 / 2022 I.C Maďarský jazyk	03 / 2023 I.C Matematika	05 / 2023 I.C Maďarský jazyk
Dátum: Hospitujúci:	Tureková	Botlíková	Tureková	Botlíková
Mgr. Melissa Pokorná Tr.uč. II.C	10 / 2022 II.C Matematika	12 / 2022 II.C Maďarský jazyk	03 / 2023 II.C Matematika	04 / 2023 II.C Maďarský jazyk
Dátum: Hospitujúci:	Tureková	Botlíková	Tureková	Botlíková
Mgr. Andrea Ármái Zalaba Tr.uč. III.C	10 / 2022 III.C Matematika	12 / 2022 III.C Maďarský jazyk	03 / 2023 III.C Matematika	05 / 2023 III.C Maďarský jazyk
Dátum: Hospitujúci:	Tureková	Botlíková	Tureková	Botlíková
Mgr. Mária Straková Tr.uč. I.B	10 / 2022 I.B Matematika	12 / 2022 I.B Maďarský jazyk	03 / 2023 I.B Matematika	05 / 2023 I.B Maďarský jazyk.
Dátum: Hospitujúci:	Tureková	Botlíková	Tureková	Botlíková

príloha č. 8

8 Plán výchovného poradenstva na školský rok 2023/2024

Povinnosti a úloha výchovného poradcu rozpracované na podmienky školy

Vyhláška MŠ SR č. 43 /1996 Z. z. 26. 1. 1996 ustanovuje v § 6 úlohy výchovného poradcu nasledovne :

- a/ plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie detí, ako aj v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí,
- b/ venuje osobitnú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- c/ poskytuje konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov, informuje ich o otázkach štúdia na odborných učilištiach. Na nástenke výchovného poradcu propaguje a informuje o možnostiach ďalšieho štúdia,
- d/ sprostredkúva prepojenie školy s poradenskými zariadeniami a inými odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti.

Plán výchovného poradcu na školský rok 2023/2024

September :

- členská schôdza ZRPŠ – informovanie rodičov žiakov končiacich ročníkov o odboroch, na ktoré sa môžu prihlásiť žiaci,
- oboznámenie žiakov 8., 9. a 10 ročníkov o možnostiach pokračovať na odborných učilištiach
- prenos predbežného záujmu o ďalšie štúdium z júla 2023 na školský rok 2023/2024 cez PROFORIENT.

Október :

- aktualizácia informačného systému PROFORIENT,
- pohovor so žiakmi končiacich ročníkov o ich záujme o budúcom povolání.

November :

- zaslanie zberu nových informácií do príslušného ŠVS cez PROFORIENT,
- zabezpečenie psychologických vyšetrení končiacich žiakov,
- doriešenie nerozhodných žiakov po rozhovore s nimi, triednym učiteľom, učiteľom PV a rodičmi.

December :

- predvolanie a pohovor s rodičmi problémových žiakov, usmerňovanie a riešenie problémov.

Január :

- beseda s predstaviteľmi OUI Nová Ves nad Žitavou o možnostiach ďalšieho vzdelávania
- zber posledného záujmu o štúdium na OU, doplnenie,
- hodnotiaca pedagogická rada – posudky triednych učiteľov, ich odporúčania,
- nábory OU na ďalšie možnosti štúdia,
- plenárne zasadnutie ZRPŠ – spresnenie záujmu žiakov o ďalšie vzdelávanie na OU.

Február :

- podpísanie prihlášok žiakov rodičmi,
- konzultácia s riaditeľstvom školy, odovzdanie prihlášok.

Marec :

- príprava žiakov na prijímacie pohovory,
- zaslanie prihlášok a kompletného materiálu o žiakoch na jednotlivé odborné učilištia,
- spolupráca výchovného poradcu s vyučujúcimi predmetov PV, Sj, Mj, TV.

Apríl :

- hodnotiaca pedagogická rada – poskytnutie informácií o počte a zoznamu žiakov a prihlášok, ktorí budú končiť školskú dochádzku v školskom roku 2023/2024.

Máj :

- prijímacie pohovory pre žiakov,
- zisťovanie záujmu žiakov 8. ročníkov a pohovor s rodičmi o možnostiach ďalšieho vzdelávania na OU.

Jún :

- vyplnenie vstupného dokladu žiakov končiacich povinnú školskú dochádzku školskom roku 2024/2025, ktorí sa hlásia do učebného odboru.

Júl :

- vyplnenie cez program PROFORIENT dáta žiakov (8. ročník) – vstupné doklady – a export z programu zaslať do príslušného ŠVS.

Konzultačné hodiny VP: streda 9.30 do 11.30
Mgr. Jolana Botlíková, výchovný poradca školy

príloha č. 9

9 Plán výchovnej činnosti ŠKD

Zoznam žiakov ŠKD školský rok 2023/2024

1. skupina – slovenské oddelenie – vychovávateľka Mgr. Andrea Áрмаi Zalaba, do 30.09.2023, Mgr. Kristína Kováčová od 01.10.2023

1. Kováč David	I.A
2. Kováčová Janka	II.A
3. Oračko Michal	II.A
4. Oračková Zuzana	II.A
5. Rafael Alex	I. A
6. Rafael Hercules	III.A
7. Rafael Michal	II.A
8. Rafaelová Emília	III.A
9. Rafaelová Paloma	II.A
10. Rafaelová Rosalinda	II.A

2. skupina – maďarské oddelenie – vychovávateľka Marianna Bajtek, DiS.

1. Bögiová Diana	II.B
2. Borbély David	II.B
3. Munková Larisa	III.B
4. Lakatoš Jozef	III.B
5. Lakatoš Ricardo	III.B
6. Pustai Brandon	I.B
7. Pustaiová Rebeka	III.B
8. Sivák Attila	V.B
9. Szekereš Imre	I.B
10. Szekereš Róbert	I.B

Plán výchovnej činnosti ŠKD

Denný režim ŠKD	
11:45 – 12:30	Preberanie detí od učiteľov Odpočinková činnosť: čítanie rozprávok, počúvanie hudby, ukludňujúce hry, Komunita - usmerňované rozhovory s vychovávateľkou, pohybové, kolektívne hry na školskom dvore, Príprava na obed – hygienické návyky, obed
12,30 – 13,30	Príprava na vyučovanie, didaktické hry, opakovanie učiva, individuálne vypracovávanie domácich úloh
13:30 – 14:15	Záujmová činnosť spoločensko vedná činnosť - Pracovno-technická činnosť - športová činnosť – rekreačná činnosť - esteticko-výchovná činnosť - prírodovedná a enviromentálna činnosť
14:15 – 14:45	Odchod žiakov z ŠKD
Dochádzka do ŠKD je ovplyvňovaná rozvrhom hodín a krúžkovou činnosťou. Režim dňa je prispôbený požiadavkám detí a rodičov.	

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Charakteristika školského zariadenia a žiakov

Školský klub detí (ŠKD) je súčasťou Špeciálnej základnej školy (ŠZŠ), ktorú navštevujú žiaci s mentálnym postihnutím (MP) alebo deti s viacnásobným postihnutím, pričom mentálne postihnutie je dominantné. Škola poskytuje komplexnú edukačnú starostlivosť žiakom so špeciálnopedagogickými potrebami s využitím individuálneho prístupu. Vnútorne je diferencovaná podľa stupňa MP (variant A, B, C). Žiaci s mentálnym postihnutím so vzdelávacím variantom B a C sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP). Uplatnenie IVP má niekoľko predností. Dieťaťu dáva príležitosť postupovať podľa vlastných schopností, individuálnym tempom, bez toho, aby bolo stresované ostatnými deťmi. Vychádza zo súčasného stavu dieťaťa, nekladie nesplniteľné požiadavky. Nie je nemennou formou, ak sa ukáže príliš ľahký, môže sa upraviť. Učiteľovi umožňuje vytvoriť si lepší obraz o silných a slabých stránkach dieťaťa a zvýšiť primeranosť vlastných pedagogických rozhodnutí. Školský klub detí nadväzuje na výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠZŠ a v čase mimo vyučovania poskytuje žiakom plnohodnotné využívanie voľného času. Má zriadené 2 oddelenia s 20 žiakmi. Pre prevádzku má ŠKD zriadené 2 miestnosti, ktoré slúžia zároveň aj ako spoločenské miestnosti pre ŠKD. Oddelenia sú súčasťou jednotlivých tried. Trieda nemá charakter bežnej triedy, je vybavená relaxačným kútikom, základnými špeciálnymi učebnými pomôckami, ako aj kompenzačnými pomôckami pre žiakov (koberec, vankúše, deky, ležadlá na polohovanie a relaxáciu, audiovizuálna technika, hračky a pomôcky pre záujmovú činnosť, relaxáciu). ŠKD má k dispozícii počítačovú miestnosť, centrálnu chodbu, sociálne zariadenia, cvičnú kuchynku, školský dvor, ihrisko. Poloha školy umožňuje využitie okolitého prostredia

k činnostiam v prírode. Estetické prostredie navodzuje pohodu pre zdravé trávenie voľného času po vyučovaní. Žiaci sa stravujú vo výdajni školskej jedálne.

Vnútorňý poriadok ŠKD

Školský klub detí je v prevádzke celý školský rok okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne od 11.45 – 14.45 hod. Žiaci prichádzajú do ŠKD podľa rozvrhu. Popoludňajšiu činnosť začínajú vychovávateľky od 11.45 hod.. Činnosť ŠKD prebieha podľa vopred vypracovaného dvojtýždňového plánu výchovno–vzdelávacej činnosti. Vychovávateľky si dopĺňajú úväzky ako asistentky so žiakmi s viacnásobným postihnutím.

Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD sa uskutočňuje podľa rozvrhu týždennej činnosti a je zameraná na relaxáciu, oddych, uspokojovanie záujmov žiakov v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie. Počas rekreačného dňa – t. j. v stredu je v každom oddelení realizovaná záujmová činnosť.

Rozsah dennej dochádzky žiaka prihláseného do ŠKD a spôsob jeho odchodu z klubu detí uvedie zákonný zástupca žiaka do zápisného lístka ŠKD.

Vychovávateľka uvoľní žiaka z klubu detí len na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu žiaka. Súrodenec alebo iná osoba môže dieťa prebrať z ŠKD len na základe písomného splnomocnenia zákonného zástupcu dieťaťa.

Žiak je povinný riadiť sa pokynmi vychovávateľky a plniť jej príkazy. Do jedálne vchádza s vychovávateľkou upravený a s čistými rukami. Žiak šetrne zaobchádza so školským majetkom. O poriadok a čistotu v oddeleniach klubu sa starajú predovšetkým žiaci pod vedením vychovávateľky.

Pri závažných priestupkoch žiaka, ak sa vyčerpajú všetky výchovné opatrenia, môže byť žiak so súhlasom pedagogickej rady školy z ŠKD na určitý čas alebo trvale vylúčený.

Za bezpečnosť žiakov v klube detí zodpovedá od príchodu do klubu až do odchodu z neho vychovávateľka.

Prechod žiakov z nižších ročníkov do ŠKD zabezpečuje vychovávateľka. Žiaci druhého stupňa prichádzajú do klubu detí samostatne.

Pri činnostiach organizovaných mimo objektu klubu detí (okruh 100 m) je počet žiakov, nad ktorými vykonáva dozor jeden pedagogický pracovník zhodný s počtom týchto žiakov v príslušnej triede.

Za bezpečnosť žiakov pri vychádzkach, výletoch alebo iných podujatiach organizovaných mimo objektu ŠKD až do ich rozchodu zodpovedá vychovávateľka. Z miesta podujatia možno žiaka uvoľniť len na základe písomného súhlasu zákonného zástupcu.

Organizácia činnosti ŠKD

ŠKD má 2 oddelenia s celkovým počtom 20 žiakov.

Výchovno-vzdelávacia činnosť (tematické oblasti výchovy) tvorí:

- oddychová
- rekreačná
- relaxačná

Záujmové činnosti:

- vzdelávacia - príprava na vyučovanie
- spoločensko-vedná
- prírodovedno – environmentálna
- esteticko-výchovná
- telovýchovná, zdravotná, športová, turistická a dopravná

Zameranie činnosti ŠKD

Vytvoriť deťom príjemné prostredie na oddych a zábavu. Dať im priestor a čas na individuálnu záujmovú činnosť. Prevláda spontánna činnosť pred organizovanou. Činnosť spetrovať súťaživými a zábavnými hrami, vychádzkami, návštevou kultúrnych zariadení, besedami.

- Veľkú pozornosť venovať príprave na vyučovanie. Upevňovať vedomosti a zručnosti pomocou didaktických hier, vychádzok. Rozvíjať záujem o sebazvedčovanie (práca s detskými časopismi – biblioterapia, návštevy mestskej knižnice, práca s encyklopédiami, práca na PC). Dodržiavať individuálny prístup k deťom. Viest' k vzájomnej spolupráci, pomoci, ale i samostatnosti.
- Systematicky a pravidelne spolupracovať s triednym učiteľom a hospitovať vo svojich triedach.
- Upevňovať a rozvíjať národné povedomie. Poznať svoje mesto, jeho históriu, najdôležitejšie objekty.
- Vo výchovných činnostiach uplatňovať etickú výchovu, dôraz klásť na výchovu k právnemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu.
- V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov detí ich účasti vo všetkých oblastiach, ktoré sa ich v rámci školy dotýkajú. Prijímať také opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa.
- Prehľbovať poznatky a právne vedomie žiakov o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch o ľudských právach dieťaťa.
- V zmysle úloh vyplývajúcich zo Stratégie prevencie kriminality realizovať preventívne aktivity, programy a projekty v rámci prevencie nežiaducich javov (záškoláctvo, šikanovanie, zvýšené násilie).
- Počas služieb monitorovať zmeny v správaní detí, z hľadiska príznakov užívania drog a týrania dieťaťa.
- Predchádzať všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie.
- V oblasti prevencie trestnej činnosti zabezpečiť aktivity, ktoré sú zamerané na prevenciu rizikového správania.
- V oblasti prevencie drogových závislostí zabezpečiť opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí.
- Realizovať aktivity zamerané na výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

- Pomáhať žiakom osvojiť si zásady zdravého života (prevencia proti obezite). Posilňovať zdravý životný štýl žiakov a realizovať programy podpory zdravia. Pestovať u detí návyky osobnej hygieny a životosprávy. Dbáť na ochranu a bezpečnosť detí v triede a na vychádzkach.
- Pestovať u detí prirodzený vzťah k prírode. Učiť deti chápať význam rastlín a živočíchov v prírode, zapájať sa do aktívnej ochrany prírody. Využívať ekologické hry a hry na rozvoj viacmyslového vnímania.
- Umožniť deťom pobyt a pohyb na čerstvom vzduchu. Pobyt vonku využívať na oddych a regeneráciu síl. V pravidelnej športovej činnosti využívať formy a metódy na zvýšenie fyzickej zdatnosti detí, na rozvoj spolupráce, vôle a disciplíny.
- Vychádzky využívať k praktickému overovaniu znalostí dopravných predpisov pre chodcov a ich pravidiel správania sa na cestách a v dopravných prostriedkoch.
- Športovo-branné súťaže uskutočňovať v prírode. Venovať pozornosť upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov.
- Stredú využívať na regeneráciu síl a odpočinok detí. Prípravu na vyučovanie počas rekreačného poldňa realizovať len formou didaktických hier.
- Realizovať terapeutické činnosti s rešpektovaním individuality a veku primeranosti (psychomotorická terapia, aktivity s prvkami muzikoterapie, dramaterapie, biblioterapia, aromaterapia, arteterapie).
- Pravidelne uskutočňovať zábavné popoludnia pre všetky oddelenia ŠKD.
- Rozvíjať estetické cítenie pri úprave triedy, okolia školy.
- Aktívne sa zapájať do zberových akcií pet viečok.

Dlhodobé projekty školského zariadenia

Vnútroklubové akcie:

- „Šarkaniáda“ – súťaž o najkrajšieho a najrýchlejšieho šarkana
- „Páli Vám to?“ – spoločenské popoludnie plné hlavolamov a tajničiek
- Vianočné pečenie – príprava medovníčkov, výroba ozdôb
- zdobenie Vianočného stromčeka
- „Miss Karneval“ – súťaž o najkrajšiu masku
- „Šiby ryby“ – zvyky a tradície spojené s Veľkou nocou
- „Darček pre mamu“ – spoločenské popoludnie venované mamám
- Rôzne aktivity – návšteva knižnice, návšteva múzea

Vnútroškolské projekty:

- „Škola podporujúca zdravie“ – zamerané na ochranu prírody a zdravia človeka (pitný režim, zdravý životný štýl, ekokútiky)
- Canisterapia – spolupráca s psím útulkom v Štúrove

Vnútroškolské akcie, ktorých súčasťou je i ŠKD:

- Halloween
- Mikuláš
- Deň Zeme
- Posedenie pod Vianočným stromčekom
- Recitačné preteky
- Športové hry
- Cvičenia v prírode
- Spoločné čítanie v knižnici spojené s prednáškou
- Protidrogová prevencia

Spolupráca školského zariadenia s rodičmi a inými subjektmi

Dlhodobá spolupráca je uskutočňovaná s rodičmi počas slávnostných podujatiach a vianočného posedenia, ktoré realizuje škola.

Ďalej ŠKD spolupracuje s Mestskou knižnicou v Štúrove, s Mestským úradom, Mestskou Políciou.

Ciele školského zariadenia

Cieľ celoročnej práce a činnosti ŠKD vychádza z cieľa Špeciálnej základnej školy.

Cieľ Špeciálnej základnej školy:

Cieľom výchovy a vzdelávania v Špeciálnej základnej škole je rozvíjanie individuálnych schopností a predpokladov MP žiakov tak,

- aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, potrebné pre ich ďalšiu profesionálnu prípravu,
- aby si vedeli vytvoriť správne postoje a dobrý vzťah k ostatným ľuďom, k sebe samému a k životnému prostrediu,
- aby boli pripravení na praktický život tak, aby sa mohli prirodzene integrovať do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou.

Cieľ Školského klubu detí:

Hlavným cieľom ŠKD je pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania uspokojovať záujmy MP žiakov s prevahou činnosti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru.

Dlhodobý cieľ ŠKD:

- rozvíjať kompetencie detí získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole,
- vytvoriť podmienky pre rozvoj osobnosti každého dieťaťa.

Charakteristika výchovného programu školského zariadenia

Výchovný program v ŠKD bol vytvorený kolektívom vychovávateľiek a je inšpirovaný novou školskou reformou (Zákon č. 245/2008 – Zákon o výchove a vzdelávaní – Školský zákon).

Hlavný dôraz sa kladie na využitie materiálnych, priestorových, organizačných, psychosociálnych a personálnych podmienok pre záujmové vzdelávanie vo všetkých činnostiach ŠKD, ktoré vedú k všestrannému a harmonickému rozvoju osobnosti dieťaťa so špeciálnopedagogickými potrebami. Tematicky vyhovuje svojim rozsahom a je primeraný k vekovému zloženiu a mentálnemu postihnutiu detí v ŠKD.

Konkrétne špecifické ciele pre jednotlivé oblasti výchovy:

Vzdelávacia oblasť:

- rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie.

Spoločensko-vedná oblasť:

- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.

Pracovno-technická oblasť:

- získať základné zručnosti potrebné pre praktický život.

Prírodovedno-environmentálna oblasť:

- rozvíjať zručnosti pre jednoduché činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

Esteticko-výchovná oblasť:

- rozvíjať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia.

Telovýchovná, zdravotná, športová, turistická a dopravná oblasť:

- poznať základné princípy zdravého životného štýlu.

Výchovné a vzdelávacie kompetencie

Kľúčové kompetencie záujmového vzdelávania detí so špeciálnopedagogickými potrebami sú inšpirované školským vzdelávacím programom ŠZŠ, na ktoré ŠKD nadväzuje a u každého dieťaťa rozvíja.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov.

Prvoradou úlohou je vytvoriť príjemné a pokojné prostredie pre deti. Do úvahy berieme psychologické, špeciálnopedagogické, zdravotné a sociálne hľadisko. Zariadenie, hračky a všetky predmety v ŠKD pôsobia tak, aby dieťa získavalo podnety pre maximálne vnímanie zmyslami a kladný vzťah k prostrediu, k vytváraniu dobrých sociálnych vzťahov medzi deťmi.

