

Špeciálna základná škola – Speciális Alapiskola
Lipová 6, 943 01 Štúrovo

P L Á N P R Á C E Š K O L Y

na školský rok 2022/2023

I. SPRÁVA O VÝSLEDKoch A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠPECIÁLNEJ ZÁKLADNEJ ŠKOLY V ŠTÚROVE ZAŠKOLSKÝ ROK 2021/2022

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Špeciálnej základnej školy v Štúrove za školský rok 2021/2022 je v prílohe plánu práce školy na školský rok 2022/2023.

II. ORGANIZÁCIA ŠKOLSKÉHO ROKA 2022/2023

- Školský rok 2022/2023 sa začína 1.septembra 2022.
- Školské vyučovanie sa začína 5.septembra 2022.
- Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí 31. januára 2023.
- Klasifikačná porada za prvý polrok sa uskutoční 25.januára 2023.
- Školské vyučovanie v druhom polroku sa začne 01. februára 2023 a končí sa 30. júna 2023.
- Klasifikačná porada za druhý polrok sa uskutoční 22. júna 2023.

P r á z d n i n y :

- Jesenné prázdniny sa začínajú 28. októbra 2022 a končia sa 31. októbra 2022. Vyučovanie sa začína 02. novembra 2022.
- Vianočné prázdniny sa začínajú 23. decembra 2022 a končia sa 05. januára 2023. Vyučovanie sa začína 09. januára 2023.
- Polročné prázdniny sú od školského roku 2022/2023 zrušené.
- Jarné prázdniny trvajú týždeň, ich termín sa určuje v Nitrianskom kraji nasledovne: od 18. februára 2023 do 26. februára 2023. Vyučovanie sa začína 27. februára 2023.
- Veľkonočné prázdniny sa začínajú 06. apríla 2023 a končia sa 11. apríla 2023. Vyučovanie sa začína 12. apríla 2023.
- Letné prázdniny sa začínajú 01. júla 2023 a končia sa 31. augusta 2023. Vyučovanie sa začína v novom školskom roku 04. septembra 2023.

III. HLAVNÉ ÚLOHY NA ŠKOLSKÝ ROK 2022/2023

KRÁTKODOBÉ ÚLOHY:

Polročne zhodnotiť úroveň a efektívnosť výchovno - vyučovacieho proces

- T: 25.01.2023 a 22.06.2023
- Z: riad. školy

V rámci pedagogických rád a triednických hodín ďalej prehĺbovať poznatky a právne vedomie pedagógov a žiakov o ľudských hodnotách

- T: priebežne
- Z: vedenie školy, vyučujúci

Vo výchovno – vyučovacom procese využívať špeciálne pedagogické a terapeutické metódy a formy práce. Naučiť žiakov používať a využívať moderné informačno – komunikačné technológie.

- T: priebežne
- Z: riad. školy

Pravidelne kontrolovať a vyhodnocovať úroveň pracovného vyučovania na zasadnutiach PR

- T: štvrtročne
- Z: riad. školy

Štvrtročne zvolať zasadnutie rodičov a žiakov končiacich ročníkov, informovať a usmerňovať ich o možnostiach ďalšieho štúdia s cieľom – dosiahnuť, aby sa prihlásilo čím väčší počet žiakov do odborných učilíšť

- T: štvrtročne
- Z: vých. poradca

Výchova k manželstvu a rodičovstvu – premietanie filmov na danú tému, rozhovory, situačné scény, žiaci anonymne napíšu otázky, témy, o čom sa chcú rozprávať.

- T: mesačne
- Z: učitelia OV, EV v roč. 5. – 9.

Pravidelne kontrolovať činnosť ŠKD, zamerať sa na prípravu žiakov na vyučovanie a organizovať záujmovú - rekreačnú a športovú činnosť pre žiakov školy

- T: priebežne
- Z: zástupca riad.

Monitorovať zmeny v správaní sa žiakov a sledovať školskú dochádzku v spolupráci s výchovným poradcom sledovať a riešiť nepravidelnú školskú dochádzku žiakov, správanie, či sú týrané alebo mravné ohrozované.

- T: priebežne
- Z: tried. učitelia

V rámci hospitačnej činnosti venovať osobitnú pozornosť uplatneniu komunikatívneho princípu vo vyučovaní slovenského jazyka v triedach s vyučovacím jazykom maďarským

- T: priebežne
- Z: vedenie školy

Na hodinách etickej výchovy sledovať a sústrediť pozornosť na hodnotovú orientáciu mladých ľudí, tým prispieť k zlepšeniu medziľudských vzťahov. Sledovať medzipredmetové vzťahy etickej výchovy s občianskou výchovou a náukou o spoločnosti

- T: priebežne
- Z: vyučujúci

Vo vyučovacom procese realizovať úlohy v súlade s koncepciou prevencie drogových závislostí v rezorte školstva. Preventívne programy budú založené na princípe posilňovania zdravého životného štýlu, primeraného hodnotového systému, informovania o škodlivosti návykových látok.

- T: priebežne
- Z: drogový koordinátor

Aktívne sa zapájať do regionálnych, okresných a krajských súťaží a taktiež sa zapojiť do akcií organizovaných MŠ SR

- T: priebežne
- Z: vedenie školy

Spolupracovať a zúčastňovať sa na rôznych akciách organizovaných mestom i mimo mesta.

- T: priebežne
- Z: PZ

Organizovať enviromentálne vychádzky.

- T: podľa plánu činnosti
- Z: PZ

Dodržiavanie vypracovaných a schválených tematických výchovno-vzdelávacích plánov na školský rok 2021/2022

- T: stály
- Z: PZ

Vo výchovno-vyučovacom procese v školskom roku 2021/2022 si pripomenúť nasledovné sviatky, výročia a pamätné dni:

- Deň ústavy SR - 1.9.
- Deň obetí holokaustu a rasového násillia - 9.9
- Výročie deklarácie slov.národa - 30.10.
- Deň boja za slobodu a demokraciu - 17.11.
- Deň vzniku SR - 1.1.
- Deň zápasu za ľudské práva - 25.3.
- Deň víťazstva nad fašizmom - 8.5.
- Výročie Memoranda slov.národa - 7.6.
- Sviatok svätého Cyrila a svätého Metóda - 5.7.
- Výr. deklarácie o zvrchovanosti SR - 17.7.
- Deň matice slovenskej - 4.8.
- Výročie SNP - 29.8.

DLHODOBÉ ÚLOHY:

V rámci výchovy a vzdelávania venovať zvýšenú pozornosť problematike diskriminácie, rasizmu a ostatných prejavov intolerancie

- T: stály
- Z: riad. školy, triedni učitelia

Podieľať sa na plnení úloh Národného programu boja proti drogám, zabezpečovať aktívnu ochranu žiakov pred vznikom užívania a šírenia drog, monitorovať a koordinovať preventívnu protidrogovú výchovu

- T: stály
- Z: riad. Školy, triedni učitelia

V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno - patologickými javmi, monitorovať zmeny v správaní detí a v prípade oprávneného podozrenia z fyzického alebo psychického týrania či ohrozovania mravného vývinu bezodkladne riešiť tento problém

- T: stály
- Z: ped.zamestnanci

Realizácia tvorivo – humanistickej výchovy zameranej na rozvoj osobnosti žiaka.

- T: priebežne
- Z: pedagogickí zamestnanci

Vo vyučovacom procese dôsledne realizovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu v súlade s Koncepciou výchovy k manželstvu a rodičovstvu, venovať náležitú pozornosť príprave žiakov na zodpovedný život

- T: stály
- Z: triedni učitelia, ped.zamestnanci

Plniť a realizovať úlohy vyplývajúce z Koncepcie environmentálnej výchovy a vzdelávania schválenej vládou SR

- T: stály
- Z: ped.zamestnanci

Umožniť vzdelávanie v profesijnom rozvoji a ďalšie rozširovanie odbornosti pedagogických zamestnancov.

- T: stály
- Z: vedenie školy

Zvýšiť kvalifikovanosť a odbornosť vyučovania vo výchovno-vdelávacom procese využívať didaktické a kompenzačné pomôcky a IKT.

- T: stály
- Z: vedenie školy

Spolupracovať s OPPP v Nových Zámkoch ako metodickým orgánom a sprostredkovať spojenie školy s odbornými inštitúciami, spolupracovať OÚ odb. soc. vecí a príslušným oddelením policajného zboru

- T: stály
- Z: riad. školy, výchovný poradca

IV. RIADIACA ČINNOSŤ A ZVYŠOVANIE ÚROVNE VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

RIADIACA ČINNOSŤ:

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v školskom roku 2021/2022 bude zabezpečovať 12 pedagógov vrátane riaditeľky a zástupkyne školy, 3 asistenti učiteľa a 3 vychovávateľky. Poradenskú činnosť v CŠPP vykonávajú 3 odborní zamestnanci. Administratívnu prevádzku školy zabezpečujú 2 zamestnankyne: hospodárka a účtovníčka školy. Prevádzkovú činnosť zabezpečujú: školník – údržbár, upratovačka a expedientka vo výdajnej školskej jedálni.

Kontakt s pedagogickým zborom sa bude zabezpečovať na pravidelných plánovaných poradách:

- na zasadnutiach pedagogickej rady
- na pracovných poradách

ZVYŠOVANIE ÚROVNE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI:

- Optimalizovať a zefektívňovať riadiacu prácu v škole
- Ťažisko riadiacej činnosti zamerať na vedenie a motivovanie pedagogického kolektívu k tvorivej výchovno-vzdelávacej práci
- Zabezpečiť optimálne podmienky výchovy a vzdelávania
- Humanizovať vzťahy v škole: učiteľ – žiak – rodič
- Naďalej vylepšovať úroveň zasadnutí pedagogických rád a metodických orgánov školy
- Zintenzívniť kontrolno-hospitačnú činnosť po kvantitatívnej a kvalitatívnej stránke
- V pohospitačných rozboroch poskytovať vyučujúcim metodické návody na zlepšenie práce a odstránenie zistených nedostatkov
- Žiakov s viacerými chybami a žiakov s vysokým stupňom postihnutia vzdelávať podľa individuálnych vzdelávacích plánov
- Úzko spolupracovať s RŠ, ZO OZ a výborom ZRPŠ
- V rámci finančných možností školy vylepšovať materiálne - technické vybavenie školy
- Pripraviť a organizovať exkurzie, výlety, návštevy filmových a divadelných predstavení

V. ČASOVÝ PLÁN ZASADNUTÍ PEDAGOGICKÝCH RÁD NA ŠKOLSKÝ ROK 2022/2023

30.08. 2022 Úvodné zasadnutie pedagogickej rady

- Prerokovanie správy o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti Špeciálnej základnej školy v Štúrove za školský rok 2021/2022
- Návrh a odsúhlasenie prijatia nových žiakov do ŠZŠ-SAI v Štúrove

- Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2022/2023
- Hlavné úlohy
- Organizácia školy
- Triednictvo a úväzky učiteľov
- Plán práce školy
- Vnútorný poriadok školy

22.11. 2022 Hodnotiaca pedagogická rada

- Prejednanie prospechu, dochádzky a správania žiakov za I. štvrťrok
- Plnenie učebných plánov - preds. MZ a PK
- Pomoc slaboprosievajúcim žiakom
- Správy o individuálne vyučovaných žiakoch
- Riešenie záškoláctva
- Informácie o končiacich žiakoch - výchovný poradca

25.01.2023 Hodnotiaca pedagogická rada

- Vyhodnotenie prospechu, správania a dochádzky za I. polrok
- Návrhy pedagógov na zlepšenie prospechu, správania a dochádzky žiakov
- Metodické pokyny na slovné hodnotenie a klasifikáciu žiakov
- Správy o individuálne vyučovaných žiakoch

28.03.2023 Slávnostné zasadnutie pri príležitosti Dňa učiteľov

21.04. 2023 Hodnotiaca pedagogická rada

- Vyhodnotenie prospechu, správania a dochádzky žiakov za III. štvrťrok
- Informácie o prihlásených žiakoch do OU, ich pripravenosť na prijímacie pohovory – výchovný poradca, triedni učitelia
- Hodnotenie práce so slaboprosievajúcimi
- Výchovno-vzdelávacie výsledky individuálne vyučovaných žiakoch

22.06.2023 Hodnotiaca pedagogická rada

- Vyhodnotenie výchovno - vyučovacích výsledkov za II. polrok
- Návrhy vyučujúcich na knižnú odmenu žiakov
- Vyhodnotenie hospitačnej činnosti

30.06.2023 Pedagogická rada z príležitosti slávnostného ukončenia školského roka 2022/2023

Priebežne: Mimoriadne zasadnutia PR pri prijímaní žiakov na školu

VI. PLÁNOVANÉ PODUJATIA A ŠKOLSKÉ AKCIE V ŠKOLSKOM ROKU 2022/2023

September

- Slávnostné zahájenie školského roka
- Opekačka
- Športový deň
- Zber plastových vrchnákov
- Úprava okolia školy

Október

- Premietanie filmu
- „Rozhodni sa správne“ – rozhovor o profesijných záujmoch žiakov konč. šk. dochádzku
- Zber plastových vrchnákov
- Návšteva kina
- Nebezpečenstvo alkoholu – prednáška pre žiakov
- Výtvarná súťaž – „Ochranárík“
- Úprava okolia školy

November

- Výtvarná súťaž – „Stop drogám“
- Návšteva mestskej galérie
- Beseda o kriminalite a záškoláctve
- Filmové predstavenie
- Jesenná brigáda – upratovanie lístia na školskom dvore
- Zber plastových vrchnákov

December

- Súťaž o najkrajšiu triedu (vianočná výzdoba)
- Fajčenie škodí zdraviu – beseda
- Príchod deda Mikuláša
- Posedenie pod jedličkou
- Filmové predpoludnie v škole z príležitosti Vianoc

Január

- Návšteva mestskej knižnici
- Rozprávkové popoludnie
- Novoročný turnaj v stolnom tenise
- Vyhodnotenie I. polr. – rozdanie výpisov z triedneho výkazu o prospechu
- Prednáška pre rodičov: „O možnostiach ďalšieho vzdelávania žiakov“
- Filmové predpoludnie v škole z príležitosti ukončenia I. polroku

Február

- Starostlivosť o zvieratá v zime – beseda s odborníkom
- Príprava darčiekov na MDŽ. Výzdoba tried
- Príprava masiek-súťaž o najkrajšiu masku
- Maškarný ples
- Filmové predstavenie v škole z príležitosti jarných prázdnin

Marec

- Prednáška „Čas premien“ – Výchova k rodičovstvu
- Súťaž v prednese poézy a prózy v slovenskej reči
- Súťaž v prednese poézy a prózy v maďarskej reči
- „Moja mama najdrahšia“ – súťaž v kreslení
- Filmové dopoludnie v škole z príležitosti osláv dňa učiteľov

Apríl

- Veľkonočný športový turnaj
- Veľkonočná výzdoba tried – súťaž
- Prípva na prijímacie pohovory – doučovania
- Beseda o škodlivosti fajčenia
- Branný výcvik – požiarna ochrana
- Jarná brigáda – upratovanie okolia školy z príležitosti dňa Zeme

Máj

- Športový turnaj (prehadzovaná)
- Deň Matiek
- Skrášľovanie okolia školy. Mladí ochrancovia prírody. Turistika.
- Prečo som na svete rád? – anketa o záujmoch žiakov
- Návšteva kina
- Opekačka na školskom dvore

Jún

- MDD – organizácia zábavného dňa v spolupráci s poľovným zväzom
- Cvičenie v prírode.
- Športový deň – Aktivita „Behu olympijského dňa.“
- Školský výlet
- Vyhodnotenie školského roka
- Slávnostné ukončenie školského roka (Rozdanie vysvedčení. Kultúrny program.)

VII. PRÍLOHY PLÁNU PRÁCE ŠKOLY

1. Regionálny projekt prevencie detskej delikvencie, kriminality a ostatných patologických javov
2. Národný program boja proti drogám
3. Program výchovy boja proti obchodovaniu s ľuďmi
4. Boj proti šikanovaniu
5. Program environmentálnej výchovy a vzdelávania – prepracované na miestne podmienky
6. Čas premis – program výchovy k manželstvu, rodičovstvu a sexuálnej výchovy
7. Plán vnútroškolskej kontroly
8. Plán výchovného poradenstva
9. Plán výchovnej činnosti ŠKD
10. Plán plenárnych schôdzí ZRPŠ
11. Krúžková činnosť
12. Mimotriedna činnosť
13. Zloženie pedagogického zboru
14. Rozdelenie zodpovednosti a úloh na škole
15. Školský poriadok
16. Práva dieťaťa
17. Deklarácia OSN o právach mentálne postihnutých

príloha č. 1

1 Regionálny projekt detskej delikvencie, kriminality a ostatných patologických javov

Riešenie otázok detskej delikvencie, záškoláctva a iných patologických javov je jedným z najdôležitejších úloh, ale tiež podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu. Kriminalita, ako negatívny, spoločensky nebezpečný a protiprávny jav neustále narastá a narúša harmonický vývoj spoločnosti. Stúpajúci trend kriminality nás presvedča o tom, že v žiadnom prípade nemožno toto hnutie nechať bez povšimnutia a považovať ho len za výstrelok dnešnej doby, pretože v podvedomí mladého človeka zanecháva negatívne stopy z hľadiska ideológie.

Preventívne aktivity, riešenie otázok detskej delikvencie:

Sústavnou starostlivosťou sa budeme snažiť zlepšiť dochádzku žiakov do školy, zabráňovať detskej delikvencii a agresivite.

- T: úloha trvalá
- Z: pedagógovia

Na triednických hodinách oboznámime žiakov s pravidlami slušného správania. V každej triede bude vyvesený „Školský poriadok“.

- T: september
- Z: triedni ucitelia

Budeme venovat' dôležitú pozornosť príprave žiakov na zodpovedný život, využívať tematické celky učebných osnov občianskej výchovy, etickej a náboženskej výchovy ako i medzipredmetové vzťahy na vytváranie takých hodnôt, akými sú kamarátstvo, priateľstvo, tolerancia a vzájomná pomoc a úcta.

- T: priebežne
- Z: pedagógovia

Zvýšenú pozornosť budeme venovať slaboprosievajúci žiakom.

- T: úloha stála
- Z: pedagógovia

Triedni učitelia, vyučujúci náuky o spoločnosti a etickej výchovy budú v rámci práce so žiakmi zvyšovať ich právne vedomie.

- T: úloha stála
- Z: pedagógovia

Budeme zapájať žiakov do krúžkovej činnosti po vyučovaní a poskytnúť pomoc pri ich aktívnom a užitočnom využívaní voľného času.