Cieľom výchovy v ŠKD je získať kompetencie:

- *kompetencie učiť sa učiť:* prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh, rieši nové, neznáme úlohy a situácie, prejavuje záujem o nové informácie, vyhľadáva nové informácie, kriticky hodnotí svoje študijné výsledky, zúčastňuje sa vedomostných súťaží,
- *komunikačné:* samostatne rieši jednoduchý konflikt, zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor, vypočuje si opačný názor, rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT, prijíma spätnú väzbu,
- *sociálne:* presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti, efektívne spolupracuje s ostatnými deťmi v oddelení, vlastným postupom rieši jednoduché konflikty, pomenuje svoje potreby, city a pocity, rešpektuje úlohy skupiny, uvedomuje si potreby ostatných detí, zvládne jednoduché stresové situácie, poskytne pomoc,
- *pracovné:* plánuje a hodnotí svoje činnosti, prijíma nové informácie a poznatky, dokončí prácu, kultivuje svoju vytrvalosť, plní si povinnosti, ovláda jednoduché manuálne zručnosti a sebaobslužné činnosti potrebné pre praktický život, rozvíja manuálne zručnosti, prejavuje samostatnosť pri vypracovaní domácich úloh,

- *občianske*: uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb, uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie, je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení, prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám,
- *kultúrne*: pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu, rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie, rešpektuje iné kultúry a zvyky, prijíma kultúrne podnety, je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v oddelení, ovláda základy kultúrneho správania (pozdrav, podanie ruky).

Formy výchovy

Medzi najdôležitejšie a najpoužívanéjšie formy výchovnej práce, ktoré v spojení s konkrétnymi činnosťami používame sú: diskusia, hranie rolí, tvorivá dielňa, dotazník, kvíz, test, debata, scénka, anketa, zábavné popoludnia, návšteva mestskej knižnice, kultúrne programy a vystúpenia, športové súťaže, práca s IKT, zážitkové modelové situácie.

Tematické oblasti výchovy

Oddychová, rekreačná činnosť

Slúži na odreagovanie a odstránenie únavy z vyučovania, regeneráciu duševných a fyzických síl. Časový rozsah odpočinkovej činnosti a ich obsah prispôbujeme veku a postihnutiu detí. Rekreačná činnosť má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú vykonávame podľa možnosti na čerstvom vzduchu, a takto sa staráme o dobrý telesný rozvoj žiakov. Tieto činnosti sú tiež prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu. Činnosti zaraďujeme pred prípravou na vyučovanie.

Metódy:

- odpočinok na koberci, prezeranie kníh, časopisov, sledovanie rozprávok, počúvanie hudby, rozhovory, rozprávanie zážitkov, kolektívne a tvorivé hry, čítanie na pokračovanie, sezónne kolektívne hry
- pobyt na čerstvom vzduchu – vychádzka, hry, telovýchovné chvíľky, rozcvičky.

Spoločensko-vedná činnosť

Súčasťou tejto činnosti je formovanie spoločenského cítenia žiakov, utvárať u nich predstavy o tom, ako sa môžu aktívne zúčastňovať na každodennom živote spoločnosti, v mieste školy, v obci, ako sa primeraným spôsobom podieľať na živote rodiny, pomoci v domácnosti, v škole. Mať vedomosti o štátnych sviatkoch, významných výročiach, ľudových zvykoch a tradíciách, pamätných miestach.

Metódy:

- zhotovovanie nástieniek, poznávanie obce a jej okolia, práca ľudí v nej, vychádzky a exkurzie, zábavné popoludnia, rozhovory, kvízy, súťaže.

Prírodovedná, environmentálna činnosť

Environmentálnu výchovu chápeme nielen ako proces zúšľachtovania osobnosti človeka v oblasti citového a estetického vnímania, pochopení existujúcich zákonitostí, ale tiež ako ozdravovanie medziľudských vzťahov. Žiaci získavajú vedomosti a zručnosti, ktorými môžu

pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné – chrániť rastliny a zvieratá.

Metódy:

- vychádzky do prírody, pozorovanie prírody, živočíchov,
- starostlivosť o zvieratká – sledovanie filmov s prírodnou tematikou,
- starostlivosť o izbové kvety,
- práce na pozemku, čistota okolia – zbieranie odpadu v okolí školy,
- zapájanie sa do akcií Dňa Zeme a výtvarných súťaží s environmentálnou tematikou.

Telovýchovná, zdravotná, športová činnosť

Táto oblasť vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Zameranie tejto činnosti v primárnom vzdelávaní je dominantne zameraná na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov. Význam telovýchovej činnosti je aj v tom, že sa upevňujú dôležité morálne a vôľové vlastnosti, napr. sebadisciplína, zmysel pre spoluprácu, vytrvalosť.

Obsahom zdravotnej činnosti sú vedomosti o zdravom životnom štýle, o prevencii sociálnopatologických javov (protidrogová výchova, aktivity proti šikanovaniu, aktivity proti kriminalite, krádežiam).

Súčasťou telovýchovej činnosti je aj dopravná výchova, ktorej hlavnou úlohou je vytvoriť návyky bezpečného správania sa MP detí v bežnej cestnej premávke, vedieť vyhodnotiť situáciu z hľadiska bezpečnosti, vedieť sa správať v dopravných prostriedkoch.

Metódy:

- jednoduché cvičenia,
- relaxačné chvíľky,
- sezónne hry,
- pohybové hry,
- súťaže,
- loptové hry,
- cvičenie na trampolíne,
- vychádzky,
- sledovanie filmov s dopravnou tematikou, turistika.

Esteticko-výchovná činnosť

Výtvarná – prispievať k výchove citového vnímania človeka k prírodnej kráse, ako aj ku kráse nim vytvorenej, človeka reagujúceho na estetické podnety, ktoré prináša príroda, spoločenský a individuálny život. Získať poznatky o súčasnej umeleckej tvorbe a kultúre. Používať tradičné, ale aj netradičné výtvarné postupy.

Hudobná – zachovať ľudovú slovesnosť – ľudové zvyky a tradície, prostredníctvom hudby odbúrať niektoré handicapy detí (zajakavosť, nesmelosť), spájať hudbu s pohybom, naučiť deti nielen spievať, ale i počúvať hudbu, oboznámiť s modernou hudbou, viesť k správnejmu výberu počúvania hudby.

Metódy:

- tematické práce,
- výtvarné osvojenie si skutočnosti,
- práce rôznymi technikami,
- zapájanie sa do výtvarných súťaží,
- nácvik piesní, básní, scénok.

Príprava na vyučovanie

Súvisí so základnou povinnosťou žiaka, s učením, a k návyku správneho učenia sa. V určenom čase si žiaci podľa pokynov vypracujú úlohy, opakujú učivo, nevyrušujú ostatných. Počas prípravy na vyučovanie deti využívajú individuálny prístup vychovávateľky. Poznatky zo školy si precvičujú pomocou didaktických hier, dbajú na dôslednosť pri písomnom vypracovávaní úloh. Pri príprave na vyučovanie je dôležitá pochvala, povzbudenie, ocenenie výsledkov práce alebo aspoň snahy.

Metódy:

- písanie domácich úloh a čítanie,
- práca s časopismi, encyklopédiami, práca na PC,
- vychádzky, návšteva mestskej knižnice.

Organizácia ŠKD

Výchovný plán

Výchovný plán je rozpracovaný v edupage.

Výchovný jazyk

Štátny jazyk SR – slovenský a jazyk národnostnej menšiny – maďarský jazyk.

Personálne zabezpečenie

Vychovávateľky ovládajú zručnosti ako: tvorivá dramatika, práca s drobným materiálom, výtvarné zručnosti, práca s PC a s internetom, práca s interaktívnou tabuľou.

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Školský klub detí využíva na svoju činnosť priestory školy: triedy, centrálnu chodbu, sociálne zariadenie, školskú jedáleň, školskú kuchynku, počítačovú učebňu, školský dvor a mestské ihrisko.

Pozitíva:

Dlhodobá spolupráca s rodičmi, kvalifikovanosť vychovávateľiek, príjemné estetické prostredie školy, plnohodnotné využívanie voľného času mimo vyučovania – uspokojenie záujmov detí, zábavné popoludnia, relaxačné a oddychové činnosti, rôzne terapie (muzikoterapia, arteterapia, canisterapia), loptové hry a športové aktivity, práca s IKT.

Dobré materiálne vybavenie ŠKD: počítačová miestnosť a prístup na internet, notebook.

Materiálne zabezpečenie v ŠKD je riešené z finančných prostriedkov Špeciálnej základnej školy, z realizovaných projektov, ako i sponzorských darov.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Bezpečnostné opatrenia pre ŠKD sú rozšírenou súčasťou vnútorného poriadku školy zahrňujúce konkrétne denné skutočnosti a situácie, a majú preventívny charakter vzniku školských úrazov žiakov.

- Hry dôkladne plánujeme, motivujeme tak, aby zaujali všetky deti.
- Pri hrách deti monitorujeme a máme o nich prehľad.
- Špeciálno-pedagogickým prístupom usmerňujeme zvlášť hyperaktívne deti (nedovolíme naháňanie, vyliezanie na parapetné dosky).
- Pohyb detí je umožnený len za doprovodu pedagóga.
- Priestory centrálnej chodby, umyvárne a WC sú zabezpečené dozorom. Deti sú vedené k upevňovaniu sebaobslužných návykov.
- Nedovolíme bezdôvodne manipulovať s elektrickými vypínačmi, vodnými batériami, zámkami na dverách.
- Počas stravovania upevňujeme u detí pravidlá spoločenského správania a kultúry stolovania (nedovolíme hojkanie na stoličkách).
- Počas obeda a konzumácie čaju v priebehu dňa sledujeme bezpečnosť podlahy (mokré škvry okamžite vysušíme).
- Pri záujmovej činnosti (pracovno-technickej, výtvarnej – venujeme pozornosť ostrým hrotom nožníc a štetcov – dodržiavame bezpečnostné pravidlá).
- Pri športovo-brannej činnosti zabezpečujeme záchranu detí pri cvičení na náradí, volíme len bezpečné hry v miestnosti.
- Pobyt vonku plánujeme len na bezpečných miestach.
- Prekontrolujeme trávnatý terén a ostré predmety (sklo, kov), ihneď odstránime.
- Počas hier uskutočňovaných vonku deti sledujeme a dbáme, aby sa nevzdľávali od nás.
- V mesiaci september uskutočňujeme pobyt vonku iba v areáli školy.
- Počas vychádzok uskutočňujeme zber prírodnín, ktoré využívame na pracovnej, výtvarnej výchove
- Skorší odchod detí zo ŠKD umožníme iba po písomnom oznámení zákonného zástupcu.
- Informácie o dieťati poskytujeme výlučne zákonnému zástupcovi.
- Dieťa odovzdávame len zákonnému zástupcovi, prípadne splnomocnenej osobe.
- Splnomocnenú osobu nahlási písomne zákonný zástupca.
- Pri drobných poraneniach poskytujeme deťom prvú pomoc (ošetríme odreniny).
- Pri úrazoch väčšieho charakteru zabezpečíme odborné lekárske ošetrovanie a uskutočníme zápis, alebo hlásenie o školskom úraze. Okamžite informujeme vedenie školy.
- Pri podávaní liekov preverujeme správnosť dávkovania u ošetrojúceho lekára.
- Deti priebežne poučame o dopravnej výchove, o bezpečnom správaní sa pri ceste do a zo školy, pri chodení po chodbách a schodoch, po šmykľavom teréne, o predchádzaní požiarov na jar, ale aj v lete, o pravidlách školského vnútorného poriadku, o škodlivom vplyve cigariet, drog a omamných látok.

Vnútorný systém hodnotenia detí

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie).

V záujme pozitívneho osobnostného rozvoja dieťaťa uplatňujeme humanistické hodnotenie založené najmä na:

- individuálnom prístupe a rešpektovaní individuality osobnosti každého dieťaťa,
- rešpektovaní zmien (nielen pozitívnych, ale aj negatívnych) vo vývoji dieťaťa,
- úplnosti (komplexnosti) hodnotenia (nehodnotíme len bezprostredný výkon, ale komplexne celú osobnosť,
- vedení dieťaťa k sebahodnoteniu a k sebaúcte,
- poskytovaní a prijímaní spätnej väzby,
- základe jeho osobnostného rozvoja.

Požiadavky na vzdelávanie zamestnancov

Neustále sa vyvíjajúca spoločnosť vyžaduje od každého z nás potrebu dopĺňať si nielen nové informácie, ale i vedomosti. Túto úlohu plní celoživotné vzdelávanie, ktoré zahŕňa formálne, neformálne a nevyučbové vzdelávanie sa jednotlivca počas celého života.

V rámci celoživotného vzdelávania budú pani vychovávateľky využívať ponuku MPC zameranú na vzdelávacie aktivity, ktoré slúžia nielen na udržiavanie, zdokonaľovanie a dopĺňanie požadovaných vedomostí, ale aj na ich rozširovanie a získavanie nových kvalifikácií. Ďalej budú využívať odbornú literatúru a časopisy, stretnutia MZ vychovávateľiek, PC, internet tak, aby mali všetci základnú prípravu v oblasti kľúčových kompetencií (IKT, schopnosť učiť sa).

príloha č. 10

10 Plán plenárnych schôdzí ZRPŠ v školskom roku 2023/2024

September

A. Riaditeľka školy:

- a) analýza školského r. 2022/2023
- b) príspevky rodičov/na základe spoločného návrhu a rozhodnutia rodičov
- c) školský poriadok
- d) oboznámenie rodičov s bezpečnostnými predpismi pre žiakov
- e) organizácia školského r. 2023/2024
- f) dochádzka žiakov
- g) spolupráca rodičov so školou: (domáce prípravy na vyučovanie, zabaleni učebníc a zošitov, skrášlenie tried)
- h) vyučovanie etiky a náboženskej výchovy
- i) zber odpadových surovín
- j) plánované akcie v novom školskom roku

B. Výchovný poradca:

- a) umiestnenie žiakov v šk. r. 2022/2023
- b) možnosti štúdia na OU /nové odbory/

C. Pokladnička ZRPŠ:

- a) súčasný pokladničný stav
- b) výdavky a príjmy v minulom šk. r. a v budúcom šk. roku

Január

A. Riaditeľka školy:

- a) spolupráca rodičov so školou
- b) aktuálne otázky
- c) vysvedčenie žiakov /správanie a prospech/
- d) polročné prázdniny
- e) vybavenie dielni a školskej kuchynky
- f) iné informácie

B. Výchovný poradca:

- a) oznámenie rodičom končiacich žiačkov:
 - prihlášky do OU – včas podpísať a vrátiť
 - psychologické vyšetrenia, ZPS
 - prijímacie pohovory

C. Pokladnička ZRPŠ:

- a) pokladničný stav ZRPŠ
- b) príjmy a výdavky

Jún

A. Riaditeľka školy:

- a) aktuálne otázky
- b) správanie a prospech žiakov
- c) dochádzka žiakov
- d) krátke vyhodnotenie šk. r. 2023/2024 /akcie, súťaže, výstavy a pod./
- e) vyhodnotenie spolupráce rodičov so školou / súťaž o najkrajšiu triedu/
- f) informácie rodičom
 - o sponzoroch školy,
 - o letných prázdninách /bezpečnosť počas dovolenky/,
 - o novom školskom roku a pod.

B. Zástupca riaditeľky:

- a) školský výlet

C. Mgr. Koreňová Martina:

Koordinátorka pre prevenciu detskej delikvencie a protidrogových závislostí.

- b) Krátka prednáška rodičom na tému: „Boj proti drogám“

11 Krúžková činnosť v školskom roku 2023/2024

1. KRÚŽOK VARENIA

Vedúca krúžku: Mgr. Andrea Zapletajová
Trieda / Počet: II.A / 6
Deň krúžku: Pondelok

2. KRÚŽOK “UČÍME SA HROU”

Vedúca krúžku: Mgr. Ivona Ludvigová
Trieda / Počet: III.A / 6
Deň krúžku: Pondelok

3. ŠIKOVNÉ RUKY

Vedúci krúžku: Mgr. Mária Straková
Trieda / Počet: I.B / 6
Deň krúžku: Pondelok

4. LITERÁRNO – DRAMATICKÝ KRÚŽOK

Vedúci krúžku: Erika Szebellaiová
Trieda / Počet: II.B / 5
Deň krúžku: Pondelok

5. KRÚŽOK MLADÝCH ČITATEĽOV

Vedúci krúžku: Mgr. Adriana Bobuľová
Trieda / Počet: III.B / 7
Deň krúžku: Pondelok

6. HRAVÁ GRAMATIKA – ANYANYELVI JÁTÉKOK

Vedúci krúžku: Mgr. Monika Farkašová
Trieda / Počet: IV.B / 6
Deň krúžku: Pondelok

8. PRECHÁDZKY PRÍRODOU

Vedúci krúžku: Mgr. Szabó Zsolt
Trieda / Počet: V.B / 8
Deň krúžku: Pondelok

9. ROZVOJ OSOBNOSTI POMOCOU MUZIKITERAPEUTICKÝCH NÁSTROJOV

Vedúci krúžku: Mgr. Zsuzsanna Sütő
Trieda / Počet: I.C, II.C., III.C / 10
Deň krúžku: Pondelok

Plán práce v jednotlivých krúžkoch

11.1. KRÚŽOK „VARENIA“

Cieľ krúžku:

Hlavným cieľom krúžku Varenia je vzbudiť a podporiť záujem žiakov o varenie, prípravu jedál a oboznámiť ich so zásadami správnej výživy.

Krúžok varenia je zameraný na osvojenie si základných teoretických poznatkov a praktických zručností potrebných k úspešnému zvládnutiu prípravy jednoduchých jedál. V krúžku sa budú deti učiť dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci, hygienické zásady, udržiavať pri práci čistotu a poriadok. Oboznámia sa so zásadami zdravej výživy a etiketou stolovania. Budeme poznávať spotrebiče a kuchynské zariadenie, naučíme sa ich používať. Pod vedením vedúcej krúžku budú deti pripravovať jednoduché jedlá, oboznámia sa s postupmi a pravidlami ich prípravy. Predvedieme si ich servírovanie.

Tematický plán stretnutí krúžku	
Mesiac	Téma
September	Základné pravidlá bezpečnosti pri práci. Pravidlá správania sa v kuchyni.
	Oboznamovanie sa s kuchyňou a všetkým technickým vybavením
	Etiketa stolovania, ako sa správať pri stravovaní.
Október	Tepelná úprava pokrmov- praženica s rohlíkom.
	Tepelná úprava pokrmov- jablkový kompót.
	Vyhľadávanie receptov na internete- receptár
November	Výrobky studenej kuchyne- jednohubky
	Výrobky studenej kuchyne – nátierky – vajíčková, oškvarková
	Tepelná úprava pokrmov- zemiakový prívarok
	Vyhľadávanie receptov na internete- receptár
December	Vianočné pečivo - medovníky, sušienky
	Nepečené maškrtky -pudingový pohár s ovocím
	Tepelná úprava pokrmov – pečenie- slané tyčinky z lístkového cesta
Január	Nepečené maškrtky -kokosové guľky
	Tepelná úprava pokrmov – varenie - zeleninová polievka
	Tepelná úprava pokrmov – pečenie- rýchla pizza
Február	Tepelná úprava pokrmov – varenie - jablková výživa
	Tepelná úprava pokrmov -palacinky

	Výrobky studenej kuchyne- syrová pomazánka
	Zdravá výživa- hlavné zásady, potravinová pyramída
Marec	Zdravá výživa - uhorkový šalát
	Zdravá výživa - ovocný šalát
	Zdravá výživa - kapustový šalát
	Tepelná úprava pokrmov – pečenie- lekvárové taštičky z lístkového cesta
Apríl	Tepelná úprava- varenie vajička- obložené chlebičky
	Tepelná úprava pokrmov -varenie- zemiakové placky
	Tepelná úprava pokrmov -varenie- pečené špekačky
	Zdravá výživa - ovocný šalát
Máj	Tepelná úprava pokrmov - pečenie - bublanina
	Nepečená smotanovo-ovocná torta
	Tepelná úprava pokrmov – pečenie- šišky s džemom
	Tepelná úprava pokrmov -varenie- bazový sirup
Jún	Tepelná úprava pokrmov - chlebič vo vajičku, ovocný čaj
	Vyhľadávanie receptov na internete- receptár
	Grilovanie špekačiek - bezpečnosť pri práci s ohňom
	Vyhodnotenie činnosti krúžku

11.2 KRÚŽOK “UČÍME SA HROU”

Cieľ krúžku:

Hlavná úloha školy je rozvíjať osobnosť žiaka, všetko učivo je iba nástrojom k dosiahnutiu cieľa. Hra patrí medzi potreby dieťaťa, k hraniam hier nie je potrebná žiadna komplikovaná sekundárna motivácia. Herné aktivity formujú most medzi rozvíjajúcim sa myslením dieťaťa a jeho vonkajším okolím. Pre dospelých je hra len odbočovanie od hlavných úloh dňa. Pre deti je však hlavnou prácou dňa hra, je to hlavný dej, kde si dieťa osvojuje zručnosti, vedomosti a formuje si svoj postoj k nim. V živote dieťaťa učenie nesmie byť oddelené od hry. Hra dokáže mobilizovať aktivitu detí – dochádza k úžasnému sústredeniu. Ak sa podarí voľné či mimovoľné učenie zakomponovať do hry, dosiahneme najväčšiu efektivitu.

Aj v tomto školskom roku je žiakom ponúknutá možnosť zapojiť sa do krúžkovej aktivity. Krúžok pracuje podľa vypracovaného plánu na príslušný školský rok a je súčasťou plánu práce školy. Krúžková činnosť sa realizuje v popoludňajších hodinách a s ohľadom na psychohygienu žiaka. Napomáha rozvíjaniu kľúčových kompetencií, celostnému rozvoju osobností detí, rešpektuje ich záujmy, rozvojové možnosti a schopnosti. Je to jedna z možností ako správne využiť svoj voľný čas.

Cieľom krúžku je hravou formou motivovať žiakov a zároveň ich povzbudiť k učeniu. Hrou sa naučia odbúravať strach, prekážky pri učení sa.

Tematický plán stretnutí krúžku	
Október	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oboznámenie žiakov s cieľom a náplňou práce krúžku 2. Poznávame bližšie seba a priateľov- profilovanie kolektívu 3. Práca s prírodným materiálom 4. Výroba ikebany, aranžovanie z prírodnín
November	<ol style="list-style-type: none"> 1. Popoludnie na kolieskach 2. Tvoríme z ovocia a zeleniny 3. Jeseň v triede ENV- Jesenný štvrtok 4. Počúvame rozprávku
December	<ol style="list-style-type: none"> 1. Čo je predsudok , vzťah k deťom s handicapom 2. Mikulášske prekvapenie 3. Oboznamujeme sa s vianočnými tradíciami a koledami
Január	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pozorujeme zimnú prírodu 2. Hry na snehu 3. Zimné hry- guľovačka, sánkovačka, stavby zo snehu <p>Vyhodnotenie činnosti krúžku za 1.polrok</p>
Február	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaxujeme pri bylinkovom čaji, sviečkach - posedenie 2. Tvorivé dielne s odpadovým materiálom 3. Vyrábame fašiangové masky 4. Staráme sa o kútik živej prírody
Marec	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pripravujeme sa na recitačnú súťaž 2. Marec-mesiac knihy - výroba záložky do knihy 3. Víťanie jari
Apríl	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prechádzky prírodou, posedenie v tráve 2. Deň Zeme 3. Zhotovujeme si kraslice, ožívajú staré zvyky
Máj	<ol style="list-style-type: none"> 1. Športujeme s loptou – futbal ,vybíjaná... 2. Ja a moja rodina 3. Darček pre rodičov 4. Jarná výzdoba okien
Jún	<ol style="list-style-type: none"> 1. MDD- organizovaný program pre deti 2. Poznáme pravidlá prvej pomoci 3. Hurá prázdniny - detské popoludnie na školskom dvore 4. Záverečná diskotéka

11. 3 KRÚŽOK ŠIKOVNÝCH RÚK

Cieľ krúžku:

Hlavným cieľom krúžku je rozvíjanie grafomotorickú schopnosť u žiakov, rozhábať ich jemnú motoriku. Vzbudiť u nich tvorivosť a využiť ich fantáziu a kreativnosť pri práci.

Cieľom krúžku nie je vždy dôležitý konečný produkt, ale cesta k nemu.

Pozornosť na krúžku venujeme rôznym druhom techník cez kreslenie, maľovanie, strihanie, lepenie, skladanie, modelovanie. Deti zhotovujú úžitkové a dekoračné predmety. Pracujú s ľahko dostupným materiálom ako je papier, textil, prírodný materiál, a pod. Snažíme sa u žiakov rozvíjať jemnú motoriku, cit pre krásu, ale aj schopnosť vedieť obdarovať svojich blízkych.

Deti si počas krúžku oddýchnu a odreagujú sa od každodenných povinností. Naučia sa aktívne využívať svoj voľný čas.

Krúžok je realizovaný jedenkrát týždenne.

Výtvarná tvorba posilňuje sústredenie, vnímavosť, sebaujadrenie, uvoľnenie. Podstatou výtvarných aktivít je tvorivo sa hrať, tým vyjadrovať a lepšie chápať seba a svoje problémy.

Tematický plán stretnutí krúžku	
September	<ol style="list-style-type: none">1. Oboznámenie žiakov s cieľom a náplňou práce krúžku2. Výroba šarkana3. Púšťanie šarkana na školskom dvore
Október	<ol style="list-style-type: none">1. Vystrihovačky z farebného papiera: hríbik, ježko2. Skladanie papiera: netopier a pavúk3. Vyrezávanie, dlabanie ,ozdobovanie tekvice4. Výzdoby na HALLOWEEN
November	<ol style="list-style-type: none">1. Príprava miešaného ovocného šalátu2. Spoločenská kresba: hus: lepenie peria3. Skladanie papiera: loďka4. Skladanie papiera: pavúk
December	<ol style="list-style-type: none">1. Vianočná reťaz z krepového papiera2. Vianočné tradície, pečenie medovníkov3. Ozdobovanie vianočného stromčeka, výroba ozdôb
Január	<ol style="list-style-type: none">1. Stavanie si snehuliaka2. Drôtený náramok3. leporelo: tvorba: Medovníkový domček4. Pokračovanie výroby leporela, čítanie s knižky
Február	<ol style="list-style-type: none">1. Figúrky z plastelíny2. Valentín – srdiečko3. Tvorba masky na fašiangový ples

	4. Maľovanie na sklo
Marec	1. Veselé maľušky zo zvyškov látky - vystrihovanie, šitie 2. Veselé maľušky z papiera 3. Skladanie jarné kvety
Apríl	1. Maľovanie kraslice 2. Vystrihovanie tulipánu, narcisu, výzdoba na okná v triede 3. Sadenie do vnútorných črepníkov: bylinky
Máj	1. Zber prírodnín pri Dunaji 2. Srdiečko z prírodnín 3. Skladanie papiera – lietadlo, čiapka z novín 1. Navliekanie cestovín, veľkých korálikov
Jún	1.Šitie taštičky pre bábiku 2. Navliekanie a vyfarbenie cestovín 3. Vyhodnotenie celoročnej práce v krúžku

11. 4 LITERÁRNO – DRAMATICKÝ KRÚŽOK

Cieľ krúžku:

Literárno-dramatický odbor je syntetizujúcim odborom, ktorý obsahuje dramatické, pohybové, rečové, prednesové a slovesné tvorivé činnosti, hru s bábkou a písané slovo, prostredníctvom ktorých, pôsobí na celkový rozvoj myslenia, čítania a konania žiakov. Harmonicky rozvíja osobnosť, pomáha sa vyrovnávať vždy s novými situáciami, ktoré prináša hra, škola, život a práca.

Cieľom vyučovania je rozvíjať osobnosť žiaka v oblasti: citových, rozumových a morálnych kvalít, najmä schopnosti kolektívne cítiť a aktívne sa podieľať na vytváraní vzájomnej spolupráce.

Práca literárno-dramatického krúžku na I. stupni je zameraná predovšetkým na rozvoj pohybových dospozícií a pestovanie citu pre rytmus, reč a pohyb.

Tematický plán stretnutí krúžku	
Október	1. Úvodná hodina – oboznámte sa s obsahom práce krúžku Overenie hlasovej zdatnosti žiakov 2. Overenie pohybovej, rytmickej zdatnosti žiakov 3. Návčik nonverbálnej komunikácie – výstupy, gestá, mimika, pantomima 4. Rozprávka – dramatizácia, male javiskové cvičenia, pohybové hry
November	1. Hry s textom, mimika, gestá, tanec 2. Návrhy na návčik malej javiskovej formy- téma, prevedenie, osoby a obsadenie

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Návrhy na scénu- výtvarné spracovanie, priestorové prevedenie 4. Návrhy na kostýmy – výroba, skúška kostýmov
December	<ul style="list-style-type: none"> 1. Nácvič podľa scenára - čítanie 2. Nácvič podľa scenára - spamäti 3. Predstavenie Vianočného programu
Január	<ul style="list-style-type: none"> 1. Hry s textom, mimika, gestá, reč 2. Interaktívne čítanie rozprávky 3. Nácvič nonverbálnej komunikácie- výstupy, gestá, mimika, pantomíma 4. Malé javiskové cvičenia
Február	<ul style="list-style-type: none"> 1. Hry s textom, mimika, gestá, reč 2. Pohybové hry 3. Interaktívne čítanie rozprávky 4. Rozprávka – počúvanie s porozumením
Marec	<ul style="list-style-type: none"> 1. Hry s textom, mimika, gestá, tanec 2. Interaktívne rozprávanie rozprávky 3. Rozvoj rytmového citu rôznymi hrami
Apríl	<ul style="list-style-type: none"> 1. Malé javiskové cvičenia 2. Hudobno- pohybové hry so spevom 3. Interaktívne rozprávanie rozprávky 4. Pohybové hry na riekanky
Máj	<ul style="list-style-type: none"> 1. Hudobno – pohybové hry so spevom 2. Interaktívne rozprávanie rozprávky 3. Práca s textom - čítanie 4. Práca s textom - čítanie
Jún	<ul style="list-style-type: none"> 1. Práca s textom - spamäti 2. Hudobno – pohybové hry so spevom 3. Vyhodnotenie celoročnej činnosti 4. Predstavenie nacvičeného programu

11.5 KRÚŽOK MLADÝCH ČITATEĽOV

Cieľ krúžku:

Počúvanie a čítanie rozprávok má na deti priam **blahodarné účinky**. Pri počúvaní alebo čítaní **si deti trénujú koncentráciu**, trpezlivosť a schopnosť premýšľať nad dejom. Predstavujú si postavy či prostredie, o ktorom počúvajú, čítajú. Veľakrát sa stotožnia so svojou obľúbenou postavou do takej miery, že preberú na seba niektoré jej charakterové črty. Vďaka nim sa učia

ako funguje svet a vzťahy medzi ľuďmi. Šťastné konce vytvárajú základ pre optimizmus a dávajú deťom nádej, že aj ich problémy je možné vyriešiť.

Hlavným cieľom krúžku Mladých čitateľov je podporiť záujem žiakov o čítanie, pomôcť im získať správne čitateľské návyky, budovať kladný vzťah ku knihám. Naučiť ich čítať s porozumením, oboznamovať ich s vhodnou literatúrou pre deti a mládež, spisovateľmi a ilustrátormi. Oboznámiť ich s dostupnou literatúrou vhodnou pre ich vek. Pútavou formou naučiť deti prekonať prekážky pri čítaní, porozumieť prečítanému textu, nacvičiť krátke dramatizácie rozprávok, venovať sa aktivitám na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Krúžok ponúka žiakom jednu z možností, ako tráviť užitočne voľný čas. Čítaním si žiaci precvičia pamäť, zlepšia si koncentráciu a naučia sa veľa nových, zaujímavých vecí.

Literatúra na čítanie :

Magyar népmesék, Magyar parasztmesék (Maďarské ľudové rozprávky) ,

Grimm mesék (Rozprávky bratov Grimmovcov) ,

Andersen mesék (Rozprávky H.Ch.Andersena),

V. Sutejev : Vidám mesék (Rozprávky o zvieratkách) ,

rozprávky podľa záujmu žiakov, zbierky básní pre deti,

časopisy pre deti a mládež .

Tematický plán stretnutí krúžku	
Október	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oboznámenie žiakov s cieľom a náplňou práce krúžku. Rozhovor o rozprávkach, o knihách, o čítaní. 2. Rozprávka podľa výberu žiakov 3. Čítanie z knihy Magyar népmesék 4. Čítanie z knihy Magyar parasztmesék
November	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dramatizácia rozprávky. 2. Ilustrácia rozprávky. 3. Veršovaná rozprávka.
December	<ol style="list-style-type: none"> 1. Detské časopisy. 2. Vianočné tradície v detskej literatúre - advent, Mikuláš, Vianoce 3. Učíme sa koledy, vinšovačky.
Január	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozprávky o zvieratkách. 2. Básne o zvieratkách. 3. H.Ch.Andersen Dievčatko so zápalkami. Vyhodnotenie činnosti krúžku k 1.polroku.
Február	<ol style="list-style-type: none"> 1. Čítame bájky a povesti. 2. Dramatizácia bájky a povesti. 3. Ilustrácia bájky a povesti.

	4. Hádanky.
Marec	1. Výber básní na recitačnú súťaž. 2. Marec-mesiac knihy , moja obľúbená kniha. 3. Kreslenie leporela.
Apríl	1. Rozprávky o kráľovi Matejovi. 2. Rozprávky o kráľovi Matejovi. 3. Básne Sándora Petőfiho.
Máj	1. Detské časopisy. 2. Ilustrácia v detských časopisoch. 3. Komiks ako literárny útvar. 4. Vytvárame svoj príbeh v komikse.
Jún	1. Vlastná rozprávka – vymýšľanie príbehu. 2. Zabávame sa : riešenie hádaniek, tajničiek a slovných hier. 3. Vyhodnotenie celoročnej práce a najaktívnejších členov krúžku.

11.6 HRAVÁ GRAMATIKA – ANYANYELVI JÁTÉKOK

Ciel' krúžku:

Krúžok je plánovaný raz týždenne, po piatej vyučovacej hodine. Cieľom krúžku je, aby si žiaci s hrovou formou osvojili bohatú slovnú zásobu, a aby sa vedeli vyjadrovať na úrovni. V rámci krúžku budú žiaci samostatne riešiť rôzne jazykové úlohy, krížovky, hlavolamy, slovné skladačky, záhady. Takisto sú plánované aj hodiny čítania s porozumením, a rozprávkové popoludnie. Žiaci sa budú učiť básne, prednesú situačné hry. Dané sú všetky podmienky na to, aby žiaci dosiahli požadovaný výsledok.

Tematický plán stretnutí krúžku		
Október	1. Na čo myslím? 2. Krížovky 3. Pokračuj príbeh! 4. Čítanie s porozumením, obsah	- Mire gondolok? - Keresztjevtény - Folytasd a történetet! - Értő olvasás, tartalom
November	1. Situačné hry 2. Slovné skladačky 3. Pyramída slov 4. Reťaz slov, začíni príbeh!	- Szituációs játékok - Szórejtvények - Szópíramis - Szólánc, Kezdjed a történetet!
December	1. Hodina rozprávok 2. Jazykové cvičeni 3. Vianoce - básničky, rozprávky	- Mesék órája - Nyelvtani gyakorlatok - Karácsony - versek, mesék

Január	1. Novoročné predsavzatia 2. Situačné hry 3. Správne-nesprávne 4. Slová, ktoré mám rád	- Újévi fogadalmak - Szituációs játékok - Helyes - helytelen - Szavak, melyeket szeretek
Február	1. Pyramída slov 2. Jazykové úlohy 3. Hľadaj správne slová! 4. Čítanie s porozumením, obsah	- Szópiramis - Nyelvtani feladatok - Keresd a megfelelő szavakat! - Értő olvasás, tartalom
Marec	1. Báseň, ktorý mám rád 2. Jazykové cvičenia 3. Situačné hry 4. Premietanie filmu	- Vers, amit szeretek - Nyelvtani gyakorlatok - Szituációs játékok - Filmvetítés
Apríl	1. Slovné skladačky 2. Na čo myslím? 3. Reťaz slov, Dokonči vetu! 4. Hodina príbehov	- Szórejtvények - Mire gondolok? - Szólánc, Fejezd be a mondatot! - Történetek órája
Máj	1. Križovatky 2. Pyramída slov 3. Správne – nesprávne 4. Situačné hry	- Keresztrejtvények - Szópiramis - Helyes – helytelen - Szituációs játékok
Jún	1. Slovné skladačky 2. Čítanie s porozumením, obsah 3. Jazykové úlohy 4. Premietanie filmu	- Szórejtvények - Értő olvasás, tartalom - Nyelvi feladatok - Filmvetítés

11.7 PRECHÁDZKY PRÍRODOU

Ciel' krúžku:

Krúžok „Prechádzky prírodou“ ako aj ostatné krúžky sú zamerané na zmysluplné využívanie voľného času našich žiakov v čase mimo vyučovania. Žiaci sú vedení k športovej aktivite, zručnostiam, sebaovládaniu a disciplíne formou trávenia času v prírode. Uvedomovať si krásy prírody podľa jednotlivých ročných období. Naučiť sa pozorovať živú a neživú prírodu. Užívať si krásu prírody, ktorú poskytuje nábrežie rieky Dunaj. Využívať hrádzu pri rieke Dunaj na pohybové aktivity našich žiakov. Náplňou krúžku je osvojenie si návyku tráviť čas v prírode. Okrem pobytu v prírode a spoznávania okolia nášho mesta je naučiť a upevniť si základné herné činnosti jednotlivca kolektívnych hrách, ktoré poskytuje príroda. Rozvíjanie kondičných aj koordináčnych schopností a pestovanie prirodzeného vzťahu k pohybu, športu a zdravému životnému štýlu.

Tematický plán stretnutí krúžku		
M	H	Činnosť
IX.	1	Úvodná hodina – rozhovor so žiakmi.
	2	Trávenie času v prírode – prechádzka.
	3	Relaxačné cvičenia v prírode.
X.	1	Trávenie času v prírode – prechádzka.
	2	Nábregie Dunaja. Behy. Hra.
	3	Hrádza. Behy. Hra.
	4	Okolie školy. Hra.
XI.	5	Nábregie Dunaja. Zvyšovanie vitálnej kapacity pľúc.
	6	Trávenie času v prírode – prechádzka.
	7	Trávenie času v prírode – pozorovanie farieb jesene.
	8	Trávenie času v prírode – zbieranie jesenných plodov
XII.	9	Trávenie času v prírode – prírodné materiály k vianočnej ikebane.
	10	Trávenie času v prírode – využitie krás zimy
	11	Zimná krajina – pozorovanie prírody.
I.	12	Nábregie Dunaja. Hra v zimnej prírode.
	13	Nábregie Dunaja. Behy. Hra.
	14	Trávenie času v prírode – využitie krás zimy
II.	15	Hrádza. Herné cvičenia – pohyb v priestore.
	16	Relaxačné cvičenia v prírode.
	17	Herné cvičenia v prírode.
III.	18	Osvojovanie si rýchlej chôdze v prírode.
	19	Rozvoj statickej, dynamickej a výbušnej sily. Hry v prírode
	20	Rozvoj vytrvalosti, dynamická chôdza v prírode.
	21	Rozvoj obratnosti pomocou hry v prírode.
IV.	22	Trávenie času v prírode – pozorovanie farieb jari.
	23	Kondičný tréning v jarnej prírode.
	24	Hrádza. Behy. Hra.
	25	Hrádza. Behy. Hra.
V.	26	Nábregie Dunaja. Zvyšovanie vitálnej kapacity pľúc.
	27	Okolie školy. Hra.
	28	Leto na nábregí – pozorovanie vtáctva
	29	Leto na nábregí – pozorovanie života vo vode.
VI.	30	Leto na nábregí – pozorovanie a zbieranie nerastov
	31	Leto na nábregí – opekanie.
	32	Leto na nábregí – pohybové aktivity pri rieke Dunaj.
	33	Vyhodnotenie celoročnej práce.

11.8 ROZVOJ OSOBNOSTI POMOCOU MUZIKITERAPEUTICKÝCH NÁSTROJOV

Cieľ krúžku:

Cieľom vyučovania je zlepšenie kvality života, kvality medziľudských vzťahov, podnecovanie osobnostného rozvoja, rozvoj sociálnych interakcií a komunikácie, seberealizácia, sebaujadrovanie, zvládanie stresu, motivácia. Hudba poskytuje veľa možností na prežívanie radosti, pozitívnych pocitov, ale aj na vyjadrenie negatívnych pocitov, slúži k naplneniu emocionálnych, sociálnych, kognitívnych, telesných či spirituálnych potrieb jedincov. Muzikoterapeutická skúsenosť obvykle vyvoláva pozitívne zmeny vo všetkých rozmeroch organizmu.