- T: priebežne
- Z: vedúci krúžkov, vychovávateľky ŠKD

Osobitnú pozornosť budeme venovať žiakom z prostredia ohrozeného sociálnou patológiou, u ktorých možno oprávnenne predpokladať zvýšené riziko sociálno - patologického vývinu.

- T: priebežne
- Z: triedny učiteľ

Nadalej budeme spolupracovať s OPPP, OÚ - odborom sociálnych vecí v Nových Zámkoch a OO PZ v záujme aktívnej ochrany žiakov.

- T: úloha stála
- Z: riaditeľstvo školy

Vedenie školy zabezpečí účasť vyučujúcich, resp. výchovného poradcu na školeniach s problematikou prevencie detskej delikvencie

- T : podľa ponuky
- Z : riaditeľstvo školy

Zodpovední zamestnanci pre prevenciu detskej delikvencie, záškoláctva a iných patologických javov:

Riaditeľ školy:

- Zodpovedá za celú školu
- Spolupracuje s koordinátorom pre prevenciu detskej delikvencie
- Spolupracuje s pedagógmi a s výchovným poradcom školy
- Spolupracuje s OPPP, OÚ - odb. sociálnych vecí a OO PZ
- Zúčastňuje sa na kultúrnych a športových podujatiach školy

- Kontroluje výchovno - vyučovaciu prácu pedagógov
- Kontroluje krúžkovú činnosť na škole
- Zabezpečuje spoluprácu školy a rodiny
- Pripraví prednášku na plenárne zasadnutie ZRPŠ o boji proti záškoláctvu

Výchovný poradca školy:

- Spolupracuje s riaditeľstvom školy a pedagógmi
- Spolupracuje s koordinátorom pre prevenciu detskej delikvencie
- Informuje rodičov a končiacich žiakov o možnostiach ďalšieho vzdelávania na odborných učilištiach
- Zúčastňuje sa odborných seminárov pre výchovných poradcov

Triedni učitelia a pedagógovia školy:

- Spolupracuje s výchovným poradcom školy
- Monitoruje výskyt záškoláctva na škole
- Pripravuje besedy s lekárom, psychológom a políciou
- Rozpracuje preventívne a podporné program na zamedzenie výskytu záškoláctva a detskej delikvencie
- Prevenciu záškoláctva zapracujú do základných pedagogických dokumentov
- Zvýšenú pozornosť venujú slaboprosievajúcim žiakom
- Pripravujú kultúrne a športové podujatia pre žiakov
- Mimoriadnu pozornosť venujú formovaniu etických noriem a humánneho cítenia Žižkov

Krúžková činnosť:

1. ŠIKOVNÉ RUKY – Mgr. Martina Koreňová – I.A
2. KRÚŽOK “UČÍME SA HROU” – Mgr. Ivona Ludvigová – II.A
3. KRÚŽOK TVORIVÉ RUKY – Mgr. Andrea Zapletajová – III.A
4. LITERÁRNO – DRAMATICKÝ KRÚŽOK – Erika Szebellaiová – I.B
5. KRÚŽOK MLADÝCH ČITATEĽOV – Mgr. Adriana Bobuľová – II.B
6. HRAVÁ GRAMATIKA – ANYANYELVI JÁTÉKOK – Mgr. Monika Farkašová – III.B
7. PRECHÁDZKY PRÍRODOU – Mgr. Szabó Zsolt – IV.B
8. ROZVOJ OSOBNOSTI POMOCO MUZIKITERAPEUTICKÝCH NÁSTROJOV – Mgr. Zsuzsanna Sütő, Mgr. Denis Müller, Mgr. Silvia Csákvári – I.C, II.C, III.C

Plánované školské akcie na prevenciu detskej delikvencie:

September :

Plenárna schôdza ZRPŠ - školský poriadok, záškoláctvo

- Z: Mgr. Zuzana Tureková

Zber PET viečok

- Z: Mgr. Jolana Botlíková

Október :

Ličivé bylinky – prednáška o ličivých bylinkách spojená s praktickým cvičením

- Z: Mgr. Martina Koreňová

Ochrana človeka a prírody – cvičenie v prírode

- Z: Mgr. Martina Koreňová

Jeseň – výtvarná súťaž

- Z: Mgr. Eva Czuczorová
- Halloween – súťaž v aranžovaní
- Z: Žaneta Detvenová

November :

„Čím budem“ – rozhovor s deviatakmi

- Z: Mgr. Szabó Zsolt

Návšteva mestskej galérie

- Z: Erika Szebellaiová

Advent

- Z: triedni učitelia

December :

Vianočný športový turnaj

- Z: Mgr. Martina Koreňová , Mgr. Zsolt Szabó

Pečenie medovníkov

- Z: Mgr. Zsolt Szabó, Marianna Víghová

Vianočné dielne

- Z: triedni učitelia

„Posedenie pod jedličkou“

- Z: ped. zbor

Január :

Novoročný stolnotenisový turnaj

- Z: Mgr. Martina Koreňová, Mgr. Szabó Zsolt

Návšteva žiakov v mestskej knižnici

- Z: Mgr. Martina Koreňová, Mgr. Ivona Ludvigová

Plenárne zasadnutie ZRPŠ

- Z: riad. školy

Exkurzia do stolárskej dielne

- Z: Mgr. Zsolt Szabó

Február :

„Správny chlapec - správne dievča“- súťaž

- Z: Mgr. Eva Czuczorová

Maškarný ples

- Z: ped. zbor

Marec :

Recitačné preteky – slov. odd.

- Z: Mgr. Ivona Ludvigová

Recitačné preteky – maď.odd.

- Z: Mgr. Monika Farkašová

Ochrana človeka a prírody

- Z: Mgr. Martina Koreňová

Súťaž v kreslení „ Moja mama“

- Z: Žaneta Detvenová

Apríl:

Zábavné hry a súťaže - „Prvoaprílový žart“

- Z: Mgr. Monika Farkašová

Veľkonočný športový turnaj

- Z: Mgr. Martina Koreňová, Mgr. Zsolt Szabó

Máj:

Turnaj v prehadzovanej

- Z: vyuč. TV

Exkurzia do pekárne

- Z: Mgr. Monika Farkašová

Jún:

Deň detí

- Z: ped. Kolektív

Opekačka na školskom dvore

- Z: Mgr. Adriana Bobuľová

Školský výlet

- Z: riaditeľstvo

príloha č. 2

2 Národný program boja proti drogám

Úlohy Národného programu boja proti drogám sú vytýčené z regionálneho projektu prevencie detskej delikvencie, kriminality a ostatných patologických javov našej školy. Pojem “prevencia” zahŕňa akciu, ktorá predchádza určitým rizikám. Výchova a všetky aktivity zamerané na harmonický rozvoj osobnosti sú najvýznamnejšími krokmi, ktoré by sa mali podniknúť v zmysle prevencie drogovej závislosti.

S konzumáciou ilegálnych droch si mnohí nevedia poradiť. Dnes už vieme, že samotné obmedzenie nemôže vyriešiť problém. Drogové zákonodarstvo je užitočné len vtedy, ak sa uskutočnia aj iné opatrenia, ktoré sa vzťahujú na osobu. Musia to byť opatrenia, ktoré urobia osobu odolnou voči drogám.

Riaditeľstvo a pedagogickí zamestnanci úzko spolupracujú s koordinátorom protidrogových závislostí. Koordinátor zabezpečuje zvyšovanie právneho vedomia našich

zamestnancov pravidelným oboznamovaním s platnými právnymi predpismi. Problematika prevencie drogových závislostí sa stáva súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu pre všetkých pedagogických zamestnancov. Pedagógovia pri rozpracovaní časovo – tematických plánov kladli veľký dôraz na prevenciu drogových závislostí a ostatných patologických javov, ako ich zaradenie do výchovno – vyučovacieho procesu.

V primárnej oblasti sa riešia nasledovné problémy:

1. Záškoláctvo:

- dôsledná kontrola dochádzky žiakov,
- návšteva rodín záškolákov,
- spolupráca s miestnou políciou,
- rozhovor s detskými lekármi o žiakoch a životospráve,
- prednášky rodičom na schôdzach ZRPŠ,
- monitorovanie problémových žiakov s rôznymi mimoškolskými akciami,

2. Neprospievanie:

- zvýšená pozornosť sa venuje slaboprosievajúcim žiakom najmä z matematiky a slovenského jazyka, v mimovyučovacom čase,
- vo výchovno – vyučovacom procese sa individuálne a diferencovane zaoberať so slaboprosievajúcimi žiakmi,
- rodičia sú pravidelne upozornení s prospechom žiakov,
- na triednych zasadnutiach ZRPŠ, triedni a odborní učitelia sa snažia svojimi radami a návrhmi pomôcť rodičom v zlepšení prospechu žiakov, (návšteva školskej družiny, režim dňa, a pod.),

3. Správanie žiakov:

- na začiatku šk. roka žiaci boli oboznámení s poriadkom školy a s pravidlami správania žiakov (§ 13, vyhláška č. 80/1991 Zb.). Školský poriadok je vyvesený v každej triede na dobre viditeľnom mieste.
- výmena skúseností vyučujúcich z realizácie Deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa na našej škole, (je vyhotovená nástenka s touto tematikou)
- správanie, dochádzka a prospech žiakov je mesačne vyhodnotený pred celou školou. Udeľujú sa triednícke a riaditeľské pochvaly a pokarhania. Najlepší žiaci sú verejne pochválení.
- monitorovanie žiakov závislých na fajčení,
- výtvarná súťaž Stop drogám,

4. Výchovno – vzdelávacie aktivity:

- V rámci prevencie drogových závislostí je užitočné využívať doplnkový učebný text: C. Raynerová-Nenič si svoje múdre telo a A. Naik-Sme či nie sme závislí?
T: priebežne
Z: koordinátor
- Je nevyhnutné zabezpečiť účasť pedagogických zamestnancov na cyklických tematických školeniach.
T: priebežne
Z: riaditeľka školy
- Pedagógovia budú motivovať žiakov k ich aktívnemu prístupu a vlastnej zodpovednosti za zdravý životný štýl.
T: úloha trvalá
Z: pedagógovia
- Na triednických hodinách učitelia organizujú rozhovor na tému „Drogy“
T: priebežne
Z: triedni učitelia
- Všetci vyučujúci budú poskytovať žiakom celené preventívne aktivity k efektívnemu využívanou voľného času.
T: priebežne
Z: vyučujúci
- Na škole aj v tomto školskom roku je nevyhnutné zabezpečiť činnosť zájmových krúžkov a navštevovať CVČ v meste.
T: priebežne
Z: riaditeľka školy
- Vedenie školy pôjde v ústrety príslušným inštitúciám a občianskym združeniam/ centrum výchovnej a psychologickkej prevencie / pri propagácii programov boja proti drogám.
T: priebežne
Z: riaditeľka školy
- Problematiku primárnej prevencie prediskutovať na ZRPŠ, informovať rodičov o tejto problematike.
T: september, jún
Z: koordinátor

príloha č. 3

3 Program výchovy boja proti obchodovaniu s ľuďmi

„Obchodovanie s ľuďmi predstavuje porušovanie ľudských práv a zásah do dôstojnosti a integrity osoby a môže vyústiť do otroctva obetí.“ (Z preambuly Dohovoru Rady Európy o boji proti obchodovaniu s ľuďmi).

Program boja proti obchodovaniu s ľuďmi rozpracovaného pre podmienky ŠZŠ v Štúrove vyplýva z hlavného cieľa Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi, a tým je zabezpečiť komplexnú a účinnú národnú stratégiu boja proti obchodovaniu s ľuďmi, ktorá podporuje rozvoj vzájomného porozumenia a koordinovanej činnosti všetkých zainteresovaných subjektov v rámci eliminácie rizík a predchádzania spáchaniu trestného činu obchodovania s ľuďmi, ako aj pri vytváraní podmienok pre poskytovanie podpory a pomoci obetiam obchodovania s ľuďmi a zabezpečenia ochrany ich ľudských práv a dôstojnosti. Národná stratégia je realizovaná pri zachovaní princípov aktívnej účasti vlády, účasti občianskej spoločnosti, rešpektovania ľudských práv, medzirezortnej spolupráce a udržateľnosti.

Ochrana detských obetí

Orgán sociálnoprávnej ochrany a sociálnej kurately (ďalej len „orgán sociálnoprávnej ochrany“) pri plnení opatrení sociálnoprávnej ochrany obetí obchodovania s ľudskými bytosťami postupuje v zmysle zákona č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „zákon o sociálnoprávnej ochrane“), zákona č. 36/2005 Z. z. o rodine a ďalších platných právnych noriem, ako i v súlade s medzinárodnými dohovormi, ktoré sa Slovenská republika zaviazala plniť.

Opatrenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately sa v zmysle § 3 ods. 1 zákona o sociálnej ochrane vykonávajú pre dieťa, plnoletú fyzickú osobu, rodinu, skupinu a komunitu najmä prostredníctvom sociálnej práce, metódami, technikami a postupmi zodpovedajúcimi poznatkom spoločenských vied a poznatkov o stave a vývoji sociálno - patologických javov v spoločnosti.

Obec pri výkone svojej samosprávnej pôsobnosti organizuje programy na pomoc ohrozeným deťom a plnoletým fyzickým osobám a rodinám osobám, ktoré sú ohrozené správaním člena rodiny, členov rodiny alebo správaním iných osôb a poskytuje pomoc dieťaťu v naliehavých prípadoch, najmä ak je ohrozený jeho život, zdravie alebo priaznivý psychický vývin, fyzický vývin a sociálny vývin, alebo ak je dieťa ohrozené správaním člena rodiny, členov rodiny alebo správaním iných fyzických osôb.

V prípade dôvodného podozrenia – ak školu navštevujú žiaci, ktorých rodičia sa nemôžu alebo si nechcú riadne plniť svoje rodičovské práva a povinnosti alebo ktorých rodičia fyzicky týrajú, psychicky týrajú, zanedbávajú alebo sexuálne zneužívajú riaditeľstvo školy bezodkladne zahlásí túto skutočnosť orgánu sociálnoprávnej ochrany. Orgán sociálnoprávnej ochrany vykonáva potrebné správne, sociálne a výchovné opatrenia na ochranu detí pred akýmkoľvek telesným alebo duševným násilím, urážaním alebo zneužívaním, včítane sexuálneho zneužívania, zanedbávaním alebo nedbanlivým zaobchádzaním, trýznením alebo vykorisťovaním počas doby, keď sú v starostlivosti jedného alebo oboch rodičov, zákonných zástupcov alebo akýchkoľvek iných osôb starajúcich sa o dieťa.

Dieťa - žiaka (primerane jeho veku a rozumovým schopnostiam) alebo plnoletú fyzickú osobu (najčastejšie matku žiaka) riaditeľ školy v spolupráci s triednym učiteľom informujú aj o možnostiach ochrany ich práv.

Obchodovanie s ľuďmi je získavanie, preprava, ukrývanie alebo prijímanie ľudí za účelom ich zneužívania. Toto obchodovanie zahŕňa používanie nelegálnych prostriedkov ako sú hrozby alebo použitie sily alebo iných foriem donucovania, zneužívanie, podvod, klamanie, zneužívanie moci alebo stavu núdze.

Zneužívanie zahŕňa nútenie ľudí do prostitúcie alebo inej formy sexuálneho zneužívania, nútenej práce alebo služieb, otroctva alebo stavu podobného otroctvu, nevoľníctva alebo odobratia orgánov. V prípade detí zneužívanie môže zahŕňať tiež nezákonnú medzinárodnú adopciu, obchodovanie kvôli predčasnému manželstvu, získavanie za účelom detských vojakov, na žobranie alebo šport (ako sú detskí žokeji na ťavách alebo futbaloví hráči).

V rámci problematiky obchodovania s ľuďmi špecializovaný útvar prezídia Policajného zboru zaznamenal najmä nadnárodné formy obchodovania s ľuďmi, kde páchatelia násilím, hrozbou násilia, lst'ou, prehováraním a iným spôsobom získavajú obeť obchodovania a zvyčajne ich odvádzajú do cieľových krajín. Tam ich nútia na vykonávanie prostitúcie, predajú ich ďalším osobám, alebo nútia žobrať, kraďnúť, či pracovať len za ubytovanie a stravu. Prípady, ktoré vykazujú znaky národnej formy, sú zvyčajne kvalifikované ako kupliarstvo, prípadne v súbehu s ohrozovaním mravnosti, sexuálnym zneužívaním alebo sexuálnym násilím.

Obe formy majú dopad najmä na dievčatá a ženy, ktoré pochádzajú z oblastí so zvýšenou nezamestnanosťou a výskytom rómskej populácie. V menšej miere sú obeťami aj chlapci, resp. mladí muži, ktorí sú zneužívaní na výrobu detskej pornografie a na poskytovanie sexuálnych služieb, najmä pre zahraničnú klientelu.

Problematika prevencie obchodovania s ľuďmi a zvyšovanie informovanosti bola zapracovaná do Pedagogicko-organizačných pokynov pre školský rok 2014/2015 v časti 1.2, bod 42. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu je venovaná primeraná pozornosť problematike prevencie obchodovania s ľuďmi (etická výchova, občianska náuka), sú zabezpečované potrebné informačné materiály a didaktické pomôcky, venuje sa pozornosť zvýšenej informovanosti dievčat o možných rizikách práce v zahraničí.

Výučba súvisiaca s riešením obchodovania s ľuďmi je interdisciplinárne veľmi úzko vzájomne prepojená. Žiaci sa v spoločensko – vedných predmetoch zoznamujú so sociologickými, psychologickými, etickými, ekonomickými aspektmi života spoločnosti. Efektívna prevencia násilia páchaného na ženách je založená na zvyšovaní povedomia spoločnosti o závažnosti a negatívnych dôsledkoch násilia páchaného na ženách a propagácií nulovej tolerancie voči násiliu. Ťažiskovú úlohu pri presadzovaní preventívnych opatrení a opatrení na zvyšovanie povedomia zohráva najmä inštitucionálna výchova a médiá.

Výchovou a vzdelávaním v školskom prostredí získavajú žiaci predstavu o tom, aké postoje a správanie sa v spoločnosti považujú za žiaduce a aké sa odmietajú. Inštitucionálna výchova predstavuje nenahraditeľný zdroj formovania verejnej mienky, môže podstatne prispieť k odmietnutiu a následnej eliminácii násilia páchaného na ženách. Výchova, ktorej cieľom je odmietanie akýchkoľvek násilných prejavov voči druhým ľuďom, by mala vychádzať zo všeobecných princípov rešpektovania ľudských práv. Vzhľadom na prevenciu násilia páchaného na ženách je efektívne poskytovanie práve takých informácií o násilí páchanom na ženách, ktoré

vychádzajú z porozumenia špecifickosti príčin a súvislostí jednotlivých foriem násilia páchaného na ženách.

Predpokladom účinnej prevencie a eliminácie násilia páchaného na ženách je výchova a vzdelávanie smerujúce k odmietaniu akýchkoľvek znevažujúcich a podceňujúcich pohľadov na ženy.

Konkrétne ciele a aktivity:

- a) V rámci propagačnej kampane, triednických a vyučovacích hodín informovať o existencii problému obchodovania s ľuďmi a o rizikách predurčujúcich potenciálnu obeť obchodovania s ľuďmi.
- b) Na triednických hodinách a na vyučovacích hodinách najmä občianskej náuky, etickej a náboženskej výchovy realizovať preventívne aktivity.
- c) Zorganizovať besedu s psychológom, príp. príslušníkom polície.
- d) Priebežne pripravovať nástenku s aktuálnou problematikou.
- e) Oboznamovať sa s materiálmi, dokumentmi, metodikami (v tlačenej i elektronickej podobe).
- f) Na informovanie o problematike využiť aj medzinárodné dni, napr.:
 - 2. december – Medzinárodný deň zrušenia otroctva (OSN, pripomína sa od 1984; v ten deň 1949 OSN prijala Dohovor o potláčaní obchodu s ľuďmi a využívania prostitúcie iných osôb)
 - 4. apríl – Medzinárodný deň bez násilia
 - 23. september – Medzinárodný deň proti sexuálnemu zneužívaniu a obchodu so ženami a deťmi
 - 25. november – Medzinárodný deň za odstránenie násilia páchaného na ženách

Konkrétne napĺňanie Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi v podmienkach Špeciálnej základnej školy v Štúrove v školskom roku 2021/2022

Obchodovanie s ľuďmi predstavuje v súčasnej dobe jednu z najrozšírenejších foriem medzinárodného organizovaného zločinu, ktorá je spojená so závažným porušením základných ľudských práv a slobôd. Ide o fenomén, ktorý okrem iného výrazne súvisí s prebiehajúcim procesom globalizácie a ktorý v súčasnej dobe podľa niektorých zdrojov prináša jeho organizátorom zisky porovnateľné so ziskami z nelegálneho obchodu s drogami alebo zbraňami.

September

Poučenie žiakov o danej problematike na triednických hodinách

Z : triedni učitelia

November

Beseda s pracovníkom Orgánu sociálnoprávnej ochrany a sociálnej kurately

Z : riaditeľstvo školy

Január

Premietanie filmu – Bez dcéry neodídem, následná beseda pre žiakov 2.stupňa

Z : riaditeľstvo školy a tr.učítelia

Marec

Výtvarná súťaž

Z : vyučujúci výtvarnej výchovy

Máj

Zábavný kvíz pre žiakov 2.stupňa

Z : triedni učítelia

príloha č. 4

4 Boj proti šikanovaniu

Šikanovaním rozumieme akékoľvek správanie žiaka alebo žiakov, ktorých zámerom je ublíženie inému žiakovi alebo žiakom, prípadne ich ohrozenie alebo zastrašovanie. Ide o ciele a opakované použitie násilia voči takému žiakovi alebo skupine žiakov, ktorí sa z najrôznejších dôvodov nevedia alebo nemôžu brániť.

Šikanovanie sa prejavuje v rôznych podobách, ktoré môžu mať následky na psychickom a fyzickom zdraví.

Šikanovanie sa prejavuje v priamej podobe: fyzickými útokmi, urážlivými prezývkami, nadávkami, posmechom, tvrdými príkazmi agresora vykonať určitú vec proti vôli obeť, odcudzením vecí apod.

Šikanovanie sa môže prejavovať i v nepriamej podobe, napr. Prehliadaním a ignorovaním obeť.

Šikanovanie sa môže uskutočňovať aj medzi žiakmi v triede či výchovnej skupine a odohráva sa najmä v čase prestávok, cestou do školy a zo školy alebo v čase mimo vyučovania.

Trestne zodpovedný je ten, kto v čase spáchania činu dovŕšil štrnásť rok svojho veku.

Pedagóg by mal šikanovanie medzi žiakmi bez meškania riešiť a každej jeho obeť poskytnúť okamžitú pomoc.

Prevenia šikanovania

Základným preventívnym opatrením školy je osvojiť si základný princíp „sme škola, kde sa šikanovanie netoleruje v žiadnych podobách“. Je dôležité, aby sa s podstatou, formami a nebezpečnými dôsledkami šikanovania ako antisociálneho správania jednotlivcov i skupín oboznámili všetci žiaci na triednických hodinách.

V rámci účinnej prevencie je dôležité:

- vytvoriť pozitívnu klímu na škole,
- navodiť úzku spoluprácu medzi žiakmi, zamestnancami školy, rodičmi,
- zaistiť v súlade s pracovným poriadkom dozor pedagogických zamestnancov cez prestávky, pred začiatkom vyučovania, po jeho skončení i v čase mimo vyučovania žiakov,

- spolupracovať s odborníkmi (centra výchovnej a psychologickkej prevencie, pedagogicko – psychologickkej poradne, PZ).

Plán činnosti boja proti šikanovaniu

- účasť koordinátora na pravidelných stretnutiach s pracovníkmi PPP
- konzultácie s vedením školy
- pravidelné informovanie kolegov a nových poznatkov v oblasti prevencie
- poskytovať poradenstvo rodičom, žiakom i učiteľom

Podujatia a činnosti pre žiakov:

- riadený rozhovor na danú problematiku na triednických hodinách
T: október
Z: triedni učitelia
- prednášky na hodinách ETV
T: priebežne
Z: vyučujúci ETV
- beseda s príslušníkom PZ pre žiakov školy na tému: Kriminalita mládeže
T: február
Z: zást.riad.školy
- cvičenia pre žiakov 2. stupňa ŠZŠ na hodinách ETV:
 - Ako si nájsť kamarátov?
 - Pozitívne/negatívne
 - Urobiť niekomu dobre
 T: priebežne
Z: vyučujúci ETV

príloha č. 5

5 Program environmentálnej výchovy a vzdelávania prepracované na miestne podmienky

Environmentálnu výchovu chápeme ako výchovu jedinca, ktorý bude schopný múdro, citlivo a slobodne konať v prospech životného prostredia.

Medzi základné environmentálne hodnoty, ktoré je potrebné rozvíjať, patria:

- úcta k životu
- zodpovednosť

Environmentálnu výchovu nemožno teda zužovať len na poskytovanie vedomostí o životnom prostredí. V škole ju realizujeme formou:

- celoškolských aktivít

- využívaním prvkov environmentálnej výchovy v jednotlivých vyučovacích predmetoch a v ŠKD
- využívaním prvkov environmentálnej výchovy v rámci záujmových krúžkov

Princípy environmentálnej výchovy:

- učiť žiakov o životnom prostredí
- vychovávať žiakov prostredníctvom životného prostredia
- vychovávať žiakov pre životné prostredie

Požiadavky na osobnosť koordinátora:

- mať jasnú pedagogickú stratégiu
- poznať základné pedagogické dokumenty týkajúce sa environmentálnej výchovy
- byť dobrým organizátorom
- mať dobré komunikačné schopnosti
- byť empatickým a asertívnym
- byť pravdivým
- byť dobrým pedagógom

príloha č. 6

6 Program výchovy k manželstvu, rodičovstvu a sexuálnej výchovy „Čas premien“

Vo výskumoch hodnotovej orientácie dospelých aj mládeže hodnota rodiny a manželstva figuruje na popredných miestach. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zacielená na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Problematika sexuálnej výchovy priamo či nepriamo zasahuje do života každého človeka, preto problematika sexuálnej výchovy patrí medzi aktuálne otázky súčasnej spoločnosti.

V nadväznosti na kultúrne a náboženské tradície dnes ľudia pristupujú k puberte rôzne. Pre niekoho je to dôvod na oslavu, iní sa hanbia. Väčšina ľudí chápe a prijíma pubertu ako pozitívnu zmenu, ako fyziologický jav v procese dospievania. Ide o zložité obdobie zmien, či už fyzických, psychických alebo spoločenských. Ak pedagóg pomôže žiakovi porozumieť zmenám, ktoré puberta prináša, pomôže mu vytvoriť si k tomuto obdobiu pozitívny vzťah a prechádzať ním bez závažnejších problémov, bez vážnejšieho ohrozenia zdravia.

Pedagogickí zamestnanci našej školy uvedený projektívny zámer chcú dosiahnuť prostredníctvom plnenia nasledujúcich čiastkových cieľov:

- Zabezpečiť systematickú realizáciu koncepcie programu „Čas premien“
- Poskytnúť žiakovi základné informácie o starostlivosti rodičov o dieťa

- Rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným
- Získať a osvojiť si fakty z oblasti fyziológie a anatómie človeka
- Odolávať negatívnemu vplyvu okolia / masovo - komunikačné prostriedky
- Pestovať v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu
- Zúčastňovať sa seminárov, prednášok, nové poznatky tlmočiť ostatným kolegom
- Zabezpečiť prednášku a besedu k danej problematike pre žiakov školy
- Pripraviť odborné - metodické materiály k vyučovaniu výchovy manželstvu a rodičovstvu

T: priebežne

Z: Mgr. Eva Czuczorová, koordinátorka VMV

Vo vyučovacom procese realizujeme výchovu k manželstvu a rodičovstvu nasledovne:

Etická výchova :

- Objasniť žiakom obsah pojmov priateľstvo, láska, manželstvo, sex, rodina
- Viesť žiakov k pochopeniu lásky ako základnej zložky sexuality
- Poučiť žiakov o etike intímneho života
- Rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie
- Pestovať v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto s láskou vychovávať
- Vysvetliť žiakom význam plánovaného rodičovstva, význam harmonickej a zdravej rodiny pre optimálny telesný a duševný vývin dieťaťa, zoznámiť ich s medzinárodnými konvenciami o právach dieťaťa a s Deklaráciou práv dieťaťa

T : priebežne

Z : Mgr. Monika Farkašová, Mgr. Jolana Botlíková

Prírodopis :

- Oboznámiť žiakov s nevyhnutnosťou dodržiavať osobnú hygienu
- Sprostredkovať žiakom základné poznatky o biologických, emocionálnych a sociálnych zmenách v puberte
- Formovať postoje k bezpečnému správaniu vo vzťahu k zdraviu, špeciálne v otázkach prevencie AIDS

T: priebežne

Z: Mgr. Zsolt Szabó, Mgr. Monika Bagóová, Mgr. Martina Koreňová

príloha č. 7

7 Plán vnútroškolskej kontroly a hospitačnej činnosti na školský rok 2021/2022

Výchova a vzdelávanie sa bude v školskom roku 2021/2022 uskutočňovať v súlade so zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Vo výchovno-vyučovacom procese sa veľký dôraz bude klásť na pestovanie národného vedomia, oboznámenie histórie slovenského národa, rozvíjanie slovenského jazyka a literatúry.

V tomto školskom roku budeme realizovať program environmentálnej výchovy a vzdelávania, ohľadom na skutočnosť vysokého počtu žiakov rómskeho pôvodu. V školskej a mimoškolskej práci sa veľký dôraz bude klásť na predchádzanie všetkým formám diskriminácie, rasizmu a ostatným prejavom intolerancie.

Aj naďalej sa budeme podieľať na plnení úloh Národného programu boja proti drogám, urobiť všetko proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí.

Svoju pozornosť zameriame aj na plnenie programu "Čas premien" - programu výchovy manželstvu, rodičovstvu a sexuálnej výchovy.

V školskom roku 2021/2022 sa kontrolná a hospitačná činnosť riaditeľstva školy bude zameriavať hlavne na nasledovné úlohy:

- veľký dôraz klásť na kvalitu pracovného vyučovania v školskej dielni,
- v cvičnej kuchynke i na školskom pozemku, sledovať plnenie časovo-tematického učebného plánu
- venovať pozornosť sledovaniu správnej orientácii žiakov na voľbu robotníckych povolání a orientovať žiakov do odborných učilíšť
- sledovať úroveň vyučovania povinnej telesnej výchovy a osobitnú pozornosť, venovať telesnému a pohybovému rozvoju žiakov
- sledovať využívanie prvkov environmentálnej výchovy v jednotlivých predmetoch
- klasické formy a metódy výchovno-vyučovacieho procesu dopĺňať novými, efektívnymi formami a metódami
- naďalej sa venovať osvojeniu a zdokonaľovaniu slovenského jazyka v triedach s vyučovacím jazykom maďarským a slovenským, zvyšovať komunikačné schopnosti žiakov
- zameriavať sa hlavne na prácu so slabšími žiakmi, ako aj so žiakmi z málopodnetných rodín
- kontrolovať vymeškávanie vyučovania hodín hlavne u žiakov rómskeho pôvodu, nedostatky riešiť na triednických hodinách
- vytvárať správne mravné návyky a etické normy u žiakov
- pozorovať a riešiť naliehavé problémy v oblasti prevencie drogových závislostí, záškoláctva, detskej delikvencie a ostatných patologických javov
- hlavne v nižších ročníkoch venovať sústavnú starostlivosť osvojeniu si základných hygienických návykov

- najmä vo vyšších ročníkoch venovať zvýšenú pozornosť programu “ Čas premien “, programu výchovy k manželstvu-rodíčovstvu a sexuálnej výchovy
- dodržiavať zásady psychohygieny, rešpektovať individualitu každého žiaka
- sledovať efektívne využívanie učebných pomôcok vo všetkých predmetoch
- sledovať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci
- pravidelne sledovať dochádzku pedagogických zamestnancov a správnych zamestnancov školy a efektívne využívanie pracovného času
- dôsledne trvať na dodržiavaní vnútorného poriadku školy žiakmi,
- pedagógmi a ostatnými zamestnancami školy

Mesiac	Obsah	Vykoná
Mesačne uskutočniť	hospitácie podľa plánov, kontrola triednych kníh, kontrola pokladničných hotovostí, kontrola dodržiavania vnútorného poriadku školy	RŠ ZRŠ
September	kontrola založenia triednych kníh, klasifikačných hárkov a výkazov kontrola rozvrhu hodín kontrola vybavenia tried-inventár kontrola tematických plánov kontrola plánov ŠKD kontrola plánu výchovného poradcu kontrola dokumentácie BOZP kontrola plnenia rozpracovaných úloh Národného programu boja proti drogám, proti delikvencie kontrola plánov krúžkovej činnosti	ZRŠ RŠ ZRŠ RŠ, ZRŠ RŠ RŠ RŠ, ZRŠ RŠ ZRŠ
Október	kontrola čistoty a závad v budove kontrola materiálno-tech.vyb.školy a využitie učebných pomôcok hospitačná činnosť v triedach so spojenými ročníkmi kontrola vstupných previerok priebežné zisťovanie profesijného záujmu končiacich žiakov kontrola hodín PV	RŠ, ZRŠ ZRŠ RŠ RŠ ZRŠ
November	kontrola vedenia fondu učebníc a školských potrieb kontrola estetickej úpravy tried kontrola vedenia klasif. hárkov kontrola krúžkovej činnosti kontrola práce inv. komisie kontrola činnosti hospodárskych a prevádzkových pracovníkov kontrola dochádzky žiakov kontrola dochádzky žiakov v ŠKD	ZRŠ RŠ, ZRŠ RŠ ZRŠ RŠ ZRŠ RŠ, ZRŠ
December	kontrola čerpania rozpočtu kontrola práce inventarizačnej komisie	RŠ RŠ

	hospitácie v roč. 1 – 4 kontrola zručnosti žiakov na hod. PV, TV a Vv, využívanie učebných pomôcok	RŠ,ZRŠ RŠ, ZRŠ
Január	kontrola práce ŠKD kontrola využitia Sociálneho fondu v spolupráci s RŠ kontrola plnenia plánu práce školy kontrola plnenia temat. plánov kontrola plnenia plánu ŠKD kontrola dochádzky Žižkov hospitačná činnosť- sledovanie komunik. zručn. Sj na maď.odd. kontrola vysvedčení a triednej dokumentácie	ZRŠ RŠ RŠ,ZRŠ RŠ, ZRŠ RŠ ZRŠ RŠ ZRŠ
Február	kontrola školsk.knižnice -využitie hospitácie v roč. 5-9 kontrola uplatňovania zásad BOZ a PO kontrola hospodárenia s energiou, palivom a vodou kontrola prihlášok do OU v spolupráci s vých. poradcom	ZRŠ RŠ ZRŠ RŠ RŠ
Marec	kontrola vedenia dokumentácie kontrola vedenia kroniky školy kontrola krúžkovej činnosti kontrola práce vých. poradcu kontrola čistoty a závad v budove kontrola plnenia temat. plánov	ZRŠ RŠ ZRŠ RŠ ZRŠ RŠ
Apríl	kontrola úpravy areálu školy kontrola dodržiavania pracovnej disciplíny a prac. poriadku kontrola chýbania Žižkov kontrola čerpania rozpočtu	ZRŠ RŠ ZRŠ RŠ RŠ
Máj	príprava školského výletu hospitácie v ŠKD kontrola uplatňovania zásad BOZ a PO kontrola prípravy športového dňa hospitačná činnosť-kontrola práce na školskom pozemku na hod. PV	ZRŠ RŠ ZRŠ RŠ RŠ, ZRŠ
Jún	kontrola prípravy MDD pre deti vyhodnotenie hospitačnej činnosti kontrola vysvedčení spracovanie analýzy výchovno-vyuč. výsledkov za školský rok kontrola uzavretia triednej dokumentácie a osobných spisov žiakov plánovanie letných opráv, údržby a upratovania školy	ZRŠ,RŠ ZRŠ,RŠ RŠ RŠ, ZRŠ ZRŠ RŠ

príloha č. 8

8 Plán výchovného poradenstva na školský rok 2022/2023

Povinnosti a úloha výchovného poradcu rozpracované na podmienky školy

Vyhláška MŠ SR č. 43 /1996 Z. z. 26. 1. 1996 ustanovuje v § 6 úlohy výchovného poradcu nasledovne :

- a/ plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie detí, ako aj v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí,
- b/ venuje osobitnú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- c/ poskytuje konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov, informuje ich o otázkach štúdia na odborných učilištiach. Na nástenke výchovného poradcu propaguje a informuje o možnostiach ďalšieho štúdia,
- d/ sprostredkúva prepojenie školy s poradenskými zariadeniami a inými odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti.