Tematický plán stretnutí krúžku			
Mesiace	Tematický celok	Témy vyučovacích hodín	
Október	HRY S RYTMOM	Úvodná hodina - oboznámenie sa s muzikoterapeutickými metódami, voľná hra s hudbou	
		Riekanky sprevádzané potleskom	
		Riekanky sprevádzané jednoduchými rytmickými nástrojmi	
		Rozvíjanie sluchové vnímanie pomocou rytmických nástrojov	
November		Vyjadrenie emócií pomocou rytmických nástrojov	
		Vyjadrenie emócií pomocou rytmických nástrojov	
		Dramatické hry pomocou rytmických nástrojov	
December		HRY S MELÓDIU	Hry s tempom hudby
			Hry s tempom hudby
Január			Hry s hlasitosťou hudby
	Hry s hlasitosťou hudby		
	Hry s tónom hudby		
	Vyjadrenie emócií pomocou tempa, hlasitosti a tóny hudby		
	Dramatické hry pomocou melódie		
	Február		HRY S HUDOBNÝMI NÁSTROJMI
Gitara			
Xylofon			
Marec	Xylofon		
	Sintetizátor		
	Sintetizátor		
	Kolektívna hra na hudobných nástrojoch, vyjadrenie emócií prostredníctvom hudobných nástrojoch		
Apríl	HRY S VYUŽITÍM SPOJENIA HUDBY A	Kreslenie na hudbu	
		Maľovanie na hudbu	
		Modelovanie na hudbu	
		Spoločná výtvarná práca pomocou hudby	

Máj	VÝTVRNÝCH TECHNÍK	Vyjadrenie emócií pomocou výtvarného umenia
Máj	HUDOBNO- POHYBOVÉ HRY	Tanečné cvičenia
Jún		Cvičenia s loptou pomocou hudby
		Vyjadrenie emócií pohybom
		Relaxačné cvičenia pomocou hudby
		Veselé naháňacky s hudbou

príloha č. 12

12 Mimotriedna činnosť

Mgr. Koreňová M.:	príprava športových podujatí spolupráca s Mestskou knižnicou organizácia akcií a besied koordinátorka pre prevenciu detskej delikvencie a protidrogových závislostí.
Mgr. Ludvigová I.:	organizovanie recitačnej súťaže na slovenskom oddelení kultúrny program na slávnostné zahájenie a ukončenie šk. roka krúžok „Učíme sa hrať“
Mgr. Zapletajová A.:	krúžok varenia príprava žiakov na výtvarné súťaže
Mgr. Straková M.:	organizovanie výtvarnej súťaže príprava žiakov na tanečné, recitačné a výtvarné súťaže vedenie záujmového krúžku šikovných rúk
Szebellaiová E.:	vedenie kroniky literárno-dramatický krúžok príprava žiakov na výtvarné a recitačné súťaže
Mgr. Bobuľová A.:	krúžok mladých čitateľov príprava žiakov na výtvarné a recitačné súťaže
Mgr. Farkašová M.:	vedenie skladu učebníc príprava kultúrneho programu na slávnostné podujatia školy krúžok hravá gramatika príprava a organizovanie recitačnej súťaže na maďarskom oddelení zabezpečovanie kníh z ponuky „Családi könyklub“ koordinátorka rodinnej výchovy
Mgr. Szabó Zs.:	zástupca zamestnancov BOZP krúžok prechádzky prírodou predseda Rady školy
Mgr. Sütő Zs.:	príprava žiakov na hudobné súťaže

Mgr. Müller D.:	organizácia hudobných akcií na škole
Mgr. Csákvári S.:	krúžok Rozvoj osobnosti pomocou muzikoterapeutických nástrojov doprovod žiakov na rôzne súťaže príprava žiakov na výtvarné súťaže administrátor EDUPAGE administrátor WEB a FB stránky školy (od 01.10.2023 – MD)
Mgr. Ármái Zalaba A.:	od 01.10.2023 preberá úlohy príprava žiakov na výtvarné súťaže administrátor EDUPAGE administrátor WEB a FB stránky školy
Bajtek M., DiS.:	príprava žiakov na výtvarné súťaže príprava darčiekov na reprezentáciu školy
Detvenová Ž.:	príprava žiakov na výtvarné súťaže príprava darčiekov na reprezentáciu školy zhotovenie tabla výzdoba areálu školy podpredseda Rady školy

Zloženie pedagogického zboru

Mgr. Zuzana Tureková	- riaditeľka školy
Mgr. Jolana Botlíková	- zástupkyňa riaditeľky školy, výchovný poradca
Mgr. Martina Koreňová	- koordinátorka pre prevenciu detskej delikvencie a protidrogových závislostí.
Mgr. Monika Farkašová	- koordinátorka rodinnej výchovy
Mgr. Zsolt Szabó	- predseda rady školy

Učitelia a triedni učitelia:

Slovenské oddelenie:

Mgr. Martina Koreňová	– I.A (roč. 1. a 2., + C variant)
Mgr. Andrea Zapletajová	– II.A (roč. 3.,4.,5.)
Mgr. Ivona Ludvigová	– III.A (roč. 6.,7.,8.)
Mgr. Andrea Ármái Zalaba	– ŠKD

Maďarské oddelenie:

Mgr. Mária Straková	– I.B (roč. 1.,2.)
Mgr. Erika Szebellaiová	– II.B (roč. 3.)
Mgr. Adriana Bobuľová	– III.B (roč. 4.,5.), VI.B (žiaci vzdelávaní IVZ)
Mgr. Monika Farkašová	– IV.B (roč. 6. + 6.,7.,10. Bvar + 10.C var.)
Mgr. Zsolt Szabó	– V.B (roč. 7., 8., 9.)
Marianna Bajtek, DiS.	– ŠKD

Autistická trieda:

Mgr. Zsuzsanna Sütő	– I.C (roč. 1., 2., 3)
---------------------	------------------------

Mgr. Melissa Pokorná	– II.C (roč.1.,2.,3.)
Mgr. Silvia Csákvári	– III.C (roč. 1.,3.,6.,7.)
<u>Vychovávateľka ŠKD :</u>	
Mgr. Andrea Áрмаi Zalaba	– I.ŠKD (skupina s VJS) – 50% vych. / 75% AU
Marianna Bajtek, DiS	– II.ŠKD (skupina s VJM) – 50% vych. / 75 % AU
<u>Pedagogický asistent:</u>	
Marianna Bajtek, DiS.	– 75%
Mgr. Andrea Áрмаi Zalaba	– 75% do 30.09.2023
Mgr. Kristína Kováčová	– 75% od 01.10.2023
Žaneta Detvenová	– 100%
Mgr. Denis Müller	– 100%

príloha č. 13

13 Rozdelenie zodpovednosti a úloh na škole

Riaditeľka školy:	Mgr. Zuzana Tureková
Zástupkyňa riaditeľky:	Mgr. Jolana Botlíková
Hospodárka školy:	Anna Černá
Účtovníčka školy:	Valéria Tóthová
Predseda rady školy:	Mgr. Zsolt Szabó
Výchovný poradca:	Mgr. Jolana Botlíková
Ved. inv. kom.:	Anna Černá
Členovia:	Mgr. Zsolt Szabó Valéria Tóthová
Zást. zamestn. pre BOZP:	Mgr. Szabó Zsolt
Upratovačka:	Monika Hnízdová – 50 %
Upratovačka:	Klaudia Herman
Expedientka VŠJ:	Mária Bieliková
Školník – Údržbár	Jaroslav Bielik

Riaditeľ školy na základe výberového konania menuje prednostu OÚ v Nitre. O všetkých zmenách, týkajúcich sa zloženia a zaradenia zamestnancov školy rozhoduje riaditeľ. Po konzultácii s RÚŠS v Nitre riaditeľ menuje svojho zástupcu, a svoje rozhodnutie oznámi pedagogickému kolektívu.

príloha č. 14

14 Školský poriadok

Školský poriadok školy je súbor princípov a pravidiel pre žiakov a ich zákonných zástupcov, ktorými sa riadi školská komunikácia v priestoroch školy i mimo nej, v čase školského i mimoškolského vyučovania, v súlade so školským vzdelávacím a výchovným programom a

príslušnými právnymi normami. Školský poriadok je v súlade s Ústavou Slovenskej republiky, so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení niektorých predpisov, so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe, Metodickým pokynom č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie a s ďalšou platnou legislatívou.

PREAMBULA

Škola poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Cieľom školy je vytvárať také podmienky, aby každý žiak vzhľadom k svojmu postihnutiu získal čo najvyšší štandard zručností a spôsobilostí, aby každý žiak pri použití špeciálnych metód a prostriedkov výučby bol vo výchovno-vyučovacom procese úspešný a čo najlepšie pripravený pre život.

Školský poriadok je súhrn noriem, zásad a pravidiel spolužitia žiakov školy, pedagogických a ostatných zamestnancov školy.

V záujme naplnenia práva na vzdelanie, vedenie školy zabezpečí vnútorný chod školy a podmienky pre optimálne medziľudské vzťahy tak, aby bol čas strávený v škole efektívne využitý z hľadiska vzdelávania a aby bol aj časom príjemne stráveným rovnako žiakmi ako aj učiteľmi. Škola bude dôsledne dbať na dodržiavanie záväzných právnych noriem, ako sú Deklarácia práv dieťaťa, Listina základných práv a slobôd, Antidiskriminačný zákon ako aj iné platné dokumenty vo vzťahu k žiakom, učiteľom i ostatným zamestnancom školy.

14.1 Organizácia vyučovacieho dňa

Vyučovanie sa začína o 7,55 hodine. Budova školy je otvorená a prístupná pre žiakov od 7,30 hod.

Žiaci prichádzajú do školy spravidla 15 minút pred začiatkom vyučovania a zo školy odchádzajú bezprostredne po skončení vyučovania, po obede v školskej výdajnej jedálni.

Žiaci sú povinní počas vyučovania byť prezutí vo vhodných prezuvkách. Svoje veci (topánky, bundy, šiltovky) si odkladajú do určenej skrinky v vstupnej hale. Žiaci odchádzajú v prezuvkách do svojich tried, nevchádzajú do iných tried, ani sa neprechádzajú po chodbách školy.

Vyučovacia hodina trvá 45 minút, začína a končí zvonením. Prestávky po vyučovacej hodine sú 5 a 10-minútové, po štvrtej vyučovacej hodine je obedňajšia prestávka, ktorá trvá 30 minút. Vyučovanie končí najneskôr šiestou vyučovacou hodinou.

Prestávky žiaci využívajú na prípravu pomôcok a učebníc, ktoré budú potrebovať na nasledujúcej hodine. Počas prestávok žiaci zostávajú vo svojej triede, okrem nevyhnutnej návštevy určených hygienických zariadení.

Žiaci počas premiestňovania do učebne IKT, kuchynky, dielne, haly (namiesto telocvične), či pri odchode na vychádzku sa správajú disciplinovane, tak aby nenarušili vyučovanie v iných triedach a aby svojím konaním nespôsobili úraz. Premiestňovanie do odborných učebníc a z nich je vždy spoločné, pod vedením vyučujúceho. V jednotlivých učebniach sú povinní dodržiavať všetky stanovené pokyny a nariadenia.

Po ukončení vyučovania si žiaci upracú svoje pracovné miesto, vyložia stoličku na lavicu a pod vedením vyučujúceho spoločne a disciplinovane odchádzajú do haly, alebo ŠKD.

Žiaci, ktorí nenavštevujú ŠKD, okamžite po prezutí opustia budovu školy, pretože nie je dovolené zdržiavať sa svojvoľne v budove školy po vyučovaní.

Žiaci navštevujúci školský klub po skončení vyučovania čakajú v triede na príchod príslušnej p. vychovávateľky.

Žiaci čakajúci na záujmové krúžky sú povinní 5 min pred začiatkom krúžku disciplinovane čakať na príchod vedúceho záujmového krúžku pred danou učebňou. Žiaci sú povinní plne rešpektovať pokyny vedúceho záujmového krúžku.

Budova školy je počas vyučovania uzamknutá. Vstup cudzích osôb do priestorov budov školy je možná cez vchod pre zamestnancov školy s povinnosťou nahlásiť sa v kancelárii alebo v riaditeľni školy. Rodičia, ani iné osoby by nemali svojimi návštevami narúšať vyučovací proces v triede.

Vo vstupnej hale a na chodbách zabezpečujú dozor pedagogickí zamestnanci, podľa rozpisu služieb. Zodpovedajú za poriadok, kontrolujú prezúvanie a správanie sa žiakov.

Vyučovanie prebieha podľa schváleného rozvrhu hodín, ktorý je umiestnený na viditeľnom mieste v triede. Rozvrh hodín je povinný dodržiavať každý žiak a pedagogický zamestnanec.

Ostatná organizácia školského roka je zabezpečovaná podľa Pedagogicko-organizačných pokynov MŠVVaŠ SR na príslušný školský rok.

Vyučovací proces prebieha v 8 bežných triedach, v 3 špecializovaných triedach pre žiakov s autizmom alebo inou pervazívnou vývinovou poruchou s mentálnym postihnutím, v 3 špecializovaných triedach – Snoenzelen, bezpodnetovej triede a v triede prispôsobenej žiakom s viacnásobným telesným postihnutím vzdelávaným IVZ, počítačovej učebni, školských dielnach pracovného vyučovania pre chlapcov, školskej kuchynke a dielničke na pracovné vyučovanie pre dievčatá, vo viacúčelovej miestnosti – v hale, podľa rozpisu schváleného vedením školy. Na výchovnú činnosť ŠKD sa využívajú bežné triedy s možnosťou vytvorenia oddychovej zóny.

Časový harmonogram vyučovacích hodín a prestávok:

Poradie	Vyučovacia hodina	Prestávka
1.	7,55 – 8,40	5 minút
2.	8,45 – 9,30	10 minút
3.	9,40 – 10,25	10 minút
4.	10,35 – 11,20	30 minút
5.	11,50 – 12,35	5 minút
6.	12,40 – 13,25	Koniec vyučovania
7.	7. hodinu nemáme	
Pondelok	12,40 – 14,40	Krúžková činnosť

Časový harmonogram dňa:

07,30 – 07,55	príchod žiakov do školy, začiatok vyučovania
07,55 – 13,25	vyučovanie podľa rozvrhu
11,50 – 14,50	ŠKD – záujmová, výchovno-vzdelávacia činnosť pre prihlásené deti
12,00 – 14,50	mimoškolská záujmová činnosť
11,20 – 11,50	obed vo výdajnej školskej jedálni

14.2 Práva žiakov

Žiak má v zmysle § 144 ods. 1 – 3 školského zákona nasledovné práva:

Práva žiaka v oblasti výchovy a vzdelávania

Žiak má právo na:

- rovnoprávny prístup ku vzdelávaniu;
- vzdelávanie v štátnom a materinskom jazyku;
- poskytovanie poradenstva a služieb spojených s výchovou a vzdelávaním;
- ohľaduplný prístup a slušné správanie zo strany učiteľov a spolužiakov;
- kvalifikované vzdelávanie podľa príslušného školského vzdelávacieho programu;
- bezplatné vzdelanie;
- podľa postihnutia používať pri výchove a vzdelávaní kompenzačné pomôcky;
- individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav (v rozsahu školského zákona);
- bezplatné zapožičiavanie učebníc a učebných textov na povinné vyučovacie predmety;
- úctu k jeho vierovyznaniu, svetonázoru, národnostnej a etnickej príslušnosti;
- poskytovanie poradenstva a služieb spojených s výchovou a vzdelávaním;
- výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a hygienicky vyhovujúcom prostredí;
- organizáciu výchovy a vzdelávania primeranú jeho veku, schopnostiam, záujmom, zdravotnému stavu a v súlade so zásadami psychohygieny;
- úctu k svojej osobe a na zabezpečenie ochrany proti fyzickému, psychickému a sexuálnemu násiliu;
- na slobodnú voľbu voliteľných a nepovinných predmetov v súlade so svojimi možnosťami, záujmami a záľubami v rozsahu ustanovenom vzdelávacím programom;
- na informácie týkajúce sa jeho osoby a jeho výchovno-vzdelávacích výsledkov;
- na náhradu škody, ktorá mu vznikla pri výchove a vzdelávaní alebo v priamej súvislosti / okrem paragrafu 17 zákona č. 461/2003 Z. z. o sociálnom zabezpečení.
- žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má právo na výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám a na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má právo používať pri výchove a vzdelávaní špeciálne učebnice a špeciálne didaktické a kompenzačné pomôcky.

Práva žiaka v zmysle Deklarácie ľudských práv

Žiak má právo na:

- Rovnosť bez rozdielu rasy, náboženstva, pôvodu, postavenia.
- Zdravý duševný a telesný vývoj.
- Zvláštnu opateru pri telesnom, duševnom, či sociálnom postihnutí.
- Bezplatné vzdelávanie, hru a zotavenie.
- Prednostnú ochranu a pomoc.
- Ochranu pred zanedbávaním, krutosťou a využívaním.
- Ochranu pred diskrimináciou a na výchovu v duchu znášanlivosti, mieru a bratstva.

Práva žiaka v oblasti organizácie vyučovania

Žiak má právo:

- Podľa vlastného záujmu sa zapojiť do záujmovej činnosti, zúčastňovať sa školských a mimoškolských výchovno-vzdelávacích, kultúrnych a športových podujatí za účelom reprezentácie školy, mesta a pod..
- Požiadat' o opakovanie ročníka, ak neprospeľ a nevykonal úspešne opravnú alebo komisionálnu skúšku, na základe písomnej žiadosti žiaka alebo zákonného zástupcu.
- Využívať služby výchovného poradcu.
- Ospravedlniť sa na začiatku hodiny, ak sa žiak nemohol z vážnych dôvodov pripraviť na vyučovanie.
- Na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu požiadať o uvoľnenie z vyučovania pre vopred známy dôvod neprítomnosti.

Práva žiaka v oblasti hodnotenia a klasifikácie

Žiak má právo:

- Po vypracovaní písomnej práce byť oboznámený s výsledkami klasifikácie, nahliadnuť do opravenej písomnej práce:
- Na informácie o priebežnej klasifikácii.
- Poznať pravidlá hodnotenia na jednotlivých vyučovacích predmetoch na začiatku klasifikačného obdobia.
- So súhlasom riaditeľa školy vykonať opravnú alebo komisionálnu skúšku.
- Na zdôvodnenie klasifikácie a analýzu chýb v písomných prácach.
- Ak žiak alebo jeho zákonný zástupca nie je spokojný s klasifikáciou na konci 1. a 2. polroku, požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie.

Práva žiaka v oblasti dodržiavania ľudských práv

Žiak má byť za každých okolností medzi prvými, ktorým sa poskytuje pomoc a ochrana. Preto má žiak právo na kompetentný dozor zo strany pedagogických zamestnancov, na ochranu pred šikanovaním.

Hlavné znaky šikanovania

- Zjavný úmysel ublížiť druhému, či už fyzicky alebo psychicky.
- Útočníkom môže byť jedna osoba alebo viac /skupina/ osôb.
- Incidenty sú opakované.
- Nepomer medzi útočníkom a obeťou.

Prejavy šikanovania

Verbálne a fyzické ponižovanie, posmech, prezývky, nadávky, hrubé žarty, kritika, strkanie, vyžadovanie služieb, peňazí, predmetov, jedla od šikanovaného, vyhrážanie sa násilím.

Prevenia šikanovania

- Posilnenie demokracie v triede a v škole.
- Komunikácia so žiakmi a otvorená diskusia.
- Otvorené vyjadrenie svojich názorov.
- Prednášky, besedy.
- Pocit bezpečia v škole.

V prípade potreby pomoci môžu žiaci vyhľadať:

- triedneho učiteľa
- výchovného poradcu
- riaditeľa školy
- zástupcu riaditeľa školy
- vychovávateľku ŠKD
- detskú linku istoty

Pedagogickí zamestnanci priebežne monitorujú správanie sa žiakov a zmeny v ich správaní, v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu alebo podozrenia, že by mohli byť vystavení ohrozeniu života, zdravia alebo neľudskému a zlému zaobchádzaniu, je potrebné zabezpečiť ich ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami dieťaťa a žiaka. Vhodná je aj spolupráca s odbornými zamestnancami príslušného CPP, podľa potreby aj s príslušným pediatrom, sociálnym kurátorom alebo príslušníkom Policajného zboru SR.

Ak na základe informácií v škole vznikne dôvodné podozrenie, že dieťa alebo žiak je týrané, zneužívané alebo ten, kto je povinný sa o dieťa osobne starať, túto povinnosť zanedbáva, škola oznámi tieto informácie podľa povahy a závažnosti orgánu činnému v trestnom konaní, úradu práce, sociálnych vecí a rodiny, alebo súdu.