Plán výchovného poradcu na školský rok 2022/2023

September :

- členská schôdza ZRPŠ – informovanie rodičov žiakov končiacich ročníkov o odboroch, na ktoré sa môžu prihlásiť žiaci,
- oboznámenie žiakov 8. a 9. ročníkov o možnostiach pokračovať na odborných učilištiach
- prenos predbežného záujmu o ďalšie štúdium z júla 2022 na školský rok 2022/2023 cez PROFORIENT.

Október :

- aktualizácia informačného systému PROFORIENT,
- pohovor so žiakmi končiacich ročníkov o ich záujme o budúcom povolání.

November :

- zaslanie zberu nových informácií do príslušného ŠVS cez PROFORIENT,
- zabezpečenie psychologických vyšetrení končiacich žiakov,
- doriešenie nerozhodných žiakov po rozhovore s nimi, triednym učiteľom, učiteľom PV a rodičmi.

December :

- predvolanie a pohovor s rodičmi problémových žiakov, usmerňovanie a riešenie problémov.

Január :

- beseda s predstaviteľmi OUI Nová Ves nad Žitavou o možnostiach ďalšieho vzdelávania
- zber posledného záujmu o štúdium na OU, doplnenie,
- hodnotiacia pedagogická rada – posudky triednych učiteľov, ich odporúčania,
- nábory OU na ďalšie možnosti štúdia,
- plenárne zasadnutie ZRPŠ – spresnenie záujmu žiakov o ďalšie vzdelávanie na OU.

Február :

- podpísanie prihlášok žiakov rodičmi,
- konzultácia s riaditeľstvom školy, odovzdanie prihlášok.

Marec :

- príprava žiakov na prijímacie pohovory,
- zaslanie prihlášok a kompletného materiálu o žiakoch na jednotlivé odborné učilišťa,
- spolupráca výchovného poradcu s vyučujúcimi predmetov PV, Sj, Mj, TV.

Apríl :

- hodnotiaca pedagogická rada – poskytnutie informácií o počte a zoznamu žiakov a prihlášok, ktorí budú končiť školskú dochádzku v školskom roku 2022/2023.

Máj :

- prijímacie pohovory pre žiakov,
- zisťovanie záujmu žiakov 8. ročníkov a pohovor s rodičmi o možnostiach ďalšieho vzdelávania na OU.

Jún :

- vyplnenie vstupného dokladu žiakov končiacich povinnú školskú dochádzku školskom roku 2022/2023, ktorí sa hlásia do učebného odboru.

Konzultačné hodiny VP: štvrtok 11.30 do 12.30

Mgr. Zsolt Szabó, vých. Poradca

príloha č. 9

11 Plán výchovnej činnosti ŠKD

Denný režim ŠKD	
11:30 – 13:30	Preberanie detí od učiteľov Odpočinková činnosť: čítanie rozprávok, počúvanie hudby, ukl'udňujúce hry, Komunita - usmerňované rozhovory s vychovateľkou, pohybové, kolektívne hry na školskom dvore, Príprava na obed – hygienické návyky, obed
13:30 – 14:15	Záujmová činnosť <ul style="list-style-type: none"> - spoločensko vedná činnosť - pracovno technická činnosť - športová činnosť – rekreačná činnosť - esteticko-výchovná činnosť - prírodovedná a enviromentálna činnosť
14:15 – 15:30	Príprava na vyučovanie, didaktické hry, opakovanie učiva, individuálne vypracovávanie domácich úloh, pomoc slabším ľakom, odchod žiakov z ŠKD
Dochádzka do ŠKD je ovplyvňovaná rozvrhom hodín a krúžkovou činnosťou. Režim dňa je prispôsobený požiadavkám detí a rodičov.	

Školský rok: 2022/2023

Vychovávateľky: Bc. Ildikó Putz
Marianna Bajtek DiS.
Žaneta Detvenová
Mgr. Mária Straková

Zoznam žiakov ŠKD školský rok 2022/2023

I. skupina – slovenské oddelenie – vychovávateľka Bc. Ildikó Putz

- | | |
|------------------------|------|
| 1. Kodák Kevin | I.A |
| 2. Kováčsová Dorina | I.A |
| 3. Kováč David | I.A |
| 4. Kováčová Janka | I.A |
| 5. Matta Ivan | I.A |
| 6. Oračko Michal | I.A |
| 7. Rafael Alex | I.A |
| 8. Rafael Michal | I.A |
| 9. Rafaelová Rosalinda | I.A |
| 10. Rafaelová Paloma | II.A |

II . skupina – slovenské oddelenie – vychovávateľka Bajtek Marianna DiS.

- | | |
|-----------------------|-------|
| 1. Brúderová Gabriela | II.A |
| 2. Oráčková Zuzana | II.A |
| 3. Szabó Árpád | II.A |
| 4. Brúderová Ananbela | III.A |
| 5. Brúder Michal | III.A |
| 6. Engel Patrik | III.A |
| 7. Mattová Sofia | III.A |
| 8. Rafaelová Emília | III.A |
| 9. Rafael Hercules | III.A |

III.skupina – maďarské oddelenie – vychovávateľka Bc.Žaneta Detven

- | | |
|---------------------|-----|
| 1. Borbély David | I.B |
| 2. Bogiová Diana | I.B |
| 3. Cifra Marian | I.B |
| 4. Fernerová Nicola | I.B |
| 5. Mezei Máté | I.B |
| 6. Pustai Brandon | I.B |
| 7. Radičová Kiara | I.B |

8. Lakatoš Jozef	II.B
9. Lakatoš Ricardo	II.B
10. Polgárová Lara	II.B
11. Lapošová Melani	III.B

IV. skupina – maďarské oddelenie – vychovávateľka Mgr. Mária Straková

1. Cifra Roberto Antonio	II.B
2. Lakatoš Sebastián	II.B
3. Pustaiová Rebeka	II.B
4. Škuliba Sebastián	II.B
5. Lakatoš Ferdinand	III.B
6. Munková Larisa	III.B
7. Polgár Csaba	III.B
8. Pustaiová Kornélia	III.B
9. Pustaiová Monika	III.B
10. Lakatošová Hermína	IV.B
11. Mezei Tibor	IV.B
12. Pustai Jozef	IV.B

1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

1.1 Charakteristika školského zariadenia a žiakov

Školský klub detí (ŠKD) je súčasťou Špeciálnej základnej školy (ŠZŠ), ktorú navštevujú žiaci s mentálnym postihnutím (MP) alebo deti s viacnásobným postihnutím, pričom mentálne postihnutie je dominantné. Škola poskytuje komplexnú edukačnú starostlivosť žiakom so špeciálnopedagogickými potrebami s využitím individuálneho prístupu. Vnútorne je diferencovaná podľa stupňa MP (variant A, B, C). Žiaci s mentálnym postihnutím so vzdelávacím variantom B a C sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP). Uplatnenie IVP má niekoľko predností. Dieťaťu dáva príležitosť postupovať podľa vlastných schopností, individuálnym tempom, bez toho, aby bolo stresované ostatnými deťmi. Vychádza zo súčasného stavu dieťaťa, nekladie nespĺniteľné požiadavky. Nie je nemennou formou, ak sa ukáže príliš ľahký, môže sa upraviť. Učiteľovi umožňuje vytvoriť si lepší obraz o silných a slabých stránkach dieťaťa a zvýšiť primeranosť vlastných pedagogických rozhodnutí.

Školský klub detí nadväzuje na výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠZŠ a v čase mimo vyučovania poskytuje žiakom plnohodnotné využívanie voľného času. Má zriadené 3 oddelenia s 30 žiakmi.

Pre prevádzku má ŠKD zriadené 3 miestnosti, ktoré slúžia zároveň aj ako spoločenské miestnosti pre ŠKD. Oddelenia sú súčasťou jednotlivých tried. Trieda nemá charakter bežnej triedy, je vybavená relaxačným kútikom, základnými špeciálnymi učebnými pomôckami, ako aj

kompenzačnými pomôckami pre žiakov (koberec, vankúše, deky, ležadlá na polohovanie a relaxáciu, audiovizuálna technika, hračky a pomôcky pre záujmovú činnosť, relaxáciu).

ŠKD má k dispozícii počítačovú miestnosť, centrálnu chodbu, sociálne zariadenia, cvičnú kuchynku, školský dvor, ihrisko. Poloha školy umožňuje využitie okolitého prostredia k činnostiam v prírode. Estetické prostredie navodzuje pohodu pre zdravé trávenie voľného času po vyučovaní. Žiaci sa stravujú vo výdajni školskej jedálne.

1.2 Vnútorň poriadok ŠKD

Školský klub detí je v prevádzke celý školský rok okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne od 11.30 – 15.00 hod. Žiaci prichádzajú do ŠKD podľa rozvrhu. Popoludňajšiu činnosť začínajú vychovávateľky od 11.30 hod.. Činnosť ŠKD prebieha podľa vopred vypracovaného dvojtyždňového plánu výchovno – vzdelávacej činnosti. Vychovávateľky si dopĺňajú úväzky ako asistentky so žiakmi s viacnásobným postihnutím.

Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD sa uskutočňuje podľa rozvrhu týždennej činnosti a je zameraná na relaxáciu, oddych, uspokojovanie záujmov žiakov v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie. Počas rekreačného dňa – t. j. v stredu je v každom oddelení realizovaná záujmová činnosť.

Rozsah dennej dochádzky žiaka prihláseného do ŠKD a spôsob jeho odchodu z klubu detí uvedie zákonný zástupca žiaka do zápisného lístka ŠKD.

Vychovávateľka uvoľní žiaka z klubu detí len na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu žiaka. Súrodenc alebo iná osoba môže dieťa prebrať z ŠKD len na základe písomného splnomocnenia zákonného zástupcu dieťaťa.

Žiak je povinný riadiť sa pokynmi vychovávateľky a plniť jej príkazy. Do jedálne vchádza s vychovávateľkou upravený a s čistými rukami. Žiak šetrne zaobchádza so školským majetkom.

O poriadok a čistotu v oddeleniach klubu sa starajú predovšetkým žiaci pod vedením vychovávateľky.

Pri závažných priestupkoch žiaka, ak sa vyčerpajú všetky výchovné opatrenia, môže byť žiak so súhlasom pedagogickej rady školy z ŠKD na určitý čas alebo trvale vylúčený.

Za bezpečnosť žiakov v klube detí zodpovedá od príchodu do klubu až do odchodu z neho vychovávateľka.

Prechod žiakov z nižších ročníkov do ŠKD zabezpečuje vychovávateľka. Žiaci druhého stupňa prichádzajú do klubu detí samostatne.

Pri činnostiach organizovaných mimo objektu klubu detí (okruh 100 m) je počet žiakov, nad ktorými vykonáva dozor jeden pedagogický pracovník zhodný s počtom týchto žiakov v príslušnej triede.

Za bezpečnosť žiakov pri vychádzkach, výletoch alebo iných podujatiach organizovaných mimo objektu ŠKD až do ich rozchodu zodpovedá vychovávateľka. Z miesta podujatia možno žiaka uvoľniť len na základe písomného súhlasu zákonného zástupcu.

1.3 Organizácia činnosti ŠKD

ŠKD má 4 oddelenia s celkovým počtom 41 žiakov.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť (tematické oblasti výchovy) tvorí:

- oddychová,
- rekreačná,
- relaxačná.

Záujmové činnosti:

- ✓ vzdelávacia - príprava na vyučovanie,
- ✓ spoločensko-vedná,
- ✓ pracovno-technická,
- ✓ prírodovedno – environmentálna,
- ✓ esteticko-výchovná
- ✓ telovýchovná, zdravotná, športová, turistická a dopravná.

Do obsahu VVČ je zahrnutá aj záujmová činnosť.

Rozpis záujmovej činnosti v ŠKD:

- ✓ počítačová záujmová činnosť,
- ✓ hudobná záujmová činnosť,
- ✓ výtvarná záujmová činnosť.

Týždenný rozvrh činností vychádza zo skladby týždňa. Zahŕňa konkrétne námety na činnosti v jednotlivých dňoch rozšírené o námety z preberaného učiva zo slovenského jazyka, z maďarského jazyka, vecného učenia, vlastivedy, geografie, biológie a ostatných predmetov. V prípade nepriaznivého počasia sa volí iná alternatívna činnosť.

1.4 Zameranie činnosti ŠKD

Vytvoriť deťom príjemné prostredie na oddych a zábavu. Dať im priestor a čas na individuálnu záujmovú činnosť. Prevláda spontánna činnosť pred organizovanou. Činnosť spetrovať súťaživými a zábavnými hrami, vychádzkami, návštevou kultúrnych zariadení, besedami.

Veľkú pozornosť venovať príprave na vyučovanie. Upevňovať vedomosti a zručnosti pomocou didaktických hier, vychádzok. Rozvíjať záujem o sebvzdelávanie (práca s detskými časopismi – biblioterapia, návštevy mestskej knižnice, práca s encyklopédiami, práca na PC). Dodržiavať individuálny prístup k deťom. Viesť k vzájomnej spolupráci, pomoci, ale i samostatnosti.

Systematicky a pravidelne spolupracovať s triednym učiteľom a hospitovať vo svojich triedach.

Upevňovať a rozvíjať národné povedomie. Poznať svoje mesto, jeho históriu, najdôležitejšie objekty.

Vo výchovných činnostiach uplatňovať etickú výchovu, dôraz klásť na výchovu k právnemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu.

V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov detí ich účasti vo všetkých oblastiach, ktoré sa ich v rámci školy dotýkajú. Prijímať také opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa.

Prehlbovať poznatky a právne vedomie žiakov o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch o ľudských právach dieťaťa.

V zmysle úloh vyplývajúcich zo Stratégie prevencie kriminality realizovať preventívne aktivity, programy a projekty v rámci prevencie nežiaducich javov (záškoláctvo, šikanovanie, zvýšené násilie).

Počas služieb monitorovať zmeny v správaní detí, z hľadiska príznakov užívania drog a týrania dieťaťa.

Predchádzať všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie.

V oblasti prevencie trestnej činnosti zabezpečiť aktivity, ktoré sú zamerané na prevenciu rizikového správania.

V oblasti prevencie drogových závislostí zabezpečiť opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí.

Realizovať aktivity zamerané na výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

Pomáhať žiakom osvojiť si zásady zdravého života (prevencia proti obezite). Posilňovať zdravý životný štýl žiakov a realizovať programy podpory zdravia. Pestovať u detí návyky osobnej hygieny a životosprávy. Dbáť na ochranu a bezpečnosť detí v triede a na vychádzkach.

Pestovať u detí prirodzený vzťah k prírode. Učiť deti chápať význam rastlín a živočíchov v prírode, zapájať sa do aktívnej ochrany prírody. Využívať ekologické hry a hry na rozvoj viacmyslového vnímania.

Umožniť deťom pobyt a pohyb na čerstvom vzduchu. Pobyt vonku využívať na oddych a regeneráciu síl. V pravidelnej športovej činnosti využívať formy a metódy na zvýšenie fyzickej zdatnosti detí, na rozvoj spolupráce, vôle a disciplíny.

Vychádzky využívať k praktickému overovaniu znalostí dopravných predpisov pre chodcov a ich pravidiel správania sa na cestách a v dopravných prostriedkoch.

Športovo-branné súťaže uskutočňovať v prírode. Venovať pozornosť upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov.

Stredu využívať na regeneráciu síl a odpočinok detí. Prípravu na vyučovanie počas rekreačného poldňa realizovať len formou didaktických hier.

Realizovať terapeutické činnosti s rešpektovaním individuality a veku primeranosti (psychomotorická terapia, aktivity s prvkami muzikoterapie, dramaterapie, biblioterapia, aromaterapia, arteterapie).

Pravidelne uskutočňovať zábavné popoludnia pre všetky oddelenia ŠKD.

Rozvíjať estetické cítenie pri úprave triedy, okolia školy.

Aktívne sa zapájať do zberových akcií pet viečok.

1.5 Dlhodobé projekty školského zariadenia

Vnútroklubové akcie:

- Šarkaniáda“ – súťaž o najkrajšieho a najrýchlejšieho šarkana
- „Páli Vám to?“ – spoločenské popoludnie plné hlavolamov a tajničiek
- Vianočné pečenie – príprava medovníčkov, výroba ozdôb, zdobenie Vianočného stromčeka
- „Miss Karneval“ – súťaž o najkrajšiu masku
- „Šiby ryby“ – zvyky a tradície spojené s Veľkou nocou
- „Darček pre mamu“ – spoločenské popoludnie venované mamám
- Rôzne aktivity – návšteva knižnice, návšteva múzea

Vnútroškolské projekty:

- „Škola podporujúca zdravie“ – zamerané na ochranu prírody a zdravia človeka (pitný režim, zdravý životný štýl, ekokútiky)
- Canisterapia – spolupráca s psím útulkom v Štúrove

Vnútroškolské akcie, ktorých súčasťou je i ŠKD:

- *Halloween*
- *Mikuláš*
- *Deň Zeme*
- *Posedenie pod Vianočným stromčekom*
- *Recitačné preteky*
- *Športové hry*
- *Cvičenia v prírode*
- *Spoločné čítanie v knižnici spojené s prednáškou*
- *Protidrogová prevencia*

1.6 Spolupráca školského zariadenia s rodičmi a inými subjektmi

Dlhodobá spolupráca je uskutočňovaná s rodičmi počas slávnostných podujatiach a vianočného posedenia, ktoré realizuje škola.

Ďalej ŠKD spolupracuje s Mestskou knižnicou v Štúrove, s Mestským úradom, mestskou políciou.

1.7 Ciele školského zariadenia

Cieľ celoročnej práce a činnosti ŠKD vychádza z cieľa Špeciálnej základnej školy.

Cieľ Špeciálnej základnej školy:

Cieľom výchovy a vzdelávania v Špeciálnej základnej škole je rozvíjanie individuálnych schopností a predpokladov MP žiakov tak,

- ✓ aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, potrebné pre ich ďalšiu profesionálnu prípravu,

- ✓ aby si vedeli vytvoriť správne postoje a dobrý vzťah k ostatným ľuďom, k sebe samému a k životnému prostrediu,
- ✓ aby boli pripravení na praktický život tak, aby sa mohli prirodzene integrovať do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou.

Cieľ Školského klubu detí:

Hlavným cieľom ŠKD je pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania uspokojovať záujmy MP žiakov s prevahou činnosti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru.

Dlhodobý cieľ ŠKD:

- ✓ rozvíjať kompetencie detí získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole,
- ✓ vytvoriť podmienky pre rozvoj osobnosti každého dieťaťa.