V súlade s právom dieťaťa na ochranu pred fyzickým, psychickým a sexuálnym násilím škola zabezpečí veku primeraným spôsobom dostatočnú informovanosť o riziku, že sa dieťa môže stať

obet'ou sexuálneho zneužívania, vykorisťovania a detskej pornografie. V priamej výchovno-vzdelávacej činnosti kladú pedagogickí zamestnanci dôraz na znižovanie tohto rizika, s osobitným zameraním na riziko vyplývajúce z používania internetu a sociálnych sietí.

Preveniu školy rieši Program prevencie šikanovania, vrátane tzv. kyberšikany v súlade s Metodickým usmernením č. 7/2006-R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach.

14.3 Povinnosti žiakov

Žiak je v zmysle § 144 ods. 4 školského zákona povinný:

Správanie žiakov

- Ku každému zamestnancovi školy sa žiak správa zdvorilo a pri stretnutí ich pozdraví.
- Žiak sa správa slušne, nevykrikuje, nepoužíva vulgarizmy, slovne ani fyzicky nenapáda spolužiakov, svojím správaním nenarúša vyučovanie, na vyučovaní sa snaží pracovať aktívne.
- Žiak je povinný slušne sa správať i v čase mimo vyučovania, počas voľných dní a počas školských prázdnin. K svojim rodičom, súrodencom, priateľom a spolužiakom sa správa úctivo, zdvorilo, čestne a priateľsky.
- Žiak musí chodiť do školy pravidelne a včas podľa rozvrhu hodín a zúčastňovať sa na činnostiach, ktoré škola organizuje. Účasť na vyučovaní voliteľných predmetov a záujmovej činnosti je pre prihláseného žiaka povinná.
- Žiak musí byť v škole vhodne, čisto a bez výstredností oblečený a upravený.
- Žiak musí mať všetky požadované školské pomôcky, mať vhodné prezuvky, úbor na telesnú výchovu a potrebné hygienické potreby.
- Žiak si nosí pomôcky na vyučovanie a školské potreby v školskej taške. Do školy je nevhodné nosiť väčšie sumy peňazí, hračky, mobilné telefóny alebo iné veci, ktoré priamo nepotrebuje na vyučovanie. Za ich prípadnú stratu alebo poškodenie škola nenesie žiadnu zodpovednosť.
- Žiak po zvonení, na začiatok vyučovacej hodiny, v tichosti čaká na príchod vyučujúceho. Na vyučovacích hodinách sedí na mieste, ktoré mu určuje zasadací poriadok triedy.
- Žiak môže opustiť svoje pracovné miesto a triedu len so súhlasom vyučujúceho. Pri individuálnom opustení triedy (umytie rúk, WC, umývanie pomôcok počas PRV a VYV...) sa žiak správa tak, aby nenarušil vyučovanie v iných triedach (nebehá po chodbách, neklope na dvere, nevykrikuje...), udržiava poriadok a čistotu na hygienických zariadeniach a chodbách.
- Počas všetkých prestávok sa žiak zdržiava vo svojej triede, okrem nevyhnutnej návštevy určených hygienických zariadení a rešpektuje pokyny každého dozor konajúceho učiteľa.
- Vstup do iných tried bez dovolenia je zakázaný.
- Žiak nesmie počas vyučovania, ani počas prestávok svojvoľne opustiť budovu školy.
- Žiak chráni a nepoškodzuje školský, osobný ani cudzí majetok, najmä učebnice, učebné pomôcky a zariadenie triedy. S učebnými pomôckami, el. zariadeniami (mixér, magnetofón, CD prehrávač či počítače) pracuje len za prítomnosti vyučujúceho, s jeho zvoľením.

- Žiak nesmie počas vyučovania žuť žuvačky, papier a iné. Žiak nesmie mať počas vyučovania v triede na hlave šiltovku, slnečné okuliare či kapucňu, a pod.
- Žiak počas pobytu v škole je povinný správať sa tak, aby svojím konaním nespôsobil úraz sebe, spolužiakom ani nikomu inému.
- Žiak nesmie skákať po laviciach, otvárať okná, vykláňať sa z okna, vyhadzovať predmety z okna, obhadzovať sa rôznymi predmetmi, behať a naháňať sa v triede, liezť na skrine, okná, zábradlia na schodišti. Nie sú dovolené rôzne akrobatické cvičenia, stojky a svojvoľné hry, pri ktorých môže vzniknúť úraz.
- Každý vzniknutý úraz je žiak povinný okamžite hlásiť vyučujúcemu.
- Žiak udržiava v triede poriadok a čistotu a je povinný si neporiadok, ktorý spôsobil, upratať.
- Ak počas vyučovania vstúpi do triedy dospelá osoba, žiaci ju pozdravia postavením sa. Počas práce na hodinách pracovného vyučovania, výtvarnej výchovy, pri písomných prácach žiaci nevstávajú.
- Ak sa žiak nemohol z vážnych dôvodov pripraviť na vyučovanie alebo vypracovať domácu úlohu, ospravedlní sa príslušnému učiteľovi na začiatku hodiny.
- Po skončení vyučovania je žiak povinný zanechať svoje pracovné miesto, aj triedu v poriadku, upratanú, so zatvorenými oknami, vypnutým svetlom a s vyloženými stoličkami. Žiak opúšťa budovu len východom určeným pre žiakov.
- Žiak má zakázané používať počas vyučovania mobilný telefón, ktorý musí byť v taške vypnutý. V odôvodnených prípadoch a so súhlasom triedneho učiteľa môže žiak prijímať hovory od zákonného zástupcu mimo vyučovacieho času. V opačnom prípade má vyučujúci právo telefón a ostatné zariadenia žiakovi odobrať a odovzdať ho osobne zákonnému zástupcovi (§ 20 vyhlášky č. 320/2008 Z. z.).
- Žiak má zakázané používať počas vyučovania aj rôzne ostatné zariadenia (mobilné telefóny, MP4 prehrávače, fotoaparát, kameru, digitálne hry a pod.), ktoré musia byť v taške vypnuté. V opačnom prípade má vyučujúci právo zariadenia žiakovi odobrať a odovzdať ho osobne zákonnému zástupcovi (§ 20 vyhlášky č. 320/2008 Z. z.).
- Žiak má zakázané vstupovať do budovy školy na korčuliach, skateboardoch, bicykloch, kolobežkách alebo v obuvi na kolieskach.
- Žiak má zakázané hrať sa s loptou a iným nevhodným športovým náradím v triede a na chodbách, behať po chodbách, hlučne sa správať.
- Žiak má zakázané všetky činnosti, ktoré sú zdraviu škodlivé: fajčenie, pitie alkoholických nápojov, ako aj požívanie návykových látok, kam patria pre svoje zloženie aj energetické nápoje. Z tohto dôvodu, ak budú u žiaka takéto nápoje zistené, budú mu okamžite odobraté a odovzdané rodičovi.
- Žiak nesmie propagovať v škole rasizmus, xenofóbiu, fašizmus, triednu nenávisť, šikanovať, psychicky a fyzicky napádať svojich spolužiakov a ostatných ľudí.
- Žiak nesmie nosiť do školy predmety ohrozujúce vlastné zdravie a zdravie spolužiakov a pedagogických zamestnancov (napr. boxery, nože, zapaľovače, drogy a pod.).
- Žiak nesmie navádzať ostatných žiakov na porušovanie školského poriadku.

- Na školských vychádzkach, výletoch a exkurziách sa žiak rešpektuje pokynov sprevádzajúceho učiteľa a ostatných pedagogických zamestnancov. Dodržiava miesto a termín sústredujúceho miesta. V dopravných prostriedkoch sa správa disciplinovane. Neruší cestujúcich hlasným hovorom, pokrikovaním a zbytočným pobežovaním.
- Žiak je povinný dodržiavať pravidlá BOZ a PO, školský poriadok počas celého pobytu v škole: počas vyučovania, prestávok, v rámci školského klubu, záujmovej činnosti, pobytu v jedálni, pri presune na iné pracovné miesta, v odborných učebniach, na vychádzkach, na výletoch, počas návštevy plavárne, na školských i mimoškolských súťažiach, či počas návštev kultúrnych a spoločenských podujatí. Mimo vyučovania, aj počas voľných dní a prázdnin, je povinný správať sa tak, aby svojím správaním neporušoval všeobecne platné normy spolunažívania a správania sa.
- Povinnosti určeného žiaka týždenníka: podľa pokynov vyučujúceho prinášať a odnášať učebné pomôcky, starať sa o čistotu tabule a triedy, hlásiť triednemu učiteľovi poškodenie inventára v triede.

Vzťahy medzi žiakmi a zamestnancami školy

- Žiak je povinný plniť pokyny vyučujúcich a vedenia školy.
- Žiak je povinný správať sa k spolužiakom a ku všetkým pedagogickým i ostatným zamestnancom školy slušne a zdvorilo, zdraviť všetkých zamestnancov školy a prejavovať im náležitú úctu.
- Žiak nesmie používať vulgárne výrazy, nadávať, ubližovať spolužiakom, urážať a biť spolužiakov, provokovať svoje okolie, vyhrážať sa spolužiakom, či vyučujúcim.
- Žiak je povinný dodržiavať normy slušného správania nielen na podujatiach organizovaných školou, ale aj mimo školy, i v čase mimo vyučovania, počas voľných dní a školských prázdnin.
- Každý žiak má právo požiadať pedagogického pracovníka o pomoc aj pri riešení svojich problémov mimo školy, informovať ho o možných prekážkach svojej prípravy na vyučovanie alebo o problémoch ohrozujúcich zdravý vývin svojej osobnosti.
- Akékoľvek porušenie zákona, narušenie medziľudských vzťahov a konfliktov je žiak povinný hlásiť pedagogickým pracovníkom alebo vedeniu školy.
- Žiak je povinný byť zdvorilý voči všetkým dospelým občanom, pozorný k chorým a starým ľuďom, pomáhať a chrániť mladších žiakov a deti.
- V rámci úcty k osobnosti človeka, či už medzi žiakmi navzájom, ale aj zo strany učiteľa, resp. iného zamestnanca školy voči žiakom sa zakazuje uplatňovať tieto prejavy: urážanie, oslovovanie hanlivými menami, podceňovanie, ponížovanie, využívanie fyzických trestov.
- V rámci dobrého spolunažívania medzi žiakmi, medzi žiakmi a učiteľmi, majú zúčastnené strany dodržiavať tieto pravidlá: konať poctivo, úprimne a podľa morálnych pravidiel; povedať, čo si myslia a dokázať počúvať iných; mať ohľad na iných a ich problémy; všimnúť si, čo potrebujú iní ľudia, pomáhať im, starať sa o nich; byť zodpovedný a dôveryhodný;

usilovne pracovať a byť ochotný urobiť čo najviac a najlepšie; snažiť sa dozvedieť alebo poznať veci v plnom rozsahu; vedieť sa zasmiať a byť veselý a vtipný bez zraňovania iných.

- Každý zamestnanec školy sleduje správanie žiakov s cieľom zamedziť, prípadne odhaliť sociálnopatologické javy v správaní žiakov, napr. šikanovanie žiakov, prechovávanie drog, poškodzovanie školského majetku a pod.
- Pri akomkoľvek podozrení na šikanovanie a iné sociálnopatologické javy upozorní o tom každý zamestnanec ktoréhokoľvek pedagogického pracovníka, ktorý je ďalej povinný postúpiť vec triednemu učiteľovi, výchovnému poradcovi a vedeniu školy.

Dochádzka žiakov do školy

V zmysle ustanovenia § 19 zákona č. 245/2008 Zb. o sústave základných a stredných škôl (školský zákon) v znení neskorších predpisov je povinná školská dochádzka desaťročná a trvá najdlhšie do konca školského roku, v ktorom žiak dovŕši 16 rokov veku. Absolvovanie nultého ročníka v základnej škole sa považuje za prvý rok plnenia povinnej školskej dochádzky.

Skončenie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa §22 odst. 1 zákona č.245/2008 Z.z. je u žiaka, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania v škole alebo dňom 31. augusta príslušného roka dovŕšil 16. rok veku.

Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím, žiakovi s autizmom alebo inou pervazívnou vývinovou poruchou, vzdelávanom v nižšom ako 9.ročníku môže riaditeľ umožniť vzdelávanie v základnej škole až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku § 22, odst.3/.

Rodič o to písomne požiada vedenie školy.

Žiak dochádza do školy pravidelne a včas (min. 10 minút pred začiatkom vyučovacej hodiny) podľa určeného rozvrhu hodín.

Za každé vymeškanie vyučovania musí žiak priniesť potvrdenie od lekára alebo písomné potvrdenie (najlepšie v žiackej knižke) podpísané zákonným zástupcom.

Príčinu nepredvídanej neprítomnosti žiaka oznámi rodič triednemu učiteľovi, prípadne riaditeľovi školy do 24 hodín – telefonicky, osobne alebo písomne.

Dôvodom neprítomnosti žiaka na vyučovaní môže byť:

- choroba
- lekárom nariadený zákaz dochádzky do školy
- mimoriadne nepriaznivé poveternostné podmienky
- náhle prerušenie premávky hromadných dopravných prostriedkov
- mimoriadne udalosti v rodine
- účasť žiaka na organizovanej športovej príprave, na súťažiach prípadne v štátnej reprezentácii
- iné závažné udalosti

Ak neprítomnosť žiaka v škole trvá viac ako 3 po sebe nasledujúce dni, vyžaduje sa vždy príslušný úradný doklad potvrdzujúci odôvodnenosť žiakovej neprítomnosti.

Neprítomnosť žiaka v škole, ktorá trvá menej ako tri po sebe idúce dni ospravedlňuje jeho zákonný zástupca (§ 144, odst. 9, 10). Vo výnimočných prípadoch, najmä ak sa jedná o častú

neprítomnosť žiaka v škole môže škola vyžadovať lekárske potvrdenie o chorobe žiaka alebo iný úradný doklad potvrdzujúci odôvodnenosť žiakovej neprítomnosti.

Písomné ospravedlnenie alebo úradný doklad potvrdzujúci odôvodnenosť žiakovej neprítomnosti predloží žiak alebo zákonný zástupca žiaka škole do troch dní od nástupu žiaka do školy.

Uvoľnenie z vyučovania pre vopred známu príčinu (rodinné a iné dôvody) vyžiada rodič žiaka písomnou formou alebo osobne:

- z 1 vyučovacej hodiny od príslušného vyučujúceho
- na 1 až 2 dni od triedneho učiteľa, jedenkrát za školský polrok
- na viac ako 2 dni od riaditeľa školy

Dlhodobé povolenie neprítomnosti v škole, napr. z dôvodov pobytu v zahraničí, udeľuje riaditeľ školy na základe žiadosti zákonného zástupcu. Podmienky pre vydanie rozhodnutia riaditeľa školy o povolení osobitného plnenia povinnej školskej dochádzky upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Neospravedlnená neprítomnosť žiaka v škole

1. Za neospravedlnenú neprítomnosť žiaka v škole sa považuje neprítomnosť žiaka na každej vyučovacej hodine, ktorá nebola zákonným zástupcom žiaka ospravedlnená.

Triedny učiteľ je povinný informovať preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka o počte neospravedlnených hodín tak, aby sa spoluprácou s rodičom, zákonným zástupcom žiaka zabránilo ďalšiemu zanedbávaniu povinnej školskej dochádzky.

2. Za neospravedlnenú neprítomnosť žiaka na **6 vyučovacích hodinách** udelí triedny učiteľ žiakovi napomenutie.

3. Ak bol žiak neospravedlnene neprítomný v škole **12 vyučovacích hodín**, oznámi túto skutočnosť triedny učiteľ preukázateľným spôsobom zákonnému zástupcovi žiaka. Súčasne sa realizuje aj pohovor so žiakom. Zákonný zástupca je upozornený, že po prekročení 15 neospravedlnených hodín dochádza k zanedbávaniu školskej dochádzky, bude nahlásený príslušnej obci (podľa miesta trvalého bydliska) a Úradu práce sociálnych vecí a rodiny (možné odobranie prídavkov na dieťa).

4. Ak bol žiak neospravedlnene neprítomný v škole **viac ako 15 vyučovacích hodín v mesiaci**, oznámi túto skutočnosť triedny učiteľ preukázateľným spôsobom zákonnému zástupcovi a pozve ho na pohovor, z ktorého sa vyhotoví zápisnica.

5. Za neospravedlnenú neprítomnosť žiaka na vyučovaní nesie zodpovednosť rodič, zákonný zástupca. Neospravedlnená neúčast' žiaka na vyučovaní trvajúca **viac ako 15 vyučovacích hodín** sa považuje za zanedbávanie povinnej školskej dochádzky.

6. Neospravedlnenú neúčast' žiaka na vyučovaní, trvajúcu **viac ako 25 vyučovacích hodín** v mesiaci, oznámi riaditeľ školy obci, v ktorej má zákonný zástupca dieťaťa trvalý pobyt a Úradu práce sociálnych vecí a rodiny

7. Oznámenie riaditeľa obsahuje príslušné doklady, ktoré preukazujú všetky konania, ktoré škola vykonala voči žiakovi a jeho zákonnému zástupcovi vo veci neospravedlnenej neprítomnosti žiaka na vyučovaní (podpísané predvolanie rodičov do školy, zápisnica pohovoru s rodičmi,

pohovor so žiakom, prehľad školskej dochádzky, zaslanie oznámenia o neadbalej školskej dochádzke).

8. Ak bol žiak neospravedlnene **neprítomný v škole 50 vyučovacích hodín** v danom školskom roku, oznámi túto skutočnosť triedny učiteľ preukázateľným spôsobom zákonnému zástupcovi žiaka. Súčasne sa realizuje aj pohovor so žiakom. Zákonný zástupca je upozornený, že **po prekročení 60 neospravedlnených hodín** bude nahlásený obci, podľa miesta bydliska, ktorá voči nemu začne priestupkové konanie.

9. Ak bol žiak neospravedlnene neprítomný v škole **viac ako 60 vyučovacích hodín v danom školskom roku**, oznámi túto skutočnosť triedny učiteľ preukázateľným spôsobom zákonnému zástupcovi a pozve ho na pohovor, z ktorého sa vyhotoví zápisnica.

10. Neospravedlnenú neúčasť žiaka na vyučovaní trvajúcu viac ako 60 vyučovacích hodín oznámi riaditeľ školy obci, v ktorej má zákonný zástupca dieťaťa trvalý pobyt, škola dáva podnet na začatie priestupkového konania. Po splnení oznamovacej povinnosti sa začínajú počítať neospravedlnené hodiny od začiatku.

11. Ak bol žiak neospravedlnene neprítomný v škole **viac ako 100 vyučovacích hodín v danom školskom roku**, oznámi túto skutočnosť riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonnému zástupcovi. Neospravedlnenú neúčasť žiaka na vyučovaní trvajúcu viac ako 100 vyučovacích hodín oznámi riaditeľ školy obci a Policajnému zboru SR, podľa miesta trvalého pobytu. Sto a viac vymeškaných neospravedlnených vyučovacích hodín v danom školskom roku je počet hodín určených usmernením generálneho prokurátora SR ako spodná hranica pre trestný čin zanedbávania starostlivosti o PŠD žiaka a ohrozovania mravnej výchovy dieťaťa. Po splnení oznamovacej povinnosti sa začínajú počítať neospravedlnené hodiny od začiatku.

12. Triedny učiteľ je povinný priebežne sledovať školskú dochádzku žiakov svojej triedy. Hneď ako žiak prekročí určený počet (15, 60, 100) neospravedlnených vyučovacích hodín v danom školskom roku, nahlási to vedeniu školy.

14.4 Práva a povinnosti zákonného zástupcu

Rodič/zákonný zástupca má v zmysle § 144 ods. 5 a ods. 6 školského zákona právo:

- Žiadať, aby sa v rámci výchovy a vzdelávania v škole alebo v školskom zariadení poskytovali žiakom informácie a vedomosti vecne a mnohostranne v súlade so súčasným poznaním sveta a v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.
- Oboznámiť sa so vzdelávacím programom školy a školským poriadkom.
- Informovať sa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojho dieťaťa.
- Na poskytnutie poradenských služieb vo výchove a vzdelávaní svojho dieťaťa.
- Zúčastňovať sa výchovy a vzdelávania po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.
- Vyjadrovať sa k výchovno-vzdelávaciemu programu školy alebo školského zariadenia prostredníctvom orgánov školskej samosprávy.
- Byť prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.
- Na vyriešenie podnetov, sťažností.

- Na vydanie potvrdení o návšteve školy, odpisu vysvedčení potvrdenie žiadostí a pod.
- Podávať návrhy na skvalitnenie činnosti.