1.8 Charakteristika výchovného programu školského zariadenia

Výchovný program v ŠKD bol vytvorený kolektívom vychovávateľiek a je inšpirovaný novou školskou reformou (Zákon č. 245/2008 – Zákon o výchove a vzdelávaní – Školský zákon).

Hlavný dôraz sa kladie na využitie materiálnych, priestorových, organizačných, psychosociálnych a personálnych podmienok pre záujmové vzdelávanie vo všetkých činnostiach ŠKD, ktoré vedú k všestrannému a harmonickému rozvoju osobnosti dieťaťa so špeciálnopedagogickými potrebami. Tematicky vyhovuje svojim rozsahom a je primeraný k vekovému zloženiu a mentálnemu postihnutiu detí v ŠKD.

Konkrétne špecifické ciele pre jednotlivé oblasti výchovy:

Vzdelávacia oblasť:

- ✓ ozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie.

Spoločensko-vedná oblasť:

- ✓ kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.

Pracovno-technická oblasť:

- ✓ získať základné zručnosti potrebné pre praktický život.

Prírodovedno-environmentálna oblasť:

- ✓ rozvíjať zručnosti pre jednoduché činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

Esteticko-výchovná oblasť:

- ✓ rozvíjať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia.

Telovýchovná, zdravotná, športová, turistická a dopravná oblasť:

- ✓ poznať základné princípy zdravého životného štýlu.

1.9 Výchovné a vzdelávacie kompetencie

Kľúčové kompetencie záujmového vzdelávania detí so špeciálnopedagogickými potrebami sú inšpirované školským vzdelávacím programom ŠZŠ, na ktoré ŠKD nadväzuje a u každého dieťaťa rozvíja.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov.

Prvoradou úlohou je vytvoriť príjemné a pokojné prostredie pre deti. Do úvahy berieme psychologické, špeciálnopedagogické, zdravotné a sociálne hľadisko. Zariadenie, hračky a všetky predmety v ŠKD pôsobia tak, aby dieťa získavalo podnety pre maximálne vnímanie zmyslami a kladný vzťah k prostrediu, k vytváraniu dobrých sociálnych vzťahov medzi deťmi.

Cieľom výchovy v ŠKD je získať kompetencie:

- ✓ *kompetencie učiť sa učiť*: prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh, rieši nové, neznáme úlohy a situácie, prejavuje záujem o nové informácie, vyhľadáva nové informácie, kriticky hodnotí svoje študijné výsledky, zúčastňuje sa vedomostných súťaží,
- ✓ *komunikačné*: samostatne rieši jednoduchý konflikt, zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor, vypočuje si opačný názor, rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT, prijíma spätnú väzbu,
- ✓ *sociálne*: presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti, efektívne spolupracuje s ostatnými deťmi v oddelení, vlastným postupom rieši jednoduché konflikty, pomenuje svoje potreby, city a pocity, rešpektuje úlohy skupiny, uvedomuje si potreby ostatných detí, zvládne jednoduché stresové situácie, poskytne pomoc,
- ✓ *pracovné*: plánuje a hodnotí svoje činnosti, prijíma nové informácie a poznatky, dokončí prácu, kultivuje svoju vytrvalosť, plní si povinnosti, ovláda jednoduché manuálne zručnosti a sebaobslužné činnosti potrebné pre praktický život, rozvíja manuálne zručnosti, prejavuje samostatnosť pri vypracovaní domácich úloh,
- ✓ *občianske*: uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb, uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie, je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení, prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám,
- ✓ *kultúrne*: pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu, rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie, rešpektuje iné kultúry a zvyky, prijíma kultúrne podnety, je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v oddelení, ovláda základy kultúrneho správania (pozdrav, podanie ruky).

2 Formy výchovy

Medzi najdôležitejšie a najpoužívanejšie formy výchovnej práce, ktoré v spojení s konkrétnymi činnosťami používame sú: diskusia, hranie rolí, tvorivá dielňa, dotazník, kvíz, test, debata, scéna, anketa, zábavné popoludnia, návšteva mestskej knižnice, kultúrne programy a vystúpenia, športové súťaže, práca s IKT, zážitkové modelové situácie.

3 Tematické oblasti výchovy

3.1 Oddychová, rekreačná činnosť

Slúži na odreagovanie a odstránenie únavy z vyučovania, regeneráciu duševných a fyzických síl. Časový rozsah odpočinkovej činnosti a ich obsah prispôbujeme veku a postihnutiu detí. Rekreačná činnosť má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú vykonávame podľa možnosti na čerstvom vzduchu, a takto sa staráme o dobrý telesný rozvoj žiakov. Tieto činnosti sú tiež prostriedkom na vyrovnanie jednostranného zaťaženia organizmu. Činnosti zaraďujeme pred prípravou na vyučovanie.

Metódy: - odpočinok na koberci, prezeranie kníh, časopisov, sledovanie rozprávok, počúvanie hudby, rozhovory, rozprávanie zážitkov, kolektívne a tvorivé hry, čítanie na pokračovanie, sezónne kolektívne hry – pobyt na čerstvom vzduchu – vychádzka, hry, telovýchovné chvíľky, rozcvičky.

3.2 Spoločensko-vedná činnosť

Súčasťou tejto činnosti je formovanie spoločenského citenia žiakov, utvárať u nich predstavy o tom, ako sa môžu aktívne zúčastňovať na každodennom živote spoločnosti, v mieste školy, v obci, ako sa primeraným spôsobom podieľať na živote rodiny, pomoci v domácnosti, v škole. Mať vedomosti o štátnych sviatkoch, významných výročiach, ľudových zvykoch a tradíciách, pamätných miestach.

Metódy: zhotovovanie nástieniek, poznávanie obce a jej okolia, práca ľudí v nej, vychádzky a exkurzie, zábavné popoludnia, rozhovory, kvízy, súťaže.

3.3 Prírodovedná, environmentálna činnosť

Environmentálnu výchovu chápeme nielen ako proces zúšľachtovania osobnosti človeka v oblasti citového a estetického vnímania, pochopení existujúcich zákonitostí, ale tiež ako ozdravovanie medziľudských vzťahov. Žiaci získavajú vedomosti a zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné – chrániť rastliny a zvieratá.

Metódy: vychádzky do prírody, pozorovanie prírody, živočíchov, starostlivosť o zvieratká – sledovanie filmov s prírodnou tematikou, starostlivosť o izbové kvety, práce na pozemku, čistota okolia – zbieranie odpadu v okolí školy, zapájanie sa do výtvarných súťaží s environmentálnou tematikou.

3.4 Telovýchovná, zdravotná, športová činnosť

Táto oblasť vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Zameranie tejto činnosti v primárnom vzdelávaní je dominantne zameraná na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov. Význam telovýchovnej činnosti je aj v tom, že sa upevňujú dôležité morálne a vôľové vlastnosti, napr. sebadisciplína, zmysel pre spoluprácu, vytrvalosť.

Obsahom zdravotnej činnosti sú vedomosti o zdravom životnom štýle, o prevencii sociálnopatologických javov (protidrogová výchova, aktivity proti šikanovaniu, aktivity proti kriminalite, krádežiam).

Súčasťou telovýchovnej činnosti je aj dopravná výchova, ktorej hlavnou úlohou je vytvoriť návyky bezpečného správania sa MP detí v bežnej cestnej premávke, vedieť vyhodnotiť situáciu z hľadiska bezpečnosti, vedieť sa správať v dopravných prostriedkoch.

Metódy: jednoduché cvičenia, relaxačné chvíľky, sezónne hry, pohybové hry, súťaže, loptové hry, cvičenie na trampolíne, vychádzky, sledovanie filmov s dopravnou tematikou, turistika.

3.5 Esteticko-výchovná činnosť

Výtvarná – prispievať k výchove citového vnímania človeka k prírodnej kráse, ako aj ku kráse nim vytvorenej, človeka reagujúceho na estetické podnety, ktoré prináša príroda, spoločenský a individuálny život. Získať poznatky o súčasnej umeleckej tvorbe a kultúre. Používať tradičné, ale aj netradičné výtvarné postupy.

Hudobná – zachovať ľudovú slovesnosť – ľudové zvyky a tradície, prostredníctvom hudby odbúrať niektoré handicap detí (zajakavosť, nesmelosť), spájať hudbu s pohybom, naučiť deti nielen spievať, ale i počúvať hudbu, oboznámiť s modernou hudbou, viesť k správne mu výberu počúvania hudby.

Metódy: - tematické práce, výtvarné osvojenie si skutočnosti, práce rôznymi technikami, zapájanie sa do výtvarných súťaží, nácvik piesní, básní, scénok.

3.6 Pracovno-technická činnosť

Pracovná činnosť je pre mentálne postihnuté deti najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne. Pracovná činnosť je zameraná predovšetkým na zvládnutie sebaobsluhy, základov šitia, varenia a upratovania v domácnosti. Náplň pracovnej činnosti je utváraná tak, aby nielen rozvíjala motoriku a prispievala k utváraniu pracovných zručností žiakov, ale bola aj prípravou pre budúce pracovné začlenenie. Prostredníctvom práce sa rozvíjajú morálne a vôľové vlastnosti: disciplína, snaha dokončiť prácu, poriadok, vytrvalosť. Pri činnosti treba dbať o zásady bezpečnosti pri práci.

Metódy: práca s rozličným materiálom – prírodným, textilom, papierom, modelovanie, práca s drobným materiálom – navliekanie korálok, cestovín, skladanie, montáž, konštrukčné práce, aranžérske práce, práca s prírodným materiálom.

3.7 Príprava na vyučovanie

Súvisí so základnou povinnosťou žiaka, s učením, a k návyku správneho učenia sa. V určenom čase si žiaci podľa pokynov vypracujú úlohy, opakujú učivo, nevyrušujú ostatných. Počas prípravy na vyučovanie deti využívajú individuálny prístup vychovávateľky. Poznatky zo

školy si precvičujú pomocou didaktických hier, dbajú na dôslednosť pri písomnom vypracovávaní úloh. Pri príprave na vyučovanie je dôležitá pochvala, povzbudenie, ocenenie výsledkov práce alebo aspoň snahy.

Metódy: písanie domácich úloh, čítanie, práca s časopismi, encyklopédiami, práca na PC, vychádzky, návšteva mestskej knižnice.

4 Výchovný plán

Výchovný plán je rozpracovaný v prílohe.

5 Výchovný jazyk

Štátny jazyk SR – slovenský a jazyk národnostnej menšiny – maďarský jazyk.

6 Personálne zabezpečenie

Vychovávateľky ovládajú zručnosti ako : tvorivá dramatika, práca s drobným materiálom, výtvarné zručnosti, práca s PC a s internetom, práca s interaktívnou tabuľou.

7 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Školský klub detí využíva na svoju činnosť priestory školy: triedy, centrálnu chodbu, sociálne zariadenie, školskú jedáleň, školskú kuchynku, počítačovú učebňu, školský dvor a mestské ihrisko.

Pozitíva:

Dlhodobá spolupráca s rodičmi, kvalifikovanosť vychovávateľiek, príjemné estetické prostredie školy, plnohodnotné využívanie voľného času mimo vyučovania – uspokojenie záujmov detí, zábavné popoludnia, relaxačné a oddychové činnosti, rôzne terapie (muzikoterapia, arteterapia, canisterapia), loptové hry a športové aktivity, práca s IKT.

Dobré materiálne vybavenie ŠKD: TV prijímač, DVD rekordér, CD prehrávače pre všetky oddelenia, spoločenské hry.

Materiálne zabezpečenie v ŠKD je riešené z finančných prostriedkov Špeciálnej základnej školy, z realizovaných projektov, ako i sponzorských darov.

8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Bezpečnostné opatrenia pre ŠKD sú rozšírenou súčasťou vnútorného poriadku školy zahrňujúce konkrétne denné skutočnosti a situácie, a majú preventívny charakter vzniku školských úrazov žiakov.

- ✓ Hry dôkladne plánujeme, motivujeme tak, aby zaujali všetky deti.
- ✓ Pri hrách deti monitorujeme a máme o nich prehľad.
- ✓ Špeciálno-pedagogickým prístupom usmerňujeme zvlášť hyperaktívne deti (nedovolíme naháňanie, vyliezanie na parapetné dosky).
- ✓ Pohyb detí je umožnený len za doprovodu pedagóga.

- ✓ Priestory centrálnej chodby, umyvárne a WC sú zabezpečené dozorom. Deti sú vedené k upevňovaniu sebaobslužných návykov.
- ✓ Nedovolíme bezdôvodne manipulovať s elektrickými vypínačmi, vodnými batériami, zámkami na dverách.
- ✓ Počas stravovania upevňujeme u detí pravidlá spoločenského správania a kultúry stolovania (nedovolíme hojkanie na stoličkách).
- ✓ Počas obeda a konzumácie čaju v priebehu dňa sledujeme bezpečnosť podlahy (mokré škvvrny okamžite vysušíme).
- ✓ Pri záujmovej činnosti (pracovno-technickej, výtvarnej – venujeme pozornosť ostrým hrotom nožníc a štetcov – dodržiavame bezpečnostné pravidlá).
- ✓ Pri športovo-brannej činnosti zabezpečujeme záchranu detí pri cvičení na náradí, volíme len bezpečné hry v miestnosti.
- ✓ Pobyť vonku plánujeme len na bezpečných miestach.
- ✓ Prekontrolujeme trávnatý terén a ostré predmety (sklo, kov), ihneď odstránime.
- ✓ Počas hier uskutočňovaných vonku deti sledujeme a dbáme, aby sa nevzd'alovali od nás.
- ✓ V mesiaci september uskutočňujeme pobyt vonku iba v areáli školy.
- ✓ Počas vychádzok uskutočňujeme zber prírodnín, ktoré využívame na pracovnej, výtvarnej výchove
- ✓ Skorší odchod detí zo ŠKD umožníme iba po písomnom oznámení zákonného zástupcu.
- ✓ Informácie o dieťati poskytujeme výlučne zákonnému zástupcovi.
- ✓ Dieťa odovzdávame len zákonnému zástupcovi, prípadne splnomocnenej osobe.
- ✓ Splnomocnenú osobu nahlási písomne zákonný zástupca.
- ✓ Pri drobných poraneniach poskytujeme deťom prvú pomoc (ošetríme odreniny).
- ✓ Pri úrazoch väčšieho charakteru zabezpečíme odborné lekárske ošetrenie a uskutočníme zápis, alebo hlásenie o školskom úraze. Okamžite informujeme vedenie školy.
- ✓ Pri podávaní liekov preverujeme správnosť dávkovania u ošetrujúceho lekára.
- ✓ Deti priebežne poučame o dopravnej výchove, o bezpečnom správaní sa pri ceste do a zo školy, pri chodení po chodbách a schodoch, po šmykľavom teréne, o predchádzaní požiarov na jar, ale aj v lete, o pravidlách školského vnútorného poriadku, o škodlivom vplyve cigariet, drog a omamných látok.
- ✓ V školských priestoroch nefajčíme a nepoužívame alkoholické nápoje.

9 Vnútorý systém hodnotenia detí

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie).

V záujme pozitívneho osobnostného rozvoja dieťaťa uplatňujeme humanistické hodnotenie založené najmä na:

- individuálnom prístupe a rešpektovaní individuality osobnosti každého dieťaťa,
- rešpektovaní zmien (nielen pozitívnych, ale aj negatívnych) vo vývoji dieťaťa,

- úplnosti (komplexnosti) hodnotenia (nehodnotíme len bezprostredný výkon, ale komplexne celú osobnosť,
- vedení dieťaťa k sebahodnoteniu a k sebaúcte,
- poskytovaní a prijímaní spätnej väzby,
- základe jeho osobnostného rozvoja.

10 Požiadavky na vzdelávanie zamestnancov

Neustále sa vyvíjajúca spoločnosť vyžaduje od každého z nás potrebu dopĺňať si nielen nové informácie, ale i vedomosti. Túto úlohu plní celoživotné vzdelávanie, ktoré zahŕňa formálne, neformálne a nevyučbové vzdelávanie sa jednotlivca počas celého života.

V rámci celoživotného vzdelávania budú pani vychovávateľky využívať ponuku MPC zameranú na vzdelávacie aktivity , ktoré slúžia nielen na udržiavanie, zdokonaľovanie a dopĺňanie požadovaných vedomostí, ale aj na ich rozširovanie a získavanie nových kvalifikácií.

Ďalej budú využívať odbornú literatúru a časopisy, stretnutia MZ vychovávateľiek, PC, internet tak, aby mali všetci základnú prípravu v oblasti kľúčových kompetencií (IKT, schopnosť učiť sa).

príloha č. 10

12 Plán plenárnych schôdzí ZRPŠ v školskom roku 2022/2023

September

A. Riaditeľka školy:

- a) analýza školského r. 2021/2022
- b) príspevky rodičov/na základe spoločného návrhu a rozhodnutia rodičov
- c) školský poriadok
- d) oboznámenie rodičov s bezpečnostnými predpismi pre žiakov
- e) organizácia školského r. 2022/2023
- f) dochádzka žiakov
- g) spolupráca rodičov so školou: (domáce prípravy na vyučovanie, zabalenie učebníc a zošitov, skrášlenie tried)
- h) vyučovanie etiky a náboženskej výchovy
- i) zber odpadových surovín
- j) plánované akcie v novom školskom roku

B. Výchovný poradca:

- a) umiestnenie žiakov v šk. r. 2021/2022
- b) možnosti štúdia na OU /nové odbory/

C. Pokladníčka ZRPŠ:

- a) súčasný pokladničný stav

- b) výdavky a príjmy v minulom šk. r. a v budúcom šk. roku

Január

A. Riaditeľka školy:

- a) spolupráca rodičov so školou
- b) aktuálne otázky
- c) vysvedčenie žiakov /správanie a prospech/
- d) polročné prázdniny
- e) vybavenie dielni a školskej kuchynky
- f) iné informácie

B. Výchovný poradca:

- a) oznámenie rodičom končiacich žiačkov:
 - prihlášky do OU – včas podpísať a vrátiť
 - psychologické vyšetrenia, ZPS
 - prijímacie pohovory

C: Pokladnička ZRPŠ:

- a) pokladničný stav ZRPŠ
- b) príjmy a výdavky

Jún

A. Riaditeľka školy:

- a) aktuálne otázky
- b) správanie a prospech žiakov
- c) dochádzka žiakov
- d) krátke vyhodnotenie šk. r. 2022/2023 /akcie, súťaže, výstavy a pod./
- e) vyhodnotenie spolupráce rodičov so školou / súťaž o najkrajšiu triedu/
- f) informácie rodičom
 - o sponzoroch školy,
 - o letných prázdninách /bezpečnosť počas dovolenky/,
 - o novom školskom roku a pod.

B. Zástupca riaditeľky:

- a) školský výlet

C. Mgr. Koreňová Martina:

Koordinátor drogovej závislosti

- b) Krátka prednáška rodičom na tému: „Boj proti drogám“

13 Krúžková činnosť v školskom roku 2022/2023

1. ŠIKOVNÉ RUKY

Vedúci krúžku: Mgr. Martina Koreňová
Trieda / Počet: I.A / 6
Deň krúžku: Pondelok

2. KRÚŽOK “UČÍME SA HROU”

Vedúca krúžku: Mgr. Ivona Ludvigová
Trieda / Počet: II.A / 5
Deň krúžku: Pondelok

3. KRÚŽOK TVORIVÉ RUKY

Vedúca krúžku: Mgr. Andrea Zapletajová
Trieda / Počet: III.A / 8
Deň krúžku: Pondelok

4. LITERÁRNO – DRAMATICKÝ KRÚŽOK

Vedúci krúžku: Erika Szebellaiová
Trieda / Počet: I.B / 6
Deň krúžku: Pondelok

5. KRÚŽOK MLADÝCH ČITATEĽOV

Vedúci krúžku: Mgr. Adriana Bobuľová
Trieda / Počet: II.B / 7
Deň krúžku: Pondelok

6. HRAVÁ GRAMATIKA – ANYANYELVI JÁTÉKOK

Vedúci krúžku: Mgr. Monika Farkašová
Trieda / Počet: III.B / 5
Deň krúžku: Pondelok

8. PRECHÁDZKY PRÍRODOU

Vedúci krúžku: Mgr. Szabó Zsolt
Trieda / Počet: IV.B / 8
Deň krúžku: Pondelok

9. ROZVOJ OSOBNOSTI POMOCOU MUZIKITERAPEUTICKÝCH NÁSTROJOV

Trvanie krúžku: Vyučovanie prebieha raz týždenne v pondelok 60 minút od 12:40 – 13:40.

Krúžok vedie: Mgr. Zsuzsanna Sütő, Mgr. Denis Müller, Mgr. Silvia Csákvári

Trieda / Počet: I.C, II.C., III.C / 11

Deň krúžku: Pondelok

Plán práce v jednotlivých krúžkoch

1. ŠIKOVNÉ RUKY

Cieľ krúžku:

Hlavným cieľom krúžku je rozvinúť u detí ktoré nenavštevovali MŠ grafomotorickú schopnosť, rozvíjať ich jemnú motoriku s dôrazom na správny úchyt náčinia či náradia . Vzbudiť u žiakov tvorivosť a využiť ich fantáziu a kreativnosť pri práci.

Cieľom krúžku je aj ,že nie je vždy dôležitý výsledný produkt, ale práve proces tvorby diela, jeho obsah, výpovedná hodnota a spontánnosť pri jeho vytváraní.

Pozornosť na krúžku venujeme rôznym druhom techník cez kreslenie, maľovanie, strihanie, lepenie, skladanie, modelovanie,... Deti zhotovujú úžitkové a dekoračné predmety. Pracujú s ľahko dostupným materiálom ako je papier, textil, prírodný materiál, a pod. Snažíme sa u žiakov rozvíjať jemnú motoriku, cit pre krásu, ale aj schopnosť vedieť obdarovať svojich blízkych.

Deti si počas krúžku oddýchnu a odreagujú sa od každodenných povinností. Naučia sa aktívne využívať svoj voľný čas.

Krúžok je realizovaný jedenkrát týždenne.

Výtvarná tvorba posilňuje sústredenie, vnímavosť, sebavyjadrenie, uvoľnenie a nadhľad. Podstatou výtvarných aktivít je tvorivo sa hrať, tým vyjadrovať a lepšie chápať seba a svoje problémy.

Tematický plán stretnutí krúžku

Október	1. Oboznámenie žiakov s cieľom a náplňou práce krúžku. Výroba šarkana 2. Púšťanie šarkana na školskom dvore 3. Vystrihovačky z farebného papiera – hríbik, ježko 4. Navliekanie cestovín, veľkých korálikov.
November	1. Vyrezávanie, dlabanie ,ozdobovanie tekvice. 2. Miešaný ovocný šalát. 3. Skladanie papiera_ loďka.
December	1. Vianočná reťaz z krepového papiera. 2. Vianočné tradície, pečenie medovníkov.

	3. Ozdobovanie vianočného stromčeka, výroba ozdôb.
Január	1. Stavanie si snehuliaka. 2. Drôtený náramok. 3. Leporelo: tvorba: Medovníkový domček. Pokračovanie výroby leporela, čítanie s knižky.
Február	1. Figúrky z plastelíny a plastu 2. Valentínka – pozdrav. 3. Tvorba masky na fašiangový ples. 4. Maľovanie na sklo.
Marec	1. Veselé maňušky zo zvyškov látky - vystrihovanie, šitie 2. Veselé maňušky zo zvyškov látky – dokončovanie. 3. Kreslenie leporela.
Apríl	1. Maľovanie :Jar. 2. Vystrihovanie tulipánu, narcisu, výzdoba na okná v triede. 3. Sadenie do vnútorných črepníkov: bylinky.
Máj	1. Zber prírodnín pri Dunaji. 2. Srdiečko z prírodnín. 3. Skladanie papiera – lietadlo, čiapka z novín. 4. Odliatky zo sadry: moja ruka.
Jún	1. Odliatky zo sadry – dokončenie, maľovanie, brúsenia. 2. Šitie taštičky pre bábiku. 3. Vyhodnotenie celoročnej práce v krúžku.

2. KRÚŽOK “UČÍME SA HROU”

Cieľ krúžku:

Hlavná úloha školy je rozvíjať osobnosť žiaka, všetko učivo je iba nástrojom k dosiahnutiu cieľa. Hra patrí medzi potreby dieťaťa, k hraniam hier nie je potrebná žiadna komplikovaná sekundárna motivácia. Herné aktivity formujú most medzi rozvíjajúcim sa myslením dieťaťa a jeho vonkajším okolím. Pre dospelých je hra len odbočovanie od hlavných úloh dňa. Pre deti je však hlavnou prácou dňa hra, je to hlavný dej, kde si dieťa osvojuje zručnosti, vedomosti a formuje si svoj postoj k nim. V živote dieťaťa učenie nesmie byť oddelené od hry. Hra dokáže mobilizovať aktivitu detí – dochádza k úžasnému sústredeniu. Ak sa podarí voľné či mimovoľné učenie zakomponovať do hry, dosiahneme najväčšiu efektivitu. Aj v tomto školskom roku je žiakom ponúknutá možnosť zapojiť sa do krúžkovej aktivity. Krúžok pracuje podľa vypracovaného plánu na príslušný školský rok a je súčasťou plánu práce školy. Krúžková činnosť sa realizuje v popoludňajších hodinách a s ohľadom na psychohygienu žiaka. Napomáha rozvíjaniu kľúčových kompetencií, celostnému rozvoju osobností detí, rešpektuje ich záujmy,

rozvojové možnosti a schopnosti. Je to jedna z možností ako správne využiť svoj voľný čas. Cieľom krúžku je hravou formou motivovať žiakov a zároveň ich povzbudiť k učeníu. Hrou sa naučia odbúravať strach, prekážky pri učení sa.

Tematický plán stretnutí krúžku

Október	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oboznámenie žiakov s cieľom a náplňou práce krúžku 2. Poznávame bližšie seba a priateľov- profilovanie kolektívu 3. Práca s prírodným materiálom 4. Výroba ikebany, aranžovanie z prírodnín
November	<ol style="list-style-type: none"> 1. Popoludnie na kolieskach 2. Tvoríme z ovocia a zeleniny 3. Jeseň v triede ENV- Jesenný štvrtok 4. Počúvame rozprávku
December	<ol style="list-style-type: none"> 1. Čo je predsudok , vzťah k deťom s handicapom 2. Mikulášske prekvapenie 3. Oboznamujeme sa s vianočnými tradíciami a koledami
Január	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pozorujeme zimnú prírodu 2. Hry na snehu 3. Zimné hry- guľovačka, sánkovačka, stavby zo snehu <p>Vyhodnotenie činnosti krúžku za 1.polrok</p>
Február	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaxujeme pri bylinkovom čaji, sviečkach - posedenie 2. Tvorivé dielne s odpadovým materiálom 3. Vyrábame fašiangové masky 4. Staráme sa o kútik živej prírody
Marec	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pripravujeme sa na recitačnú súťaž 2. Marec-mesiac knihy - výroba záložky do knihy 3. Víťanie jari
Apríl	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prechádzky prírodou, posedenie v tráve 2. Deň Zeme 3. Zhotovujeme si kraslice, ožívajú staré zvyky
Máj	<ol style="list-style-type: none"> 1. Športujeme s loptou – futbal ,vybíjaná... 2. Ja a moja rodina 3. Darček pre rodičov 4. Jarná výzdoba okien
Jún	<ol style="list-style-type: none"> 1. MDD- organizovaný program pre deti 2. Poznáme pravidlá prvej pomoci 3. Hurá prázdniny - detské popoludnie na školskom dvore

3. KRÚŽOK TVORIVÉ RUKY

Cieľ krúžku:

Hlavným cieľom krúžku Šikovných rúk je vzbudiť a podporiť záujem žiakov o práce v domácnosti a ručné práce.

Pozornosť na krúžku venujeme rôznym druhom techník cez kreslenie, maľovanie, strihanie, lepenie, modelovanie,... Žiaci sa naučia zhotovovať jednoduché pochutiny, pomazánky, slané a sladké pečivá, aby mohli prispieť vlastnou aktivitou k chodu domácnosti. Zhotovujú aj úžitkové a dekoračné predmety. Pracujú s ľahko dostupným materiálom ako je papier, textil, prírodný materiál, a pod. Snažíme sa u žiakov rozvíjať jemnú motoriku, cit pre krásu, ale aj schopnosť vedieť obdarovať svojich blízkych.

Cieľom krúžku je, že nie je vždy dôležitý výsledný produkt, ale práve proces tvorby diela, jeho obsah, výpovedná hodnota a spontánnosť pri jeho vytváraní. Dôležitým aspektom je podpora tvorivých schopností žiakov a zameranie sa na zážitkovú stránku tvorby.

Tematický plán stretnutí

Október	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bublanina 2. Gravírovanie na sklo 3. Cesnaková pomazánka 4. Vrecúško s levanduľou
November	<ol style="list-style-type: none"> 1. Servítková technika- lampášik 2. Lampášik- dokončenie výrobku 3. Slané tyčinky
December	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adventný kalendár 2. Medovníky 3. Vianočné ozdoby zo slaného cesta
Január	<ol style="list-style-type: none"> 1. Slaná štrúdľa 2. Vypaľovanie do dreva- Čičmanské ornamenty 3. Vypaľovanie do dreva- Čičmanské ornamenty- dokončenie výrobku
Február	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ručne vyrobené darčeky na Valentína – srdiečko 2. Zemiaková placka 3. Syrová pomazánka 4. Náramok priateľstva- makramé
Marec	<ol style="list-style-type: none"> 1. Náramok priateľstva- makramé- dokončenie výrobku 2. Držiak na ceruzky - servítková technika 3. Rýchla pizza

Apríl	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veľkonočné kraslice 2. Zber liečivých bylín- príprava sirupu 3. Vajíčková pomazánka
Máj	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zber prírodnín – vychádzka 2. Mandala – maľovanie na prírodný materiál 3. Mandala – dokončenie výrobku 4. Držiak na kvetináč - makramé
Jún	<ol style="list-style-type: none"> 1. Držiak na kvetináč – dokončenie výrobku 2. Zber levandule - sušenie 3. Ozdobné kvetináče – maľovanie na keramiku

4. LITERÁRNO – DRAMATICKÝ KRÚŽOK

Cieľ krúžku:

Literárno-dramatický odbor je syntetizujúcim odborom, ktorý obsahuje dramatické, pohybové, rečové, prednesové a slovesné tvorivé činnosti, hru s bábkou a písané slovo, prostredníctvom ktorých, pôsobí na celkový rozvoj myslenia, čítania a konania žiakov. Harmonicky rozvíja osobnosť, pomáha sa vyrovnávať vždy s novými situáciami, ktoré prináša hra, škola, život a práca.

Cieľom vyučovania je rozvíjať osobnosť žiaka v oblasti: citových, rozumových a morálnych kvalít, najmä schopnosti kolektívne cítiť a aktívne sa podieľať na vytváraní vzájomnej spolupráce.

Práca literárno-dramatického krúžku na I. stupni je zameraná predovšetkým na rozvoj pohybových dispozícií a pestovanie citu pre rytmus, reč a pohyb.

Tematický plán stretnutí

Október	<ol style="list-style-type: none"> 1. Úvodná hodina – oboznámte sa s obsahom práce krúžku Overenie hlasovej zdatnosti žiakov 2. Overenie pohybovej, rytmickej zdatnosti žiakov 3. Nácvik nonverbálnej komunikácie – výstupy, gestá, mimika, pantomima 4. Rozprávka – dramatizácia, male javiskové cvičenia, pohybové hry
November	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hry s textom, mimika, gestá, tanec 2. Návrhy na nácvik malej javiskovej formy- téma, prevedenie, osoby a obsadenie 3. Návrhy na scénu- výtvarné spracovanie, priestorové prevedenie 4. Návrhy na kostýmy – výroba, skúška kostýmov
December	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nácvik podľa scenára - čítanie 2. Nácvik podľa scenára - spamäti 3. Predstavenie Vianočného programu

Január	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hry s textom, mimika, gestá, reč 2. Interaktívne čítanie rozprávky 3. Návnik nonverbálnej komunikácie- výstupy, gestá, mimika, pantomíma 4. Malé javiskové cvičenia
Február	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hry s textom, mimika, gestá, reč 2. Pohybové hry 3. Interaktívne čítanie rozprávky 4. Rozprávka – počúvanie s porozumením
Marec	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hry s textom, mimika, gestá, tanec 2. Interaktívne rozprávanie rozprávky 3. Rozvoj rytmového citu rôznymi hrami
Apríl	<ol style="list-style-type: none"> 1. Malé javiskové cvičenia 2. Hudobno- pohybové hry so spevom 3. Interaktívne rozprávanie rozprávky 4. Pohybové hry na riekanky
Máj	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hudobno – pohybové hry so spevom 2. Interaktívne rozprávanie rozprávky 3. Práca s textom - čítanie 4. Práca s textom - čítanie
Jún	<ol style="list-style-type: none"> 1. Práca s textom - spamäti 2. Hudobno – pohybové hry so spevom 3. Vyhodnotenie celoročnej činnosti 4. Predstavenie nacvičeného programu

5. KRÚŽOK MLADÝCH ČITATEĽOV

Cieľ krúžku:

Počúvanie a čítanie rozprávok má na deti priam **blahodarné účinky**. Pri počúvaní alebo čítaní **si deti trénujú koncentráciu**, trpezlivosť a schopnosť premýšľať nad dejom. Predstavujú si postavy či prostredie, o ktorom počúvajú, čítajú. Veľakrát sa stotožnia so svojou obľúbenou postavou do takej miery, že preberú na seba niektoré jej charakterové črty. Vďaka nim sa učia ako funguje svet a vzťahy medzi ľuďmi. Šťastné konce vytvárajú základ pre optimizmus a dávajú deťom nádej, že aj ich problémy je možné vyriešiť.

Hlavným cieľom krúžku Mladých čitateľov je podporiť záujem žiakov o čítanie, pomôcť im získať správne čitateľské návyky, budovať kladný vzťah ku knihám. Naučiť ich čítať s porozumením, oboznamovať ich s vhodnou literatúrou pre deti a mládež, spisovateľmi a ilustrátormi. Oboznámiť ich s dostupnou literatúrou vhodnou pre ich vek. Pútavou formou

naučiť deti prekonať prekážky pri čítaní, porozumieť prečítanému textu, nacvičiť krátke dramatizácie rozprávok, venovať sa aktivitám na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Krúžok ponúka žiakom jednu z možností, ako tráviť užitočne voľný čas. Čítaním si žiaci precvičia pamäť, zlepšia si koncentráciu a naučia sa veľa nových, zaujímavých vecí.

Literatúra na čítanie :

Magyar népmesék, Magyar parasztmesék (Maďarské ľudové rozprávky) ,

Grimm mesék (Rozprávky bratov Grimmovcov) ,

Andersen mesék (Rozprávky H.Ch.Andersena),

V. Sutejev : Vidám mesék (Rozprávky o zvieratkách) ,

rozprávky podľa záujmu žiakov, zbierky básní pre deti,

časopisy pre deti a mládež .

Tematický plán strenutí

Október	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oboznámenie žiakov s cieľom a náplňou práce krúžku. Rozhovor o rozprávkach, o knihách, o čítaní. 2. Rozprávka podľa výberu žiakov 3. Čítanie z knihy Magyar népmesék 4. Čítanie z knihy Magyar parasztmesék
November	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dramatizácia rozprávky. 2. Ilustrácia rozprávky. 3. Veršovaná rozprávka.
December	<ol style="list-style-type: none"> 1. Detské časopisy. 2. Vianočné tradície v detskej literatúre - advent, Mikuláš, Vianoce 3. Učíme sa koledy, vinšovačky.
Január	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozprávky o zvieratkách. 2. Básne o zvieratkách. 3. H.Ch.Andersen Dievčatko so zápalkami. Vyhodnotenie činnosti krúžku k 1.polroku.
Február	<ol style="list-style-type: none"> 1. Čítame bájky a povesti. 2. Dramatizácia bájky a povesti. 3. Ilustrácia bájky a povesti. 4. Hádanky.
Marec	<ol style="list-style-type: none"> 1. Výber básní na recitačnú súťaž. 2. Marec-mesiac knihy , moja obľúbená kniha. 3. Kreslenie leporela.
Apríl	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozprávky o kráľovi Matejovi. 2. Rozprávky o kráľovi Matejovi.

	3. Básne Sándora Petőfiho.
Máj	1. Detské časopisy. 2. Ilustrácia v detských časopisoch. 3. Komiks ako literárny útvar. 4. Vytvárame svoj príbeh v komikse.
Jún	1. Vlastná rozprávka – vymýšľanie príbehu. 2. Zabávame sa : riešenie hádaniek, tajničiek a slovných hier. 3. Vyhodnotenie celoročnej práce a najaktívnejších členov krúžku.