Rodič/zákonný zástupca má v zmysle § 144 ods. 7 a ods. 8 školského zákona povinnosť:

- Prihlásiť svoje dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky a dbať na to, aby dieťa dochádzalo do školy pravidelne a včas, dôvody neprítomnosti dieťaťa na výchove vzdelávaní doloží dokladmi v súlade so školským poriadkom.
- Vytvoriť pre dieťa podmienky na prípravu, na výchovu a vzdelávanie v škole a na plnenie školských povinností.
- Dodržiavať podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu svojho dieťaťa určené školským poriadkom.
- Dbať na sociálne a kultúrne zázemie dieťaťa a rešpektovať jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.
- Informovať školu o zmene zdravotnej spôsobilosti svojho dieťaťa, jeho zdravotných problémoch alebo iných závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na priebeh výchovy a vzdelávania.
- Nahradiť škodu, ktorú žiak úmyselne spôsobil.

14.5 Opatrenia vo výchove (§ 58 školského zákona)

Pochvaly a iné ocenenia pre žiakov Špeciálnej základnej školy

Žiakom, ktorí sa správajú v škole i mimo školy príkladne, ktorí si vzorne a svedomito plnia povinnosti, pomáhajú iným, prípadne vykonajú statočný čin, možno udeliť pochvalu alebo iné ocenenie

Návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje na zasadnutí pedagogickej rady.

Ústnu alebo písomnú pochvalu udeľuje žiakovi pred kolektívom triedy alebo školy triedny učiteľ, riaditeľka školy, môže aj zástupca zriaďovateľa školy alebo zástupca právnickej osoby.

V osobitne odôvodnených prípadoch, najmä statočný čin, ktorým bol zachránený ľudský život alebo majetok značnej materiálnej hodnoty, môže žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie aj orgán verejnej správy, minister školstva alebo prezident republiky.

Pochvaly a iné ocenenia sa zaznamenávajú do triedneho výkazu.

Opatrenia na posilnenie disciplíny pre žiakov

Žiaci, ktorí porušujú pravidlá školského poriadku, môžu byť pokarhaní podľa platných smerníc. Učitelia upozornia na ich priestupky rodičov buď osobne, zápisom v žiackej knižke, písomne alebo predvolaním do školy.

V prípade, že žiak ohrozuje zdravie a mravnosť ostatných žiakov nedostatočnou hygienou, výstrednosťou v oblečení, zovňajšku, nebezpečným alebo nemravným konaním, nerešpektovaním príkazov nadriadených, riaditeľ školy alebo vyučujúci je povinný izolovať žiaka a odovzdať rodičovi až do odstránenia prejavov ohrozovania.

Vulgárne vyjadrovanie žiaka sa rieši okamžitým pohovorom so žiakom, jeho zákonným zástupcom a výchovným poradcom, sociálnym kurátorom.

Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť podľa závažnosti previnenia žiaka niektoré z opatrení:

- Napomenutie od triedneho učiteľa udeľuje triedny učiteľ v priebehu školského roka, ak: – žiak má v klasifikačnom zázname jeden až tri zápisy o porušení školského poriadku, podľa závažnosti previnenia
 - žiak má neospravedlnenú neprítomnosť na 6 vyučovacích hodinách.
- Pokarhanie od triedneho učiteľa udeľuje triedny učiteľ so súhlasom riaditeľky školy, po prerokovaní v pedagogickej rade:
 - po opakovanom napomenutí od triedneho učiteľa
 - ak bol žiak neospravedlnene neprítomný v škole 7 až 14 vyučovacích hodín.
- Pokarhanie od riaditeľa školy udeľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade
 - po opakovanom pokarhaní od triedneho učiteľa,
 - ak bol žiak neospravedlnene neprítomný 15 až 19 vyučovacích hodín.

Vymedzenie dôvodov, ktoré sa považujú za previnenia voči školskému poriadku

a) menej závažné previnenia:

- opakované záznamy v pedagogickej dokumentácii
- neospravedlniteľná neúčast' na vyučovaní, vrátane neskorých príchodov na vyučovanie, predčasné svojvoľné opustenie vyučovania
- znečistenie priestorov školy
- ničenie školského majetku

b) závažné previnenia:

- fajčenie v areáli školy a na akciách organizovaných školou
- požívanie alkoholických a návykových látok v areáli školy a na akciách organizovaných školou
- falšovanie lekárskeho potvrdení
- nosenie do školy alebo na školou organizované akcie vecí ohrozujúce život alebo zdravie, ako napr. zbrane, výbušniny, cigarety, drogy, alkohol
- šikanovanie – prvotné prejavy, pokusy
- verbálna (ústna) a neverbálna (písomná) propagácia a podpora hnutí smerujúcich k potláčaniu práv a slobôd občanov podľa § 260 Trestného zákona
- opakovaná neospravedlnená neúčast' na vyučovaní, preukázateľný nezáujem o štúdium a zvlášť závažné a opakujúce sa priestupky

c) zvlášť závažné previnenia:

- úmyselné konanie proti dobrým mravom, proti ľudskej dôstojnosti, proti právam spolužiakov
- šikanovanie – priestupok, trestný čin
- spôsobenie škody, či už úmyselné alebo z nedbanlivosti, pri ktorom zasahujú orgány činné v trestnom konaní
- spôsobenie ujmy na zdraví žiakom alebo zamestnancom školy
- neospravedlnená absencia

Pri udelení výchovného opatrenia pedagogická rada posudzuje každý prípad individuálne.

Výchovné opatrenie sa zaznamenáva žiakovi do triedneho výkazu.

O udelení výchovného opatrenia škola preukázateľným spôsobom informuje zákonného zástupcu žiaka a pozve ho na pohovor, z ktorého sa vyhotoví zápisnica.

Neospravedlnená neúčast' žiaka na vyučovaní, ktorý si plní povinnú školskú dochádzku, trvajúca viac ako 15 vyučovacích hodín v mesiaci sa považuje za zanedbávanie povinnej školskej dochádzky.

Zníženie známky zo správania za zanedbávanie povinnej školskej dochádzky:

2. stupeň - obvykle za 60 až 100 neospravedlnených vyučovacích hodín

3. stupeň - obvykle za 100 až 150 neospravedlnených vyučovacích hodín

4. stupeň - obvykle nad 150 neospravedlnených vyučovacích hodín

Pri podozrení zo zanedbávania povinnej školskej dochádzky je zo strany školy potrebné konať vo veci:

- a) ak žiak vymešká bez ospravedlnenia viac ako 15 vyučovacích hodín v mesiaci, riaditeľ školy bezodkladne oznámi túto skutočnosť obci, v ktorej má zákonný zástupca dieťaťa trvalý pobyt a Úradu práce sociálnych vecí a rodiny,
- b) ak žiak vymešká bez ospravedlnenia viac ako 60 vyučovacích hodín v príslušnom školskom roku, je obec povinná na základe oznámenia riaditeľa školy začať priestupkové konanie podľa § 6 ods. 4 a § 37 zákona č. 596/2003 Z. z. a podľa § 31 zákona č. 372/1990 Zb. o priestupkoch v znení neskorších predpisov,
- c) ak žiak vymešká bez ospravedlnenia viac ako 100 vyučovacích hodín, je potrebné zo strany obce podať v zmysle § 211 TZ trestné oznámenie na zákonných zástupcov žiaka pre podozrenie zo spáchania trestného činu ohrozovania mravnej výchovy mládeže.

14.6 Hodnotenie a klasifikácia správania žiakov

Žiaka hodnotíme a klasifikujeme podľa:

Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Klasifikáciu správania navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich s vyučovaním. Pri klasifikácii sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

Správanie žiaka sa klasifikuje podľa kritérií uvedených v školskom poriadku.

Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá

spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.

Stupňom 2 – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniam školského poriadku.

Stupňom 3 – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.

Stupňom 4 – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu.

14.7 Hodnotenie a klasifikácia žiaka

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré má informatívnu, motivačnú a korekčnú funkciu.

Hodnotenie žiaka sa uskutočňuje podľa platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov, ktoré vydáva MŠVVŠ SR pre žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie (pre špeciálnu základnú školu).

O spôsobe hodnotenia (klasifikáciou, slovným hodnotením, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia alebo slovným komentárom bez vyjadrenia stupňov) rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo. Žiak a jeho zákonný zástupca má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

Žiak je z vyučovacieho predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky, najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. U žiaka so stredným, ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia formu skúšania určí učiteľ vzhľadom na individuálne možnosti a schopnosti žiaka.

Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia alebo výpisu vysvedčenia požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahu medzi nimi nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje niekedy drobné nepresnosti, chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh niekedy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je v celku správne, ale pomalšie. Ústny a písomný prejav je pomerne správny a výstižný, grafický prejav je úhladný a estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je občas narušená nedostatkami. Žiak je schopný pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi ojedinelé podstatnejšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie učiteľa. Jeho myslenie vykazuje drobné nepresnosti. Ústny a písomný prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti, grafický prejav je menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená nedostatkami. Žiak je po predchádzajúcom návode učiteľa schopný s menšími ťažkosťami samostatne pracovať.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou učiteľa. Niekedy prejavuje aj väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je slabý, grafický prejav je často menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená značnými nedostatkami. Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasným dohľadom učiteľa.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených v obsahu vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci učiteľa. Má často väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je veľmi slabý, grafický prejav nie je estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená veľkými nedostatkami. Žiak je schopný pracovať iba pod trvalým dohľadom učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si učivo určené v obsahu vzdelávania neosvojil. Trvalo má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností. Medzerovité a nepresné

osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci učiteľa. Trvalo má výrazné nedostatky v myslení. Jeho ústny a písomný prejav je celkom nevyhovujúci. Aj grafický prejav je na veľmi nízkej úrovni. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa.

Kritériá kontroly a hodnotenia žiakov na Špeciálnej základnej škole sú rozpracované v špecifickom dokumente školy.

14.8 Ochrana majetku

Žiak šetrí učebnice, učebné pomôcky, školské zariadenie, školskú budovu a školský majetok. Ak žiak úmyselne alebo z nedbalosti poškodí školský majetok, jeho rodičia alebo zákonný zástupca sú povinní túto škodu nahradiť.

Žiak je povinný oznámiť ihneď triednemu učiteľovi alebo vychovávateľovi stratu svojich osobných vecí.

Žiaci (ich zákonný zástupca) si môžu dať poistiť osobné veci v príslušnej komerčnej poisťovni. Záujem o toto poistenie nahlási zákonný zástupca na začiatku školského roka triednemu učiteľovi.

Nájdenej veci je žiak povinný odovzdať triednemu učiteľovi alebo pedagogickým zamestnancom školy. Za straty vecí v škole, ktoré neboli zabezpečené proti krádeži, škola nezodpovedá. Za odcudzené veci poskytuje náhradu poisťovňa poisteným žiakom podľa podmienok v poistnej zmluve. Škody, ktoré spôsobí žiak krádežou, úmyselným poškodením alebo zničením vecí je povinný jeho zákonný zástupca uhradiť (§144 odsek 7 písm. 3) zákona č. 245/2008 Z. z.).

Škola nezodpovedá za stratu alebo poškodenie mobilného telefónu a iných zariadení (MP3, discman, fotoaparát, kamera, digitálne hry a pod.).

Písať na lavice, nábytok, šatňové skrinky, steny školy či akýmkoľvek iným spôsobom poškodzovať majetok školy je zakázané.

Žiakovi nie je povolené manipulovať s vecami zabezpečujúcimi ochranu budovy a majetok školy (napr. hasiace prístroje).

Žiak chráni školský areál, neničí prírodniny, neskracuje si cestu cez trávnik a plot.

14.9 Ochrana zdravia žiakov a bezpečnosť na vyučovaní (§ 152 školského zákona)

Škola je povinná:

Sústavne zabezpečovať bezpečné podmienky v škole a tiež pri mimoškolských činnostiach.

Zabezpečiť pravidelnú kontrolu priestorov školy, jej vybavenia, inštalácií, zariadení, upozorňovať na zistené nedostatky a zaistiť ich odstránenie.

Zamedziť žiakom prístup do priestorov, kde im hrozí zvýšené nebezpečenstvo úrazu a poškodenia zdravia.

Mimoškolské aktivity organizovať len v bezpečných podmienkach.

Zabezpečiť výkon dozoru nad žiakmi počas vyučovania, prestávok a mimoškolských akcií.

Sústavne dohliadať na činnosť a správanie žiakov, upozorňovať, usmerňovať a vhodne organizovať činnosti s ohľadom na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

Vykonávať oboznamovanie a informovanie žiakov o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia na začiatku školského roka, výučby v odborných učebniach, na športových podujatiach, mimoškolských činnostiach.

Ochrániť zdravie žiakov pred účinkami tabakového dymu vydaním zákazu fajčenia v škole.

Zabezpečiť, aby účasť na súťažiach, výlety, exkurzie boli realizované po informovanom súhlase a dohode so zákonným zástupcom žiaka.

Zabezpečiť, aby v prípade úrazu žiakov boli dostupné prostriedky prvej pred lekárskej pomoci. Poskytovanie prvej pred lekárskej pomoci má byť v primeranom počte zamestnancami, znalými poskytovať prvú predlekársku pomoc.

V prípadoch neprimeraného, či neovládateľného agresívneho správania pri ktorom žiak ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, pedagógov alebo iných účastníkov výchovy a vzdelávania v škole, alebo výrazne naruša výchovno-vzdelávací proces, využije riaditeľ školy ochranné opatrenie, ktorým je umiestnenie žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľ školy privolá bezodkladne zákonného zástupcu, zdravotnú pomoc a Policajný zbor. Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy písomný záznam (§ 58 zákona č. 245/2008 Z. z.).

V prípade podozrenia zo strany školy, že sa jedná o závažnú otravu nelegálnou drogou, či inou látkou (nepriнадлеží zamestnancovi školy zisťovať o akú príčinu otravy ide), zabezpečí vedenie školy pre postihnutého prvú pomoc a neodkladnú zdravotnú starostlivosť, o čom okamžite informuje zákonného zástupcu žiaka. Ďalšie riešenie zdravotného stavu preberajú zdravotnícki pracovníci.

Predchádzanie vzniku a šíreniu prenosných ochorení

Školu môže navštevovať iba žiak, ktorý je zdravotne spôsobilý, neprejavuje príznaky akútneho ochorenia, nemá nariadenú karanténu a pod. Ak žiak prejaví príznaky ochorenia počas dňa, zabezpečí pedagogický zamestnanec jeho izoláciu od ostatných žiakov, izoluje ho v miestnosti, v ktorej sa nenachádzajú žiaci a kde bude žiak pod dohľadom a bez meškania informuje o skutočnosti riaditeľa školy a zákonného zástupcu.

Triedny učiteľ pravidelne kontroluje čistotu a poriadok žiackych hygienických vreciek, skriniek, školských lavíc.

Každý žiak má mať z bezpečnostných dôvodov v žiackej knižke telefonický kontakt na rodičov, ktoré sú zaznamenané aj v dokumentácii žiaka.

Povinnosti školy pri podozrení na výskyt pedikulózy:

Pri nástupe žiaka do školy pedagogický zamestnanec pravidelne kontroluje možný výskyt pedikulózy u detí. Pri akomkoľvek podozrení (dieťa sa škriabe, je nepokojné, nesústredené, pohľadom, prezeraním vlasovej časti hlavy) na možný výskyt vši, oznámi túto skutočnosť neodkladne rodičovi.

Do príchodu rodiča zabezpečí diskkrétne izolovanie žiaka od kolektívu.

Pedagogický zamestnanec dohliadne, aby vrchný odev žiaka podozrivého zo zavšivavenia nebol uložený spoločne v šatni na vešiaku s odevmi ostatných žiakov.

Pedagogický zamestnanec rodičovi odporučí, aby navštívil príslušného obvodného lekára a podľa jeho pokynov zabezpečil odvšivavenie svojho dieťaťa.

Triedny učiteľ diskrétno informuje ostatných rodičov o výskyte pedikulózy v triede a požiada ich, aby priebežne kontrolovali vlasové časti hlavy svojich detí.

Opätovný nástup žiaka do školy bude možný po prehliadke kožným lekárom vlasovej časti hlavy, so záverom, že žiak je zdravý.

Odporúčania a povinnosti rodičov / zákonných zástupcov pri výskyte pedikulózy

V prípade podozrenia na pedikulózu je rodič povinný bezodkladne zabezpečiť odvšivavenie svojho dieťaťa.

Pri výskyte vši sa odporúča umývanie vlasov niektorým z prípravkov na to určených. Je potrebné dodržiavať návod na použitie na každom prípravku.

Pre likvidáciu pedikulózy je nevyhnutné vyprať, vyvariť a vyžehliť textilie (uteráky, posteľnú bielizeň, čiapky, čelenky, odev).

Ak rodič odmietne liečenie dieťaťa, možno túto skutočnosť považovať za nedodržanie povinnosti starostlivosti o toto dieťa, a navyše dochádza k porušeniu základných práv dieťaťa. Riešenie tejto situácie je v kompetencii zodpovedných inštitúcií – príslušný Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny.

Rodič je povinný vykonať preventívne opatrenia v čase zavšivavenia triedneho kolektívu aj u zdravého žiaka.

Návrat žiaka do kolektívu je možný až po preverení, že dieťa je zdravé.

14.10 Opatrenia pre prípad mimoriadnych udalostí a havárií

- V prípade nebezpečenstva musia zamestnanci i žiaci rýchlo a čo najbezpečnejšie opustiť priestory budov.
- Únikové cesty a núdzové východy vedú čo najkratšou cestou na voľné priestranstvo alebo do bezpečnostného priestoru.
- Určené únikové cesty a núdzové východy sú označené značkami, trvalo a zreteľne čitateľné.
- V budovách sú označené požiarno-evakuačné plány, únikové cesty a je stanovená protipožiarna hliadka.
- Zamestnanci školy sú v tejto oblasti pravidelne školení.
- Škola má zabezpečený dostatok hasiacich prístrojov v zmysle platnej legislatívy.
- Hasiace prístroje sú na určených miestach.
- Zamestnanci školy sú zodpovední za dodržiavanie predpisov PO.
- Mimoriadne udalosti a havárie je nutné neodkladne hlásiť vedeniu školy.
- Zoznam najdôležitejších inštitúcií, vrátane telefónnych čísel tiesňových volaní v prípade mimoriadnych situácií, sa nachádza v priestoroch chodieb jednotlivých budov.

Rýchla lekárska služba	155
Tiesňová linka prvej pomoci	112
Polícia	158
Hasičský a záchranný zbor	150
Mestská polícia Štúrovo	0905 326 911

14.12 Záverečné ustanovenia

Tento Školský poriadok je platný pre všetkých žiakov školy.

Zmeny a doplnky Školského poriadku vydáva riaditeľ školy kedykoľvek v priebehu školského roka s dátumom zmeny na základe prerokovania v Pedagogickej rade a v Rade školy.

Týmto Školským poriadkom sa ruší Školský poriadok platný od 01.09.2019

Školský poriadok nadobúda účinnosť dňa 01.09.2023

Prerokovaný v Pedagogickej rade dňa 26.06.2023

Prerokovaný v Rade školy dňa 28.06.2023

Školský poriadok sa počas školského roka môže meniť alebo prispôbovať aktuálnym zmenám nariadenia vlády SR.

príloha č. 15

15 Školský vzdelávací program

Školský vzdelávací program „Most do života“

Vzdelávací program (názov):

- vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie
- vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie
- vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie
- vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie

Na Špeciálnej základnej škole – Speciális Alapiskola sa vzdelávajú

- **Žiaci s mentálnym postihnutím:**
 - ľahkého stupňa – variant A,
 - stredného stupňa – variant B,
 - ťažkého alebo hlbokého stupňa – variant C.
- **Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím:**
 - ťažkého stupňa – 1.úroveň,
 - stredného stupňa – 2.úroveň,
 - ľahkého stupňa – 3.úroveň.

Dĺžka štúdia:

- A variant a žiaci s autizmom – 9 ročníkov,
- B a C variant – 10 ročníkov,
- žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím a s pridruženým postihnutím ZŤP do 18.roku života.