6. HRAVÁ GRAMATIKA – ANYANYELVI JÁTÉKOK

Ciel' krúžku:

Krúžok je plánovaný raz týždenne, po piatej vyučovacej hodine. Cieľom krúžku je, aby si žiaci s hravou formou osvojili bohatú slovnú zásobu, a aby sa vedeli vyjadrovať na úrovni. V rámci krúžku budú žiaci samostatne riešiť rôzne jazykové úlohy, krížovky, hlavolamy, slovné skladačky, záhady. Takisto sú plánované aj hodiny čítania s porozumením, a rozprávkové popoludnie. Žiaci sa budú učiť básne, prednesú situačné hry. Dané sú všetky podmienky na to, aby žiaci dosiahli požadovaný výsledok.

A szakkör hetente egyszer lesz, az ötödik óra után. Az elsődleges cél a tanulók szókincsének gyarapítása, a kifejezések pontos használata. A szakkörön a tanulók játékos formában fogják mindezt elsajátítani. Különböző nyelvtani feladatok, rejtvenyek, nyelvi rejtélyek, szófejtők, keresztrejtvenyek megoldása várja őket. Tervben van az értő olvasás és a mesék világának felfedezése is. A szakkörön verseket és különböző szerep játékokat is tanulnak, előadnak. Minden feltétel adott ahhoz, hogy a tanulók elérjék a kívánt eredményt.

Tematický plán krúžku

Mesiac	Hodiny	
Október	1. Na čo myslím? 2. Krížovky 3. Pokračuj príbeh! 4. Čítanie s porozumením, obsah	- Mire gondolok? - Keresztrejtvény - Folytasd a történetet! - Értő olvasás, tartalom
November	1. Situačné hry 2. Slovné skladačky 3. Pyramída slov 4. Reťaz slov, začíni príbeh!	- Szituációs játékok - Szórejtvenyek - Szópiramis - Szólánc, Kezdjed a történetet!

December	1. Hodina rozprávok 2. Jazykové cvičeni 3. Vianoce - básničky, rozprávky	- Mesék órája - Nyelvtani gyakorlatok - Karácsony - versek, mesék
Január	1. Novoročné predsavzatia 2. Situačné hry 3. Správne-nesprávne 4. Slová, ktoré mám rád	- Újévi fogadalmak - Szituációs játékok - Helyes - helytelen - Szavak, melyeket szeretek
Február	1. Pyramída slov 2. Jazykové úlohy 3. Hľadaj správne slová! 4. Čítanie s porozumením, obsah	- Szópiramis - Nyelvtani feladatok - Keresd a megfelelő szavakat! - Értő olvasás, tartalom
Marec	1. Báseň, ktorý mám rád 2. Jazykové cvičenia 3. Situačné hry 4. Premietanie filmu	- Vers, amit szeretek - Nyelvtani gyakorlatok - Szituációs játékok - Filmvetítés
Apríl	1. Slovné skladačky 2. Na čo myslím? 3. Reťaz slov, Dokonči vetu! 4. Hodina príbehov	- Szórejtvények - Mire gondolok? - Szólánc, Fejezd be a mondatot! - Történetek órája
Máj	1. Križovatky 2. Pyramída slov 3. Správne – nesprávne 4. Situačné hry	- Keresztrejtvények - Szópiramis - Helyes – helytelen - Szituációs játékok
Jún	1. Slovné skladačky 2. Čítanie s porozumením, obsah 3. Jazykové úlohy 4. Premietanie filmu	- Szórejtvények - Értő olvasás, tartalom - Nyelvi feladatok - Filmvetítés

7. PRECHÁDZKY PRÍRODOU

Ciel' krúžku:

Krúžok „Prechádzky prírodou“ ako aj ostatné krúžky sú zamerané na zmysluplné využívanie voľného času našich žiakov v čase mimo vyučovania. Žiaci sú vedení k športovej aktivite, zručnostiam, sebaovládaniu a disciplíne formou trávenia času v prírode. Uvedomovať si krásy prírody podľa jednotlivých ročných období. Naučiť sa pozorovať živú a neživú prírodu.

Užívať si krásu prírody, ktorú poskytuje nábrežie rieky Dunaj. Využívať hrádzu pri rieke Dunaj na pohybové aktivity našich žiakov. Náplňou krúžku je osvojenie si návyku tráviť čas v prírode. Okrem pobytu v prírode a spoznávania okolia nášho mesta je naučiť a upevniť si základné herné činnosti jednotlivca kolektívnych hrách, ktoré poskytuje príroda. Rozvíjanie kondičných aj koordináčnych schopností a pestovanie prirodzeného vzťahu k pohybu, športu a zdravému životnému štýlu.

Časovo tematický plán krúžku

M	H	Činnosť
X.	1	Úvodná hodina – rozhovor so žiakmi.
	2	Nábřežie Dunaja. Behy. Hra.
	3	Hrádza. Behy. Hra.
	4	Okolie školy. Hra.
XI.	5	Nábřežie Dunaja. Zvyšovanie vitálnej kapacity pľúc.
	6	Trávenie času v prírode – prechádzka.
	7	Trávenie času v prírode – pozorovanie farieb jesene.
	8	Trávenie času v prírode – zbieranie jesenných plodov
XII.	9	Trávenie času v prírode – prírodné materiály k vianočnej ikebane.
	10	Trávenie času v prírode – využitie krás zimy
	11	Zimná krajina – pozorovanie prírody.
I.	12	Nábřežie Dunaja. Hra v zimnej prírode.
	13	Nábřežie Dunaja. Behy. Hra.
	14	Trávenie času v prírode – využitie krás zimy
II.	15	Hrádza. Herné cvičenia – pohyb v priestore.
	16	Relaxačné cvičenia v prírode.
	17	Herné cvičenia v prírode.
III.	18	Osvojovanie si rýchlej chôdze v prírode.
	19	Rozvoj statickej, dynamickej a výbušnej sily. Hry v prírode
	20	Rozvoj vytrvalosti, dynamická chôdza v prírode.
	21	Rozvoj obratnosti pomocou hry v prírode.
IV.	22	Trávenie času v prírode – pozorovanie farieb jari.
	23	Kondičný tréning v jarnej prírode.
	24	Hrádza. Behy. Hra.
	25	Hrádza. Behy. Hra.
V.	26	Nábřežie Dunaja. Zvyšovanie vitálnej kapacity pľúc.
	27	Okolie školy. Hra.
	28	Leto na nábreží – pozorovanie vtáctva
	29	Leto na nábreží – pozorovanie života vo vode.
VI.	30	Leto na nábreží – pozorovanie a zbieranie nerastov

	31	Leto na nábreží – opekanie.
	32	Leto na nábreží – pohybové aktivity pri rieke Dunaj.
	33	Vyhodnotenie celoročnej práce.

8. ROZVOJ OSOBNOSTI POMOCOU MUZIKITERAPEUTICKÝCH NÁSTROJOV

Cieľ krúžku:

Cieľom vyučovania je zlepšenie kvality života, kvality medziľudských vzťahov, podnecovanie osobnostného rozvoja, rozvoj sociálnych interakcií a komunikácie, seberealizácia, sebavyjadrovanie, zvládanie stresu, motivácia. Hudba poskytuje veľa možností na prežívanie radosti, pozitívnych pocitov, ale aj na vyjadrenie negatívnych pocitov, slúži k naplneniu emocionálnych, sociálnych, kognitívnych, telesných či spirituálnych potrieb jedincov. Muzikoterapeutická skúsenosť obvykle vyvoláva pozitívne zmeny vo všetkých rozmeroch organizmu.

Rozpísaný tematický plán učiva

Mesiace	Tematický celok	Témy vyučovacích hodín
Október	HRY S RYTMOM	Úvodná hodina - oboznámenie sa s muzikoterapeutickými metódami, voľná hra s hudbou
		Riekanky sprevádzané potleskom
		Riekanky sprevádzané jednoduchými rytmickými nástrojmi
		Rozvíjanie sluchové vnímanie pomocou rytmických nástrojov
November		Vyjadrenie emócií pomocou rytmických nástrojov
		Vyjadrenie emócií pomocou rytmických nástrojov
		Dramatické hry pomocou rytmických nástrojov
December	HRY S MELÓDIOU	Hry s tempom hudby
		Hry s tempom hudby
Január		Hry s hlasitosťou hudby
		Hry s hlasitosťou hudby
		Hry s tónom hudby
		Vyjadrenie emócií pomocou tempa, hlasitosti a tóny hudby
		Dramatické hry pomocou melódie
Február	HRY S HUDOBNÝMI NÁSTROJMI	Gitara
		Gitara
		Xylofon
Marec		Xylofon
		Sintetizátor
		Sintetizátor
		Kolektívna hra na hudobných nástrojoch, vyjadrenie emócií prostredníctvom hudobných nástrojoch

Apríl	HRY S VYUŽITÍM SPOJENIA HUDBY A VÝTVRNÝCH TECHNÍK	Kreslenie na hudbu
		Maľovanie na hudbu
		Modelovanie na hudbu
		Spoločná výtvarná práca pomocou hudby
Máj		Vyjadrenie emócií pomocou výtvarného umenia
Máj	HUDOBNO- POHYBOVÉ HRY	Tanečné cvičenia
Jún		Cvičenia s loptou pomocou hudby
		Vyjadrenie emócií pohybom
		Relaxačné cvičenia pomocou hudby
		Veselé naháňacky s hudbou

príloha č. 12

14 Mimotriedna činnosť

- Mgr. Koreňová M.: krúžok šikovních rúk
príprava športových podujatí
spolupráca s Mestskou knižnicou
- Mgr. Ludvigová I.: organizovanie súťaže – prednes poézie a prózy
kultúrny program na zahájenie a ukončenie šk. roka
krúžok „Učíme sa hrou“
predsedkyňa inventarizačnej komisie
písanie zapísnic PR, PP
- Mgr. Zapletajová A.: príprava darčiekov na reprezentáciu školy
krúžok tvorivých rúk
- Szebellaiová E.: vedenie kroniky
literárno-dramatický krúžok
príprava žiakov na výtvarné a recitačné súťaže
- Mgr. Bobuľová A.: krúžok mladých čitateľov
príprava žiakov na výtvarné a recitačné súťaže
- Mgr. Farkašová M.: vedenie skladu učebníc
krúžok hravá gramatika
príprava recitačnej súťaže
zabezpečovanie kníh z ponuky „Családi könyklub“
koordinátorka rodinnej výchovy
- Mgr. Szabó Zs.: zástupca zamestnancov BOZP

	výchovný poradca školy krúžok prechádzky prírodou
Mgr. Sütő Zs.:	príprava žiakov na výtvarné súťaže organizácia hudobných akcií na škole
Mgr. Müller D.:	krúžok Rozvoj osobnosti pomocou muzikoterapeutických nástrojov doprovod žiakov na rôzne súťaže
Mgr. Csákvári S.:	krúžok Rozvoj osobnosti pomocou muzikoterapeutických nástrojov príprava žiakov na výtvarné súťaže
Bc. Putz Ildikó.:	krúžok Rozvoj osobnosti pomocou muzikoterapeutických nástrojov príprava žiakov na tanečné súťaže
Bajtek M., DiS.:	príprava žiakov na výtvarné súťaže príprava darčiekov na reprezentáciu školy
Detvenová Ž.:	príprava žiakov na výtvarné súťaže príprava darčiekov na reprezentáciu školy výzdoba areálu školy
Mgr. Straková Mária	príprava žiakov na výtvarné súťaže príprava darčiekov na reprezentáciu školy výzdoba areálu školy

Zloženie pedagogického zboru

Mgr. Zuzana Tureková	- riaditeľka školy
Mgr. Jolana Botlíková	- zástupkyňa riaditeľky školy
Mgr. Martina Koreňová	- koordinátor prevencie drogovej závislosti
Mgr. Monika Farkašová	- koordinátorka rodinnej výchovy
Mgr. Zsolt Szabó	- výchovný poradca

Učítelia a triedni učítelia:

Slovenské oddelenie:

Mgr. Martina Koreňová	– I.A (roč. 1. a 2.)
Mgr. Ivona Ludvigová	– II.A (roč. 3.,4.,5.)
Mgr. Andrea Zapletajová	– III.A (roč. 6.,7.,9.,10.)

Maďarské oddelenie:

Mgr. Erika Szebellaiová	– I.B (roč. 1.,2.)
Mgr. Adriana Bobuľová	– I.B (roč. 3.,4.,5., 6.)
Mgr. Monika Farkašová	– III.B (roč. 5., 6.)
Mgr. Zsolt Szabó	– V.B (roč. 7., 8., 9., 10.)

Beztriedny učiteľ

Mgr. Eva Czuczorová	– IV.C (roč. 1., 4.,7.,9. C variant.)
---------------------	---------------------------------------

Autistická trieda:

Mgr. Zsuzsanna Sütő	– I.C (roč. 1., 2.)
Mgr. Denis Muller	– II.C (roč. 2.,3.)
Mgr. Silvia Csákvári	– III.C (roč. 5.,6.,7.,8.)

Vychovávateľky ŠKD :

Bc.Ildikó Putz	– I.ŠKD (skupina s VJS) – 50% vych. / 50% AU
Marianna Víghová, DiS	– II.ŠKD (skupina s VJS) – 100 %
Bc.Žaneta Detvenová	– III.ŠKD (skupina s VJM) – 50% vych. / 50% AU
Mgr. Mária Straková	– IV.ŠKD (skupina s VJM) – 50% vych. / 50% AU

Asistenti učiteľa:

Mgr.Melissa Pokorná – financovaná z národného projektu „ Pomáhajúce profesie v edukácii detí a Žižkov	– 100%
Mgr. Monika Rományiková	– 100%
Bc.Ildikó Putz	– 50%
Žaneta Detvenová	– 50%
Mgr. Mária Straková	– 50%

príloha č. 13

16 Rozdelenie zodpovednosti a úloh na škole

Riaditeľka školy:	Mgr. Zuzana Tureková
Zástupkyňa riaditeľky:	Mgr. Jolana Botlíková
Hospodárka školy:	Anna Černá
Účtovníčka školy:	Valéria Tóthová
Predseda rady školy:	Mgr. Zsolt Szabó
Výchovný poradca:	Mgr. Zsolt Szabó
Ved. inv. kom.:	Mgr. Ivona Ludvigová
Členovia:	Mgr. Zsolt Szabó Mgr. Martina Koreňová
Zást. zamestn. pre BOZP:	Mgr. Szabó Zsolt
Upratovačka:	Monika Hnízdovalá – 50 %
Upratovačka:	Klaudia Herman – 100 %
Expedientka VŠJ:	Jarmila Šustová – 100 %

Riaditeľ školy na základe výberového konania menuje prednosta OÚ v Nitre. O všetkých zmenách, týkajúcich sa zloženia a zaradenia zamestnancov školy rozhoduje riaditeľ. Po

konzultácii s OÚ v Nitre riaditeľ menuje svojho zástupcu, a svoje rozhodnutie oznámi pedagogickému kolektívu.

príloha č. 14

17 Školský poriadok

Základné ustanovenia

Školský poriadok špeciálnej základnej školy zahŕňa súbor pravidiel, zásad, práv a povinností, ktorými sa v zmysle práva na vzdelanie zabezpečuje riadny chod školy. Výchovné opatrenia v prípade porušenia školského poriadku sú:

1. napomenutie triednym učiteľom,
2. pokarhanie triednym učiteľom,
3. pokarhanie riaditeľkou školy,
4. znížená známka zo správania.

Školský poriadok vydáva riaditeľka školy po prerokovaní pedagogickou radou v súlade s nasledujúcimi právnymi normami:

- Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- Zákon č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- Vyhláška MŠ SR č. 231/2009 Z.z. o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách, na odborných učilištiach a na jazykových školách,
- Vyhláška č. 203/2015 Z.z. o základnej škole,
- Dohovor o právach dieťaťa,
- Metodický pokyn č. 7/2009-R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov na školách a školských zariadeniach,
- Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Školský poriadok obsahuje tieto časti:

- I. Práva a povinnosti žiakov
- II. Organizácia vyučovania
- III. Práva a povinnosti zákonných zástupcov
- IV. Informačný systém
- V. Výchovné opatrenia
- VI. Záverečné ustanovenia

I. Práva a povinnosti žiakov

1. Práva žiakov

Práva žiaka sú zakotvené vo Všeobecnej deklarácii ľudských práv, deklarácii práv dieťaťa, v Dohovore o právach dieťaťa a v iných medzinárodných dokumentoch zaoberajúcich sa ochranou ľudských práv a práv dieťaťa.

Právo na vzdelanie – Základné vzdelanie má žiak právo dostať bezplatne. Má právo zúčastňovať sa všetkých školou organizovaných akcií, besied, výletov a exkurzií. Má právo primerane využívať zariadenie učebne, výpočtovú techniku a knižnicu. Má právo na vzdelanie v materinskom jazyku. Má právo rozvíjať svoju osobnosť, nadanie, schopnosti a potreby.

Právo na názor – Žiak má právo slušným spôsobom povedať svoj názor. Má právo klásť otázky k učivu a dostať na ne odpoveď. Má právo požiadať učiteľa alebo vedenie školy o vysvetlenie otázok a problémov, ktoré sa týkajú života školy.

Právo slobody prejavu – Žiak má právo formulovať vlastné názory a tieto slobodne vyjadrovať. Toto právo však musí byť v súlade s právnymi normami Slovenskej republiky a nesmie byť v rozpore alebo potláčať práva a povest' iného človeka, nesmie ohrozovať bezpečnosť, poriadok, zdravie, morálku.

Právo na pokojné zhromažďovanie a združovanie sa - Žiaci majú právo združovať sa v detských a mládežníckych organizáciách, v záujmových krúžkoch v škole, zapájať sa do rôznych mimoškolských, kultúrnych, športových a iných aktivít. Žiaci majú tiež právo organizovať svoje aktivity v priestoroch školy, ak toto bude vopred organizačne zabezpečené a odsúhlasené riaditeľstvom školy.

Právo na objektívne hodnotenie - Žiak má právo na objektívne skúšanie a hodnotenie v súlade s metodickým pokynom č. 22/2011 MŠ SR na hodnotenie žiakov základnej školy a Zákonom č. 245//2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Vyhláškou č. 320/2008 Z.z. o základnej škole.

Právo na ochranu zdravia - Je povinnosťou školy zabezpečiť žiakovi ochranu zdravia a bezpečnosť pri vyučovaní, ako aj dodržiavanie základných psychohygienických noriem. Žiak má právo na ochranu pred ponižovaním, šikanovaním, týraním a inými formami útlaku a diskriminácie. Má právo na ochranu pred drogovými závislosťami.