Vyučovací jazyk: **slovenský, maďarský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: **Špeciálna základná škola – Speciális Alapiskola, Lipová 6, Štúrovo**

Názov školy: **Špeciálna základná škola – Speciális Alapiskola, Lipová 6, Štúrovo**

Adresa: **943 01 Štúrovo, ul. Lipová č. 6**

IČO: **34041991**

Riaditeľka školy: **Mgr. Zuzana Tureková**

Ďalšie kontakty: **tel.: 036 7511422, +421 915 881 989 e-mail: szs.sai.sturovo@gmail.com**

Zriaďovateľ: **Regionálny úrad školskej správy Nitra**

Adresa: **Regionálny úrad školskej správy Nitra, J. Vuruma 1224/1, 949 01 Nitra**

Platnosť dokumentu od: **01.09.2023**

Prerokovaný v Pedagogickej rade dňa: **26.06.2023**

Prerokovaný v Rade školy dňa: **28.06.2023**

15.1 Charakteristika školy

História školy

Škola bola založená ako Osobitná škola v roku 1965. V roku 2000 sa zmenil názov školy na „Špeciálna základná škola“ so sídlom Sobieskeho 10 Štúrovo. Od 1.marca 2003 sa škola premenovala na „Špeciálna základná škola – Speciális Alapiskola“. Od 31.08.2008 má škola názov „Špeciálna základná škola – Speciális Alapiskola, Lipová 6, Štúrovo“.

Cieľom výchovy a vzdelávania je rozvíjanie individuálnych schopností a predpokladov mentálne postihnutých žiakov a žiakov s autizmom alebo inou pervazívnou vývinovou poruchou s mentálnym postihnutím tak, aby sa po skončení školskej dochádzky vedeli začleniť do spoločnosti. Žiakom s viacnásobným postihnutím škola poskytuje rozvíjanie jednotlivých schopností s cieľom osvojenia si základných sociálnych zručností a sebaobsluhy.

Zriaďovateľom Špeciálnej základnej školy v Štúrove je Regionálny úrad školskej správy Nitra.

Je to dvojjazyčná škola, ktorú navštevujú žiaci slovenskej i maďarskej národnosti. Škola je umiestnená na sídlisku, v blízkosti autobusovej zastávky.

Škola poskytuje vzdelávanie aj pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.

Priestorové a materiálne – technické podmienky a zloženie školy

Špeciálna základná škola je plne organizovaná škola s prvým až desiatym ročníkom s vnútornou diferenciaciou. Podľa druhu a stupňa zdravotného znevýhodnenia sa žiaci môžu vzdelávať podľa

učebných osnov pre variant A, variant B, variant C a pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím podľa 1., 2., a 3. úrovni.

Počet žiakov sa počas školského roku pohybuje v rozsahu 85 až 95 žiakov a v závislosti od počtu žiakov sa počet tried často mení aj počas školského roku z 11 na 12. Na škole sú zriadené 2 oddelenia Školského klubu. Žiaci sa môžu vo voľnom čase zapojiť do 8 krúžkov, ktoré sú zamerané na rôzne voľnočasové aktivity našich žiakov.

Škola má 3 slovenské triedy, 5 až 6 maďarských tried a 3 autistické triedy, ktoré sú vybavené oddychovým kútikom. Ďalej má odborné učebne na pracovné vyučovanie pre dievčatá, stolársku a zámočnícku dielňu, počítačovú miestnosť, bezpodnetovú miestnosť, multisenzorickú miestnosť Snoezelen, infekčnú miestnosť, miestnosť pre individuálne vzdelávaných žiakov so ZŤP. V areáli školy sú vytvorené políčka na pestovateľské práce. Na voľnočasové aktivity žiakov slúžia cvičiace stroje, hojdačky, pieskovisko a trampolína. Trávnatá plocha vybavená volejbalovou sieťou slúži na loptové hry.

V blízkosti školy sa nachádza športové ihrisko.

Žiaci a zamestnanci školy sa stravujú vo výdajnej školskej jedálni.

Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci s mentálnym postihnutím. Škola je vnútorne diferencovaná podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov.

V súčasnej dobe sú v škole vzdelávaní žiaci:

- s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (LMP)– variant A ,
- stredným stupňom mentálneho postihnutia (SMP) – variant B,
- s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia (ŤMP) – variant C,
- žiaci s viacnásobným postihnutím – žiaci s mentálnym postihnutím rôzneho stupňa s ďalšími pridruženými zdravotnými postihnutiami
- žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím (AU alebo PVP s MP), vzdelávaní v 3 úrovniach.
 - a) 1.úroveň – žiaci s AU alebo PVP s ťažkým stupňom MP
 - b) 2.úroveň – žiaci s AU alebo PVP so stredným stupňom MP
 - c) 3.úroveň – žiaci s AU alebo PVP s ľahkým stupňom MP

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s AU alebo PVP s MP sa stretávame so žiakmi s rôznymi diagnostickými kategóriami a z toho vyplývajúcimi symptómami, ktoré zásadne ovplyvňujú nielen aktuálny výchovno-vzdelávací proces ale celkove ich výchovu a vzdelávanie.

Do skupiny pervazívnych vývinových porúch (F84) sú podľa MKCH-10-SK- 2016)1 zahrnuté nasledovné diagnostické kategórie: Detský autizmus (F84.0), Atypický autizmus (F84.1), Rettov syndróm (F84.2), Iná detská dezintegračná porucha (F84.3), Hyperaktívna porucha spojená s duševnou zaostalosťou a stereotypnými pohybmi (F84.4), Aspergerov syndróm (F84.5), Iná pervazívna vývinová porucha (F84.8), Pervazívna vývinová porucha, bližšie neurčená (F84.9).

Žiakmi školy sú deti so zdravotným znevýhodnením zo Štúrova a blízkeho okolia, ktoré pre svoje rozumové a zmyslové nedostatky nedokážu zvládnuť učivo základnej školy.

Charakteristika pedagogického zboru - personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor má 17 pedagogických zamestnancov:

- 1 riaditeľka školy,
- 1 zástupkyňa riaditeľky školy,
- 11 triedni učitelia,
- 2 vychovávateľky na 50% a zároveň asistentky učiteľa na 75 %.
- 2 asistenti učiteľa

Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytujú:

- riaditeľka školy,
- zástupkyňa riaditeľky školy,
- triedni učitelia,
- výchovný poradca,
- asistenti učiteľa,
- vychovávateľky ŠKD
- koordinátorka prevencie detskej delikvencie a proti drogovej závislosti,
- koordinátorka rodinnej výchovy.

Väčšina pedagogických zamestnancov má potrebnú kvalifikáciu pre vyučovanie na špeciálnej škole pre žiakov s mentálnym postihnutím. 4 mladí učitelia si v súčasnosti ešte rozširujú kvalifikáciu – študujú na UK v Bratislave Pedagogiku mentálne postihnutých a poruchy autistického spektra. Jedna pedagogická asistentka externe študuje učiteľstvo PMP na PF UK v Bratislave. Zamestnanci sa zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a školení v súlade s profiláciou a potrebami školy.

Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Školský vzdelávací systém je okrem hlavných cieľov zameraný na:

- zvyšovanie si kvalifikácie rozširujúcim vysokoškolským štúdiom PMP
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, koordinátor, výchovný poradca, udržiavanie a zvyšovanie kompetencie (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,
- prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými technológiami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

Organizácia prijímacieho konania

Zápis žiakov do 1. roč. sa koná v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi, ktoré vydáva každý rok Ministerstvo školstva Slovenskej republiky. O prijatí žiaka na našu školu rozhodne poradný zbor PR na základe psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia. Žiak sa

prijíma na základe jeho zdravotného znevýhodnenia zdokumentovaného vo vyplnenom a potvrdenom tlačive schválenom MŠVVaŠ SR „Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy...“ platný od 1.9.2015, ktoré obsahuje aj správu z diagnostických vyšetrení s určenou diagnózou, odporúčania k vzdelávaniu žiaka a návrh na prijatie alebo neprijatie žiaka do príslušnej školy.

Podmienkou pre kladné rozhodnutie je jednak dovŕšenie veku, jednak minimálne ľahké mentálne postihnutie. Naša škola nemá stanovený termín na zápis žiakov do školy.

Do špeciálnej školy sú priradení aj žiaci, ktorí nezvládli učivo bežnej základnej školy (po psychologickom a špeciálno-pedagogickom diagnostikovaní).

Žiadosť na zaradenie žiaka do špeciálnej základnej školy môže podať rodič alebo zákonný zástupca žiaka.

Dlhodobé projekty

Škola je dlhoročne zapojená do projektu – *Nadácia Bethlen Gábor*.

Dlhodobo je zapojená do projektu – *Edunet.sk*.

Dlhodobo je zapojená do projektu – *Školské ovocie*

Neustále navádzame spoluprácu firmou s Kappa obaly, a.s. Štúrovo, pomocou ktorej zlepšujeme finančné zabezpečenie na rozvoj školy.

Zároveň sa zapájame do aktivít organizovaných v rámci mesta pri príležitosti oslavy Adventu, Dňa Zeme, Dňa vody, Veľkonočných osláv. Spolupracujeme s mestskou knižnicou, ktorá pre našich žiakov organizuje besedy, s Mestskou galériou, s kinom Danubius, s CVČ. Každoročne sa zapájame do folklórnej súťaže ROMAFEST a iných výtvarných, športových a recitačných súťaží organizovaných inými školami.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičia sú o vzdelávaní, o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a mimo vyučovacích a prázdninových aktivitách svojich detí informovaní :

- na celoškolských rodičovských a triednych schôdzkach - 2 krát ročne,
- na individuálnych konzultáciách s triednym učiteľom alebo vyučujúcim daného predmetu,
- v rámci dňa otvorených dverí na škole,
- na pohovoroch s riaditeľkou školy,
- na pohovoroch s výchovným poradcom školy.

Rodičia úzko spolupracujú so školou aj cez telefón a messenger. Škola vychádza v ústrety rodinám, ktoré majú ťažkosti s dopravou žiakov do školy – odprevádzame žiakov z- a na-autobusové zastávky, dopĺňame financie na čipové kartičky, pomáhame vybaviť cestovné preukazy pre žiakov. V prípade potreby sa zafinancuje prvé cestovné zo zdrojov ZRPŠ, aby sa odstránili prekážky zúčastňovania sa na vyučovacom procese.

Škola zabezpečuje pre žiakov cez sponzorské dary všetky náklady spojené s výchovno-vyučovacím procesom, školskými potrebami, darčekom pre žiakov z príležitosti Mikuláša, Vianoc, MDD a slávnostného ukončenia školského roku.

Na škole pracuje 11 členná Rada školy v zložení:

- 2 pedagogickí zamestnanci,
- 1 prevádzkový zamestnanec,
- 5 zástupcovia zriaďovateľa,
- 3 zástupcovia rodičov, z toho jeden z CDR.

Špeciálna základná škola spolupracuje s týmito partnermi:

- Regionálny úrad školskej správy v Nitre
 - a) zriaďovateľ školy,
 - b) metodická a odborná pomoc.
- Základné školy
 - a) spolupráca pri prijímaní žiakov do SZŠ,
 - b) poskytovanie poradenských služieb pre vzdelávanie integrovaných žiakov s EMP.
- SZŠ v okrese, v kraji
 - a) výmena odborných skúseností,
 - b) organizovanie spoločných súťaží a podujatí.
- Centrum pre deti a rodiny (CDR) v Štúrove
 - a) poskytovanie vzdelávania žiakom v starostlivosti CDR,
 - b) spolupráca so zamestnancami CDR.
- Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny v Nových Zámkoch, v Štúrove, MsÚ Štúrovo
 - a) monitorovanie žiakov, aktualizácia údajov o problémových žiakoch v oblastiach školskej dochádzky a starostlivosti o deti zo strany rodičov,
 - b) mesačné zasielanie zoznamov (na posudzovanie hmotnej núdze rodín žiakov).
- Centrum voľného času v Štúrove
 - a) spolupráca a účasť na podujatiach organizovaných CVČ.
- Mestská knižnica
 - a) organizácia prednášok, besied a iných podujatí.
- Kino Danubius
 - a) organizácia filmových predstavení.
- Mestské Kultúrne Stredisko
 - a) spolupráca a účasť na podujatiach organizovaných MKS.
- Mestská galéria
 - a) spolupráca a účasť na výstavách.
- Múzeum mesta
 - a) spolupráca a účasť na výstavách.
- Kúpalisko Vadaš Thermal Resort Štúrovo
 - a) organizácia plaveckých výcvikových kurzov.

Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a zamestnanci školy cítili v jej priestoroch dobre, kladieme veľký dôraz na vytvorenie pozitívnej školskej klímy. V prvom rade dbáme na pestovanie dobrých vzťahov medzi žiakmi navzájom, ďalej medzi učiteľmi a žiakmi a tiež medzi učiteľmi a rodičmi.

Dôraz kladieme aj na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách. O čistotu priestorov sa starajú príslušní zamestnanci. Zároveň vedieme žiakov k tomu, aby udržiavali poriadok a čistotu na svojich pracovných miestach, v triedach, na chodbách a vo všetkých priestoroch školy. Škola zabezpečuje separáciu odpadu, čím prispieva k ochrane životného prostredia. Škola je umiestnená v malom parku, o ktorého čistotu a udržiavanie sa starajú žiaci pod vedením pedagógov, upratovačky a učiteľia PV.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola sa snaží vytvárať:

- bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie,
- poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci,
- pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru,
- pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy sa postupuje podľa vyhlášky č. 322/2008 Z. z. vydanéj MŠ SR a vyhl. č. 232/2016 Z.z. účinnéj od 1.9.2016. Škola môže organizovať s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka plavecký výcvik, školské výlety, exkurzie.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. žiak získa primárne vzdelanie.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku, uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku“.

V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uvádzajú aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, ako napríklad vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, variant vzdelávacieho programu, podľa ktorého bol vzdelávaný, ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.

Prevenia sociálno-patologických javov

Cieľom školy je predchádzať a eliminovať šikanovanie, drogovanie, záškoláctvo, kriminalitu, násilie na deťoch a iné.

Koordinátori drogovej prevencie a výchovný poradca vypracujú každý rok aktivity na zamedzenie nežiadúcich javov.

V rámci prevencie sa zameriavame na témy:

- problémového správania, šikanovania,
- fajčenie, požívanie alkoholu a zdraviu škodlivých látok,
- dochádzky, záškoláctva,
- predčasnej sexuálnej aktivity,
- voľnočasové aktivity,
- šikanovanie,
- spolupráca s rodičmi,
- spolupráca so sociálnou kuratelou,
- kriminalita, delikvencia.

15.2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Vzdelávacie priority školy vychádzajú a rešpektujú ciele štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie.

Pedagogický princíp školy, poslanie výchovy a vzdelávania

- Poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- rozvíjať komunikačné spôsobilosti žiakov v slovenskom jazyku,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážene rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumieť sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,

- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, nieť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie,
- pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam,
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT.

Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so zdravotným znevýhodnením, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Aktivity z oblasti environmentálnej výchovy sú zapracované do všetkých predmetov. K tomu, aby škola zaistila rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, budeme uplatňovať tieto postupy:

- vytváranie správnej klímy v škole – tvorivá, partnerská komunikácia medzi učiteľmi a žiakmi, tímové práce, školské výlety, exkurzie, vychádzky, mimoškolské akcie,
- využívanie rôznych druhov informácií – využívanie počítačovej učebne a internetu, encyklopédií, školskej knižnice, časopisov, CD - romov – žiakmi aj učiteľmi,
- využívanie nových vyučovacích metód a foriem vzdelávania.

Zameranie školy a stupeň vzdelávania

Zameraním školy je:

- aby si žiaci osvojili základy všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- vybaviť žiakov takými kompetenciami, ktoré im umožnia po skončení primárneho vzdelávania pokračovať kontinuálne v ďalšom vzdelávaní,
- žiakov vychovávať a vzdelávať k zodpovednosti, samostatnosti a schopnosti samostatne vystupovať,
- aby z našej školy odchádzali žiaci, ktorí budú schopní sa socializovať, asertívne komunikovať a reálne zhodnotia svoje schopnosti,
- aby žiaci rešpektovali normy spoločenského správania sa,
- u žiakov s ťažkým alebo hlbokým mentálnym postihnutím vypestovať základné sebeobslužné činnosti,

- u žiakov s viacnásobným postihnutím čo najviac dokázať prekonávať prekážky v každodennom živote.

Stupeň vzdelania: Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie

Profil absolventa s mentálnym postihnutím

Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

- Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.
- Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:
 - poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
 - rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
 - viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
 - rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
 - podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
 - umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
 - vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
 - podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
 - viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
 - naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, nie byť zodpovednosťou za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

Profil absolventa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia by si mal osvojiť tieto kľúčové kompetencie:

sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na neadekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

kompetencia učiť sa

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,

- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovou učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

kompetencia riešiť problémy

- rozpozna problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí,
- adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém,
- skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

osobné, sociálne a občianske kompetencie

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti, prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka rešpektuje vkus iných ľudí,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,

Ciele výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je:

- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,

- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

Profil absolventa so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Absolvent primárneho vzdelávania so stredným stupňom mentálneho postihnutia by si mal osvojiť nasledovné kľúčové kompetencie:

sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
- dokáže určitý čas sústredene počúvať,
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- rešpektuje dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými,

kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu,

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

kompetencia učiť sa

- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- používa termíny, znaky s symboly v spojitosti s konkrétnymi situáciami každodenného života,
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých.,
- získané vedomosti, zručnosti a návyky dokáže uplatniť v praktických situáciách,

kompetencia riešiť problémy

- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

osobné, sociálne a občianske kompetencie

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti,
- čiastočne dokáže odhadnúť dôsledky svojich činov,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor a prijať názor iných,
- dokáže spolupracovať v skupine,
- je ohľaduplný k iným ľuďom,
- uvedomuje si potrebu ochrany svojho zdravia,

kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- vníma krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov ľudskej práce,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- nepoškodzuje kultúrno-historické dedičstvo a pozná ľudové tradície.

Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je:

- umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti, postupovať pri jeho vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom,
- prispievať k maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam a predpokladom,
- pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam.

Profil absolventa s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností.

Čiastočne až úplne samostatne vykonávať seba obslužné činnosti (signalizovať potrebu, hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovanie,...)

Mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci atď.) a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí.

Úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt, pridružené postihnutia,...).

Absolvent na základe výsledkov svojich individuálnych schopností sa môže zaradiť do praktickej školy (podľa možností a schopností jednotlivcov) .

Absolvent programu primárneho vzdelávania získa predpoklady, aby v rámci svojich možností dokázal komunikovať, spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho jazyka, základy sebaobslužných činností, má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností adekvátne stupňu postihnutia,
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni vie porozumieť hovorenému slovu (textu), uplatniť sa v osobnej konverzácii,
- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,

kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- naučí sa používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- oboznámi sa so základnými informačnými a komunikačnými technológiami pri vyučovaní a učení sa,
- dokáže adekvátne veku a svojmu zdravotnému stavu komunikovať pomocou elektronických médií,
- oboznámi sa s rôznymi vyučovacími programami,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa

- prostredníctvom pedagóga si uplatňuje základy rôznych techník učenia a osvojovania si poznatkov,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole, oboznamuje sa s nimi, podľa svojich schopností za pomoci pedagóga sa ich pokúša riešiť,

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si , že má svoje práva a povinnosti, má osvojené základy pre spoluprácu v skupine,
- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si význam pozitívnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medzil'udským vzťahom,
- pripravený na reálny život tak, aby sa dokázal s minimálnou podporou zaradiť do daných životných podmienok a dosiahol primeranú kvalitu života,
- pomenováva svoje pocity a prejavuje čo najviac samostatnosti v sociálnom prostredí,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať podľa svojich schopností na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- oboznámi sa so základnými pravidlami, normami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka.

Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím (ďalej aj „žiak s AU alebo PVP s MP“) je predovšetkým rozvíjať ich individuálne schopnosti, vedomosti a zručnosti, potrebné pre ich praktický život a maximálne možné integrovanie do spoločnosti.

Žiaci s AU alebo PVP s MP sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Obsah vzdelávania je určený pre žiakov s AU alebo PVP s MP, bez ohľadu na to, akou formou sú vzdelávaní. Je vytvorený na troch úrovniach, pričom prvá, najnižšia úroveň je určená pre žiakov s najväčším narušením kognitívnych funkcií a posledná, tretia úroveň kladie z hľadiska obsahu učiva najvyššie nároky na stupeň vývinu týchto funkcií žiaka.

Obsah a ciele jednotlivých vyučovacích predmetov je potrebné prispôbovať individuálnym osobitostiam každého žiaka. Obsah vyučovacieho predmetu tvorí podklad, ktorý má učiteľ tvorivo rozvíjať, rozširovať alebo redukovat', v závislosti od potenciálu a osobnostných vlastností každého žiaka.

Profil absolventa s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím nie sú určené vzdelávacie štandardy.

Hlavné kľúčové kompetencie primárneho vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sú:

- rozvinutie kľúčových kompetencií (spôsobilostí) na úrovni, ktorá je pre žiakov osobne dosiahnuteľná,
- dosiahnutie čo najväčšej nezávislosti pri využívaní osvojených vedomostí, zručností a návykov,
- pozitívne ovplyvňovanie poškodených oblastí,
- maximálna možná integrácia do spoločnosti,
- posúvať hranice schopností tak, aby dosiahli čo najvyššiu možnú úroveň poznania a spôsobilosť použitia nadobudnutých kompetencií v praxi,
- systematickým a cieľavedomým pôsobením vplyvať na uľahčenie a zlepšenie kvality života,
- prostredníctvom pohybu rozvíjať psychické funkcie – vnímanie, pozornosť, pamäť, myslenie, fantáziu, reč, nadväzovať komunikačnú interakciu,
- hľadať spôsoby podávania informácií podľa individuálnych osobitostí žiakov,
- vytvárať podmienky k tomu, aby každý žiak mohol v škole zažiť úspech,

- rozširovať funkčnú komunikáciu, používať správne komunikačné symboly,
- vytvárať samoobslužné a hygienické návyky, motorické a pracovné zručnosti,
- naučiť žiakov pracovať s materiálno - technickými pomôckami, používať ich pri získavaní nových poznatkov, overovaní nadobudnutých poznatkov a uplatňovaní v praxi,
- ukázať spojitosť získaných poznatkov s praktickým životom,
- budovať a udržiavať dobré vzťahy medzi žiakmi, prostredie tolerancie, spolupráce a priateľstva,
- osobným príkladom pozitívne vplývať na správanie žiakov,
- viesť žiakov k pravdivému poznaniu sveta, prírody a spoločnosti na základe pozorovania zmien v spôsobe života rastlín, zvierat a ľudí,
- naučiť žiakov zdravo žiť a zodpovedne pristupovať k svojmu zdraviu, tráviť svoj voľný čas užitočne a hravo,
- umožniť prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám všetkým žiakom, zvlášť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ako formy prevencie sociálno - patologických javov,
- budovať školu ako otvorený systém schopný počúvať hlasy zvonku a efektívne komunikovať s vonkajším prostredím,
- spolupracovať s rodičmi žiakov, zapájať ich do tvorivých aktivít a tým vzbudzovať väčšiu zainteresovanosť na výchovno - vzdelávacích výsledkoch svojich detí,
- zabezpečiť odbornosť pedagogického zboru a vytvoriť efektívne pôsobiace motivačné činitele pre ďalšie vzdelávanie a rozširovanie si pedagogických spôsobilostí a kompetencií,
- vylepšovať materiálno - technické podmienky v interiéri aj exteriéri školy.

Žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím vzdelávaný v 2. alebo 3. úrovni po ukončení 9.ročníka je pripravený na ďalšie vzdelávanie a prípravu na povolanie v praktickej škole alebo v odbornom učilišti v oblasti komunikácie, sociálnych a manuálnych zručností.

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Žiaci školy sú vzdelávaní podľa vzdelávacích programov s ohľadom na stupeň mentálneho postihnutia a to podľa:

- školského vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A,
- školského vzdelávacieho programu pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B,
- triedy sú vybavené klasickým školským nábytkom,
- v triedach je možné realizovať relaxačné cvičenia a nenáročné pohybové aktivity počas vyučovania,
- počítačová učebňa je vybavená počítačmi s príslušným programovým vybavením,

- školská dielňa a školská kuchynka sú vybavené vhodným náradím, prístrojmi, pomôckami a materiálom,
- rozvrh hodín je zostavený tak, aby sa v dennom režime vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu,
- v rámci záujmovej činnosti viacročnú tradíciu majú záujmové útvary a krúžky zamerané na šport, hudbu, tanec, prácu s počítačmi,
- výchovno-vzdelávací proces sa realizuje v súlade s vekovými možnosťami a špeciálnymi potrebami žiakov, s dôrazom na stupeň postihnutia a s ohľadom na dochádzajúcich žiakov,
- spôsob delenia tried a zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov je v súlade s platnou legislatívou,
- pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi a preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy,
- výchovno-vzdelávací proces zabezpečujú odborní pracovníci školy: špeciálni pedagógovia, výchovný poradca, koordinátori prevencie drogových závislostí,

Vzdelávanie žiaka, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sa realizuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracováva vyučujúci daného predmetu v spolupráci s triednym učiteľom, Na základe zdravotného stavu a odporúčania detského lekára sa individuálne vzdelávajú aj žiaci, ktorí nezvládnu vyučovanie v plnom rozsahu a sú vzdelávaný minimálne 2 hodiny týždenne. Ak zdravotný stav žiaka vyžaduje vzdelávanie v domácom prostredí, alebo dištančné vzdelávanie, škola vychádza v ústrety aj týmto požiadavkám. Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. V priebehu školského roka sa IVVP môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. IVVP vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s ostatnými zainteresovanými vyučujúcimi. Individuálny výchovno-vzdelávací plán (ďalej IVVP) obsahuje :

- Závery z odborných lekárskeho vyšetrení
- Záver psychologického vyšetrenia
- Záver špeciálnopedagogického vyšetrenia (CPP)
- Vyjadrenie CPP k vzdelávaniu žiaka
- Odporúčanie pre pedagogických zamestnancov
- Odporúčania na asistenta učiteľa
- Odporúčania pre zákonného zástupcu
- Kazuistika žiaka
- Organizácia vzdelávania
- Spôsob hodnotenia žiaka
- Spolupráca s inými odborníkmi, alebo zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie
- Materiálno- technické zabezpečenie
- Spolupráca s rodičmi

- Ciele výchovy a vzdelávania
- Obsah vzdelávania v jednotlivých výchovách a predmetoch
- IVVP vypracoval
- IVVP bol prerokovaný na PR
- Podpis a pečiatka riad. školy
- Súhlas a podpis zákonného zástupcu

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- zabezpečovať financie na dochádzku žiakov z okolitých obcí
- zabezpečovanie stravovania všetkých žiakov školy,
- zabezpečovanie školských potrieb pre všetkých žiakov školy,
- materiálo-technické zabezpečovanie výchovno-vzdelávacieho procesu cez sponzorov, nadácie a projekty,
- organizovanie a cez sponzorov finančné zabezpečenie letného turistického tábora pre žiakov s dobrou dochádzkou, správaním a prospechom,
- zabezpečovať plavecký výcvik cez Vadaš s.r.o.

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do povinných predmetov a podľa svojho obsahu sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Prierezové témy odrážajú vo vyučovacom procese aktuálne problémy súčasného sveta, a preto sú neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelania. Z daných prierezových tém nevytvárame samostatné vyučovacie predmety, ale integrujeme ich do všetkých vyučovacích predmetov všetkých ročníkov. Zaradenie určitej prierezovej témy je vyznačené v časovo-tematických plánoch jednotlivých predmetov u každého vyučujúceho.

15.3 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Kritériá kontroly a hodnotenia žiakov sú vypracované vo vnútornom dokumente školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov a vychádza z príslušných metodických pokynov č.19/2015 a č. 31/2011.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov v súlade s § 52 ods. 1 zákona č. 317/2009 Z. z.

Hodnotenie zamestnancov sa bude realizovať formou:

- pozorovania (hospitácie) vedenia školy,
- rozhovoru,

- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, dochádzka, žiacke súťaže, reprezentácia školy),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby, učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti, vypracovania projektov, prezentácie školy,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je jej transparentnosť, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. Zároveň, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klíma školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- dotazníky pre zamestnancov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza.

15.4 Školský učebný plán

Školský učebný plán vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu:

VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Vzdelávacieho programu vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

V zmysle platnej legislatívy sú žiaci v prípade potreby vzdelávaní podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov, niektorým je poskytnuté individuálne vzdelávanie - § 24 a § 26 školského zákona č.245/2008.

Voliteľné hodiny uvedené v Štátnom vzdelávacom programe sú pridelené k povinným učebným predmetom a slúžia na upevnenie a utvrdzovanie učiva v danom predmete. Vo výchovných predmetoch – telesná a športová výchova a výtvarná výchova slúžia na rozvíjanie zručností žiakov v danom predmete. Škola nezavádza nové predmety.

Na hodinách telesnej a športovej výchovy a pracovného vyučovania sú hodiny od 5. ročníka delené podľa pohlavia žiakov, prípadne podľa počtu a zloženia žiakov sa k dievčatám priradujú žiaci s B variantom.

Školský učebný plán pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským – A variant												
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník										
		Pr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7 +1	6 +1	6	5 +1	5 +1	5 +1	58 +5
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	39 +9
	informatika						1	1	1	1	1	5
Človek a príroda	vecné učenie	1	1 +1	1 +1	1 +1							4 +3
	fyzika								1	1	1	3

	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	2	3				7
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občian. náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženstvo						1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	31
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	výtvarná výchova	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	10 +10
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	20 +10
	Základ	18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
	Voliteľné (disponibilné hodiny)	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
	Spolu	20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Voliteľné hodiny v 1.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Matematika + 1 hodina
- Vecné učenie + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 2.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Matematika + 1 hodina
- Vecné učenie + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 3.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Matematika + 1 hodina
- Vecné učenie + 2 hodiny
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 4 .ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 5.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 8.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 9.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským – B variant														
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník												
		Pr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2 +1	2 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	28 +10
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31	
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1					8	
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	31 +10
	informatika								1	1	1	1	4	
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženstvo						1	1	1	1	1	1	1	6

Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	48
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
		+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+11
Základ		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	22	225
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
Spolu		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	26	267

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 10. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Rámcový učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským – C variant													
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník											
		Pr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15
		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
							+1	+1					+2
	informatika								0,5	0,5	0,5	0,5	2
									+	+	+	+	+
									0,5	0,5	0,5	0,5	2
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11

Človek a hodnoty	etická výchova / náboženstvo								1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	2,5 +	2,5 +	2,5 +	2,5 +	27 +
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Základ		18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	192
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28
Spolu		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	220

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Informatika + 0,5 hodina
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodina

Voliteľné hodiny v 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina

- Informatika + 0,5 hodiny
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodiny

Voliteľné hodiny v 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Informatika + 0,5 hodiny
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodiny

Voliteľné hodiny v 10. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Informatika + 0,5 hodiny
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodiny

Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským												
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník										
		P	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	35
	Rozvíjanie komunikač. schopnosti a sociálnych zručností	8	7	8	8	7	4	4	2	2	2	52
	rozvíjanie grafomotor. zručností a písanie	1	1	1	1	1						5
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38
	informatika								1	1	1	3
Človek a príroda	vecné učenie		1	1	1							3
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	3	3				8
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická výchova /						1	1	1	1	1	5

	náboženstvo											
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	výtvarná výchova	1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	10 +9
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	22 +10
Základ		19	20	22	22	22	23	23	24	24	25	224
Voliteľné (disponibilné hodiny)		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
Spolu		20	22	24	24	24	25	25	26	26	27	267

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina.

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina.

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina.

Voliteľné hodiny vo 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina.

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina.

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina.

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina.

Voliteľné hodiny v 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina.

Voliteľné hodiny v 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina.

Školský učebný plán pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom maďarským

Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny												
A variant												
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník										
		Pr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra				3	3	3	3	4	4	4	24
	maďarský jazyk a literatúra		8 +1	8 +1	5	5	4	4	4	4	4	46 +2
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
	informatika						1	1	1	1	1	5
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1+1							4+1
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2+1	2+1	3				7+2
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženstvo						1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1 +1	2 +1	3 +1	4	4	4	4	4	4	31 +3
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	výtvarná výchova	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	10 +7
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	20 +10
Základ		18	18	19	20	22	23	24	27	27	28	226
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	4	3	3	2	1	1	1	25
Spolu		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Pracovné vyučovanie + 1 hodina

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Pracovné vyučovanie + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Vecné učenie + 1 hodina
- Pracovné vyučovanie + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Vlastiveda + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Vlastiveda + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny – B variant														
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											Σ	
		Pr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra				3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
	maďarský jazyk a literatúra		2 +1	2 +1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28 +2
	rozvíjanie													

	komunikačnej schopnosti	5	3 +1	3 +1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31 +2
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1	1					8
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
	informatika									1	1	1	1	4
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženstvo							1	1	1	1	1	1	6
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	48
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1 +1	1 +1	1 +1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11 +3
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	22 +11
Základ		18	18	19	23	23	24	24	25	25	25	25	25	249
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Spolu		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	26	267

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Rámcový učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom maďarským – C variant													
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník											
		Pr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15
		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
							+1	+1					+2
	informatika								0,5	0,5	0,5	0,5	2
									+	+	+	+	+
									0,5	0,5	0,5	0,5	2
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženstvo								1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	27
									+	+	+	+	+
									0,5	0,5	0,5	0,5	2
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Základ		18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	192
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28
Spolu		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	220

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Informatika + 0,5 hodina
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodina

Voliteľné hodiny v 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Informatika + 0,5 hodina
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodina

Voliteľné hodiny v 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Informatika + 0,5 hodina
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodina

Voliteľné hodiny v 10. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Informatika + 0,5 hodina
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodina

Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom maďarským												
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník										
		P	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a Komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra				2	2	2	2	2	2	2	14
	maďarský jazyk a literatúra	2	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	30 +8
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	8	7	8	7	6	4	4	2	2	2	50
	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1	1						5 + 3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38
	informatika								1	1	1	3
Človek a príroda	vecné učenie		1	1	1							3
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	3	3				8
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženstvo						1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Základ		19	20	22	23	23	24	24	25	24	26	230
Voliteľné (disponibilné) hodiny		1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	12
Spolu		20	22	24	24	24	25	25	26	25	27	242

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina

Školský vzdelávací program na rok 2023/2024 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou Špeciálnej základnej školy dňa 26.06.2023 s platnosťou od 01.09.2023.

Školský vzdelávací program na rok 2023/2024 bol prerokovaný a schválený Radou školy dňa 28.06.2023 s platnosťou od 01.09.2023.

príloha 16

16 Deklarácia OSN o právach mentálne postihnutých

Valné zhromaždenie vyhlasuje túto deklaráciu o mentálne postihnutých a súčasne žiada národné a medzinárodné organizácie, aby zabezpečili, že táto deklarácia bude slúžiť na ochranu týchto práv:

1. Mentálne postihnutý človek má, pokiaľ je to čo len trochu možné, tie isté práva ako ostatní ľudia.
2. Mentálne postihnutý človek má právo na primeranú lekársku starostlivosť, ako aj na vzdelanie, výcvik, rehabilitáciu a podporu, ktoré rozvíjajú jeho schopnosti a najväčší možný potenciál.

3. Mentálne postihnutý človek má právo na ekonomické zabezpečenie a primeranú životnú úroveň. Má právo na produktívnu prácu alebo zodpovedajúce zmysluplné zamestnanie, zodpovedajúce čo možno najviac jeho schopnostiam.
4. Ak je to možné, mal by mentálne postihnutý človek žiť so svojou vlastnou rodinou, alebo s rodinou pestúnov a podieľať sa na rozličných formách spoločenského života. Rodina, s ktorou žije, by za to mala dostať podporu. Ak sa stane potrebnou opatera v nejakom zariadení, potom ju treba poskytovať v takom prostredí a v takých podmienkach, ktoré sú čo čo možno najbližšie bežnému životu.
5. Mentálne postihnutý človek má právo na kvalifikovaného opatrovníka, ak si to vyžaduje jeho osoba a jeho záujmy.
6. Mentálne postihnutý človek má právo na ochranu pred vykorisťovaním, znevažovaním a zneuč'ujúcim zaobchádzaním. Ak je obvinený z nejakého previnenia, má právo na spravodlivé vyšetrenie pred súdom s úplným zohľadnením svojho postihnutia a zohľadnením jeho zodpovednosti.
7. Ak by mentálne postihnutý človek na základe závažnosti svojho postihnutia nebol v stave všetky svoje práva účelne využiť, alebo ak by sa stalo potrebným, aby niektoré alebo všetky jeho práva boli obmedzené, či ich bol pozbavený, musí postup tohto obmedzenia až pozbavenia práv mať primerané zákonné zabezpečenie proti každej forme zneužitia. Tento postup musí spočívať na znaleckom posudku sociálnych schopností mentálne postihnutého človeka vypracovanom kvalifikovanými expertmi a musí podliehať pravidelným previerkam, ako aj právu na odvolanie u vyššej ustanovizne.

Plán práce Špeciálnej základnej školy – Speciális Alapiskola Lipová 6, Štúrovo, bol oboznámený, prerokovaný a schválený na zasadnutí pedagogickej rady dňa: 30. augusta 2023.

Plnenie tohoto plánu je záväzná pre každého pedagogického zamestnanca školy.

Plán práce bude podľa potreby v priebehu školského roka aktualizovaný.

V Štúrove, dňa: 30. 08. 2023

Mgr. Zuzana Tureková,
riaditeľka školy

Obsah

I. SPRÁVA O VÝSLEDKOV A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠPECIÁLNEJ ZÁKLADNEJ ŠKOLY V ŠTÚROVE ZAŠKOLSKÝ ROK 2022/2023.....	2
II. ORGANIZÁCIA ŠKOLSKÉHO ROKA 2023/2024	2
III. HLAVNÉ ÚLOHY NA ŠKOLSKÝ ROK 2023/2024.....	2
IV. RIADIACA ČINNOSŤ A ZVYŠOVANIE ÚROVNE VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI	6
RIADIACA ČINNOSŤ.....	6
V. ČASOVÝ PLÁN ZASADNUTÍ PEDAGOGICKÝCH RÁD NA ŠKOLSKÝ ROK 2023/2024.....	6
VI. PLÁNOVANÉ PODUJATIA A ŠKOLSKÉ AKCIE V ŠKOLSKOM ROKU 2023/2024.....	7
VII. PRÍLOHY PLÁNU PRÁCE ŠKOLY	9
1 Regionálny projekt detskej delikvencie, kriminality a ostatných patologických javov	10
2 Národný program boja proti drogám.....	14
3 Program výchovy boja proti obchodovaniu s ľuďmi	16
4 Boj proti šikanovaniu	19
5 Program environmentálnej výchovy a vzdelávania prepracované na miestne podmienky	21
6 Program výchovy k manželstvu, rodičovstvu a sexuálnej výchovy „Čas premien“	21
7 Plán vnútroškolskej kontroly a hospitačnej činnosti na školský rok 2023/2024.....	23
8 Plán výchovného poradenstva na školský rok 2023/2024	27
9 Plán výchovnej činnosti ŠKD	29
10 Plán plenárnych schôdzí ZRPŠ v školskom roku 2023/2024.....	40
11 Krúžková činnosť v školskom roku 2023/2024	42
Plán práce v jednotlivých krúžkoch.....	43
11.1. KRÚŽOK „VARENIA“	43
11.2 KRÚŽOK “UČÍME SA HROU”	44
11.3 KRÚŽOK ŠIKOVNÝCH RÚK.....	46
11.4 LITERÁRNO – DRAMATICKÝ KRÚŽOK	47
11.5 KRÚŽOK MLADÝCH ČITATEĽOV	48
11.6 HRAVÁ GRAMATIKA – ANYANYELVI JÁTÉKOK	50
11.7 PRECHÁDZKY PRÍRODOU	51
11.8 ROZVOJ OSOBNOSTI POMOCOU MUZIKITERAPEUTICKÝCH NÁSTROJOV	53
12 Mimotriedna činnosť	54
13 Rozdelenie zodpovednosti a úloh na škole.....	56
14 Školský poriadok.....	56
14.1 Organizácia vyučovacieho dňa	57
14.2 Práva žiakov.....	59
14.3 Povinnosti žiakov.....	62
14.4 Práva a povinnosti zákonného zástupcu	67
14.5 Opatrenia vo výchove (§ 58 školského zákona)	68
14.6 Hodnotenie a klasifikácia správania žiakov.....	70
14.7 Hodnotenie a klasifikácia žiaka	71
14.8 Ochrana majetku	73
14.9 Ochrana zdravia žiakov a bezpečnosť na vyučovaní (§ 152 školského zákona).....	73
14.10 Opatrenia pre prípad mimoriadnych udalostí a havárií.....	75

14.12 Záverečné ustanovenia.....	76
15 Školský vzdelávací program	76
15.1 Charakteristika školy	77
15.2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	83
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	94
15.3 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia	94
15.4 Školský učebný plán	96
16 Deklarácia OSN o právach mentálne postihnutých.....	110