Právo na voľný čas - Žiak má právo na voľný čas uplatňovaním princípov: dodržiavanie psychohygienických zásad, tvorba rozvrhu hodín, nepreťažovanie žiakov a nadmerné zadávanie domácich úloh, dobrovoľný výber záujmovej a mimoškolskej činnosti. Žiak má právo zvoliť si náplň prestávok, pokiaľ zachováva pravidlá bezpečnosti a neruší ostatných.

Právo na ochranu súkromia, slobodu myslenia, svedomia a náboženstva - Žiak má právo na zákonnú ochranu proti zásahom a útokom na súkromný život, do svojej rodiny a domova, do korešpondencie, do cti a povesti. O žiakoch možno zhromažďovať len základné údaje týkajúce sa identifikácie osoby: meno a priezvisko, dátum narodenia, bydlisko, rodné číslo, štátnu príslušnosť, národnosť, osobné údaje týkajúce sa jeho zdravia a mentálnej identity.

Zhromažďované údaje je potrebné chrániť pred prístupom nepovolených osôb a zachovávať o nich mlčanlivosť.

Právo na ochranu pred negatívnymi a zdravie ohrozujúcimi vplyvmi - Žiak má právo na prostredie, ktoré neohrozuje jeho zdravý duševný a telesný vývin, na prostredie, kde nie je ohrozované jeho zdravie a život. Žiak musí byť chránený predovšetkým:

- pred nezákonným užívaním narkotických a psychotropných látok,
- pred užívaním alkoholických nápojov akéhokoľvek druhu a fajčením,
- pred sexuálnym využívaním a zneužívaním, vrátane prostitúcie a pornografie,
- krutým trestaním, týraním, mučením, ponižovaním, šikanovaním, obmedzovaním.

Právo na omyl - Žiak má právo na omyl, zmenu názoru a právo na vývin. Môže sa pomýliť, prípadne niečo zabudnúť, nezabúda sa však ospravedlniť. Učiteľ mu umožní, aby svoj omyl alebo chybu napravil.

Právo zdravotne znevýhodnených žiakov - Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a so zdravotnými obmedzeniami má právo na zvláštnu starostlivosť a vzdelávanie, aby dosiahol čo najvyššiu mieru samostatnosti a mohol viesť plnohodnotný spoločenský život.

Ochrana pred diskrimináciou a princíp rovnosti - Žiak má právo na ochranu pred diskrimináciou v prístupe učiteľa k nemu, v komunikácii a v procese hodnotenia so zachovaním princípu rovnosti pre všetkých žiakov.

2. Povinnosti žiakov

Príchod žiakov do školy

Žiaci do školskej budovy vstupujú 15 minút pred začiatkom vyučovania, čiže o 7,40 hod.

Žiaci sa prezúvajú hneď pri vstupe do školy pri skrinkách. Prezutí zostávajú počas celého vyučovania. Prezuvky musia byť čisté a nesmú mať čiernu gumenú podrážku. V prípade, ak si žiak prezuvky zabudne, musí si zakúpiť návleky (prípadne zabezpečiť od triedneho učiteľa alebo školníčky).

Vrchné ošatenie a obuv si uložia do pridelených skriniek, ktoré si uzamknú. V prípade daždivého počasia si mokré vrchné ošatenie si berú do tried.

V budove školy nie je dovolené používať kolieskové korčule, topánky s kolieskami, kolobežky a iné dopravné prostriedky.

Pri oneskorenom príchode na vyučovanie sa žiaci ospravedlnia u vyučujúceho.

Počas vyučovania môže žiak odísť zo školy len na základe písomnej požiadavky zákonného zástupcu. Žiaka z vyučovania uvoľňuje triedny učiteľ podpísaním priepustky, ktorú pri odchode odovzdá školníčke.

Je prísne zakázané počas vyučovania svojvoľne opustiť budovu a areál školy. V čase prestávky nie je možné ísť domov alebo do obchodu.

Žiak je povinný zdraviť a správne oslovať všetkých zamestnancov školy.

Pozdrav: „Dobrý deň, dobré ráno, dovidenia“.

Oslovenie: „Pani riaditeľka, pani zástupkyňa, pani učiteľka, pán učiteľ, pani vychovávateľka, pán udržbár, pani školníčka, pani kuchárka, pani upratovačka.

Žiak je povinný sa správať slušne aj na verejnosti, neohrozovať mravný vývoj svojich spolužiakov a ich zdravie.

Dochádzka žiakov do školy

Žiak na vyučovanie dochádza pravidelne a včas podľa rozvrhu hodín a zúčastňuje sa činností, ktoré organizuje škola v čase riadneho vyučovania.

Vyučovanie a podujatia školy môže žiak vymeškať len zo zdravotných dôvodov, pre vážnu udalosť v rodine alebo nepredvídané dopravné situácie.

V prípade 30 %-ného vymeškania hodín z daného predmetu za polrok je možné na podnet vyučujúceho nariadiť žiakovi vykonať komisionálne (absenčné) skúšky.

Ak nemôže prísť žiak do školy pre vopred známu príčinu, zákonný zástupca to vopred oznámi triednemu učiteľovi a písomne požiada o uvoľnenie žiaka z vyučovania.

V ostatných prípadoch je zákonný zástupca povinný oznámiť triednemu učiteľovi príčinu neprítomnosti do 24 hodín, a to osobne, telefonicky alebo mailom. Žiak prinesie písomnú ospravedlnenku najneskôr do 3 dní po nástupe do školy, v opačnom prípade mu budú vymeškané hodiny neospravedlnené.

Ak žiak vynechá vyučovanie, informuje sa u spolužiakov o preberanom učive.

Pri opakovanom (3-krát) oneskorenom príchode na vyučovanie z dôvodu nedbanlivosti sa zarátá žiakovi 1 neospravedlnená hodina.

Žiaci sa môžu prihlásiť do ŠKD a záujmových útvarov dobrovoľne. Po prihlásení je ich dochádzka záväzná.

Starostlivosť o zovňajšok

Žiak musí byť v škole vhodne a čisto oblečený a upravený (bez výstredného oblečenia, líčenia a účesov).

V priestoroch školy a školskej jedálne je zakázané nosiť na hlavách šiltovky, čiapky a kapucne.

Dbá na dodržiavanie osobnej hygieny, čistotu nechtov a vlasov.

Na hodinách telesnej výchovy používa cvičebný úbor podľa pokynov vyučujúceho, nie je dovolené cvičiť v oblečení, ktoré má na sebe počas vyučovania. Športová obuv na hodiny Tv musí byť čistá.

Na hodinách pracovného vyučovania používa ochranný plášť a vhodnú obuv podľa náplne činnosti.

Správanie žiakov počas vyučovania

Po zazvonení žiak zaujme svoje miesto a pripraví si pomôcky potrebné pre príslušný predmet.

Žiaci musia dodržiavať zasadací poriadok schválený triednym učiteľom.

Na vyučovaní sedí žiak pokojne a pozorne sleduje výklad učiteľa, pracuje podľa pokynov vyučujúceho a rešpektuje jeho príkazy, nevyrušuje a nerozptyľuje spolužiakov. Ak chce prehovoriť, musí sa prihlásiť, odpovedá až na vyzvanie učiteľom.

Žiak je povinný nosiť do školy učebné pomôcky podľa pokynov učiteľov.

Pri vstupe učiteľa alebo inej dospelšej osoby do triedy zdravia žiaci povstaním.

Ak sa žiak z vážnych dôvodov nemohol pripraviť na vyučovanie, ospravedlní sa na začiatku hodiny vyučujúcemu.

Na hodinách je zakázané jesť a piť.

Žiak nosí žiacku knižku na každú vyučovaciu hodinu, známky v nej neprepisuje a nezasahuje do zápisov vyučujúcich - je to závažné porušenie školského poriadku.

Žiaci do odborných učební odchádzajú z triedy len pod dohľadom vyučujúceho.

Pred hodinou telesnej výchovy sa prezlečia do cvičebného úboru a odovzdá vyučujúcemu telesnej výchovy do úschovy cenné predmety.

Žiak musí chrániť svoje zdravie a zdravie spolužiakov, žiak nevykonáva činnosti, ktoré sú zdraviu škodlivé, najmä fajčenie, pitie alkoholických a energetických nápojov, požívanie zdraviu škodlivých látok.

Je zakázané nosiť do školy predmety, ktoré ohrozujú bezpečnosť a zdravie žiakov (pyrotechnika, výbušniny, nože, zbrane, zápalky), ako aj predmety rozptyľujúce pozornosť žiakov.

Žiak nesmie používať vulgárne slová ani nevhodné gestá na adresu kohokoľvek, fyzické a psychické násilie, akékoľvek náznamy či prejavy šikanovania.

Do školy sa nenosia cenné veci ani väčšia suma peňazí, nakoľko škola za stratu peňazí a cenností nezodpovedá.

Počas vyučovacej hodiny a prestávok žiak nesmie používať mobilný telefón, tablet, slúchadlá a akékoľvek elektronické zariadenia. Mobilný telefón musí byť vypnutý a odložený z bezpečnostných dôvodov v riaditeľni školy. Je prísne zakázané vyhotovovať akékoľvek zvukové a obrazové záznamy, taktiež nabíjanie týchto zariadení v škole. Mobilný telefón môže žiak použiť iba v odôvodnených prípadoch so súhlasom vyučujúceho, triedneho učiteľa alebo riaditeľa školy. Škola za odcudzenie týchto predmetov nezodpovedá.

Žiak musí chrániť učebnice a školské potreby, udržiavať v poriadku a v čistote svoje miesto, triedu a ostatné školské priestory, chrániť školský majetok pred poškodením, pri úmyselnom poškodení musí žiak nahradiť vzniknutú škodu a zabezpečiť odstránenie poškodenia.

Správanie žiakov počas prestávky

Každý žiak má právo na prestávku podľa stanoveného rozvrhu hodín.

Cez malé prestávky sa žiaci zdržujú v triede a pripravujú si veci na ďalšiu hodinu. Iba počas veľkej prestávky vychádzajú všetci žiaci na chodbu, pri dobrom počasí na dvor, kde sa prechádzajú. Používajú vyhradené WC.

Žiakom sa prísne zakazuje počas prestávok zdržiavať na chodbách, vykláňať z okien, behať a bezdôvodne sa prechádzať po celej škole, ako i opustiť budovu a areál školy. Žiaci sú povinní rešpektovať a riadiť sa pokynmi učiteľov.

Klopať na zborovňu je povolené len v súrnych prípadoch. Potrebné záležitosti si žiaci vybavujú prostredníctvom svojho triedneho učiteľa. Čas vydávania pomôcok na vyučovanie si stanovujú vyučujúci jednotlivých predmetov.

Správanie žiaka musí byť v duchu znášanlivosti, rovnosti pohlavia, bez znakov etnických, či náboženských rozporov, prvky šikanovania alebo vydierania budú hodnotené ako vážny

priestupok. Za prvky šikanovania sa považuje výsmech, komandovanie, vnučovanie, vydieranie, ubližovanie, ponižovanie, týranie fyzické aj psychické, bitky, prezývky a nadávky.

Správanie sa žiakov v školskej jedálni

Do školskej jedálne vstupujú len stravujúci sa žiaci na pokyn dozorkonajúceho učiteľa.

Čakajú v rade, nepredbiehajú sa, správajú sa ticho a rešpektujú pokyny dozoru.

Pri výdajnom okienku sa žiaci správajú slušne a svoje požiadavky úctivo oznamujú pani kuchárke.

Po ukončení obeda žiak po sebe odnesie použitý riad a zanechá za sebou poriadok na stole (v prípade znečistenia utrie stôl).

Odpad z ovocia, jogurtov, džúsov, keksov odhadzuje do separovaných košov a neznečisťuje ním priestory ani okolie školy.

Obedy sa odhlasujú u pani kuchárky v jedálni deň vopred do 12,30 hod.

Odchod žiakov zo školy

Po skončení vyučovania si každý žiak urobí poriadok na svojom mieste, týždenníci skontrolujú poriadok v triede.

Za prítomnosti vychovávateľky idú žiaci do školského klubu.

Po skončení vyučovania idú žiaci domov, bezdôvodne a bez dozoru sa nesmú zdržiavať v priestoroch školy ani v areáli školy.

Žiak sa má riadiť pravidlami slušného správania aj v čase mimo vyučovania, zdvorilo sa správa k dospelým občanom, starým ľuďom, malým deťom, má byť pozorný k telesne postihnutým a k chorým ľuďom.

Žiak si má chrániť svoje zdravie aj mimo školy, vyhýbať sa činnostiam, ktoré sú zdraviu škodlivé, napr. pitie alkoholických nápojov, fajčenie, používanie zdraviu škodlivých látok, návšteva počítačových herní a pod.

Povinnosti týždenníkov

Zodpovedajú za poriadok v triede, povinnosti im ukladá triedny učiteľ. Základné povinnosti sú:

- nahlásiť chýbajúcich žiakov vyučujúcim,
- ohlásiť vedeniu školy prípadnú neprítomnosť vyučujúceho,
- pravidelné zotieranie tabule,
- zabezpečenie učebných pomôcok,
- udržiavať poriadok okolo koša.

Počas veľkej prestávky zostávajú v triede, vetrajú, umyjú tabuľu a polejú kvety.

Po skončení vyučovania skontrolujú čistotu a poriadok v triede (uzavretý vodovodný kohútik, vypnuté svetlá, čistá tabuľa, vyzbierané papiere okolo koša, zavreté okná).

Zistené nedostatky alebo poškodzovanie triedy hlásia triednemu učiteľovi.

II. Organizácia vyučovania

Vyučovanie spravidla začína 7,55 hod. a končí 14,05 hod. Vyučovacia hodina trvá 45 minút.

1. hodina 7,55 – 8,40
 2. hodina 8,50 – 9,35
 3. hodina 9,45 – 10,30
 4. hodina 10,40 – 11,25
 5. hodina 11,45 – 12,30
 6. hodina 12,40 – 13,20
 7. hodina 13,25 – 14,05
- ŠKD podľa rozvrhu od 11,30 – 15,00

III. Práva a povinnosti zákonných zástupcov

Práva zákonných zástupcov

Rodič má právo na poskytnutie bezplatného vzdelania svojho dieťaťa.

Rodič má právo na vzdelávanie svojho dieťaťa bez diskriminácie.

Rodič má právo na informácie o škole: školský vzdelávací program, projekty, počty žiakov v triedach, vybavenie školy, správa o výchovno-vzdelávacej činnosti.

Rodič má právo na individuálny prístup k svojmu dieťaťu vo výchove a vzdelávaní v škole.

Rodič má právo požiadať o komisionálne preskúšanie svojho dieťaťa, ak má pochybnosti o správnosti klasifikácie.

Rodič má právo predkladať návrhy na zlepšenie podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu.

Povinnosti zákonných zástupcov

Rodič je povinný prihlásiť dieťa do školy a dbať o to, aby dochádzalo do nej pravidelne a včas.

Ak nemôže prísť žiak do školy pre vopred známu príčinu, rodič je povinný to vopred oznámiť triednemu učiteľovi (napr. návšteva lekára, rodinné udalosti) a písomne požiada o uvoľnenie žiaka z vyučovania. Rodič môže ospravedlniť neprítomnosť svojho dieťaťa na vyučovaní maximálne 5 dní za polrok.

V ostatných prípadoch je zákonný zástupca povinný oznámiť triednemu učiteľovi príčinu neprítomnosti do 24 hodín, a to osobne, telefonicky alebo mailom. Žiak prinesie písomnú ospravedlňenku len v žiackej knižke najneskôr do 3 dní po nástupe do školy, v opačnom prípade mu budú vymeškané hodiny neospravedlňené.

Nad 3 dni absencie žiaka na vyučovaní zo zdravotných dôvodov treba podložiť lekárske potvrdením len v žiackej knižke.

V prípade dlhšej neprítomnosti na vyučovaní z osobných dôvodov si vyžiada rodič súhlas u riaditeľa školy formou písomnej žiadosti.

Oslobodenie od vyučovania z niektorého predmetu (napr. telesná výchova) určuje riaditeľ školy iba na základe písomného lekárskeho potvrdenia.

Ak je dieťa prítomné na hodine telesnej výchovy, ale nemôže cvičiť zo zdravotných dôvodov, rodič môže takýto stav ospravedlniť maximálne 3 hodiny za polrok, inak sa vyžaduje lekárske potvrdenie.

Rodič je povinný zabezpečiť dieťaťu dostatočné množstvo školských pomôcok nevyhnutných pre riadny priebeh vzdelávacieho procesu.

Rodič je povinný zabezpečiť pravidelnú domácu prípravu žiaka na vyučovanie, dozerat' na jeho prípravu na nasledujúci deň.

Rodič je povinný vytvoriť všetky podmienky pre zdravý vývoj svojho dieťaťa.

Rodič sa má zaujímať o prospech a správanie svojho dieťaťa, podpisovať žiacku knižku, zúčastňovať sa rodičovských združení alebo iným spôsobom informovať o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojho dieťaťa.

IV. Informačný systém

Škola priebežne informuje rodičov o správaní a prospechu žiaka prostredníctvom žiackej knižky. Triedny učiteľ informuje rodičov o správaní dieťaťa (pochvaly, pokarhania, poznámky, problémy v správaní) osobne, telefonicky, písomne prostredníctvom žiackej knižky. Triedny učiteľ informuje rodičov o organizovaní rôznych podujatí v škole i mimo školy.

Na spoluprácu a informácie s rodičmi škola využíva okrem žiackej knižky individuálne osobné pohovory, konzultácie, triedne a plenárne rodičovské združenia.

V. Výchovné opatrenia

Napomenutie triednym učiteľom: 1 – 4 poznámky v klasifikačnom zázname

Pokarhanie triednym učiteľom: 5 – 6 poznámok v klasifikačnom zázname

Pokarhanie riaditeľkou školy: 7 – 9 poznámok v klasifikačnom zázname

Znížené známky zo správania za závažné porušenie školského poriadku:

- Opakované porušovanie školského poriadku
- Úmyselné ublíženie spolužiakovi
- Ohrozovanie spolužiakov a zamestnancov školy
- Prepisovanie známok a záznamov vyučujúcich
- Vulgárne a nevhodné správanie sa voči zamestnancom školy
- Úmyselné poškodzovanie majetku školy
- Opakované šikanovanie
- Opakované porušenie zákazu používania mobilov, tabletov, slúchadiel a elektronických zariadení
- V prípade fajčenia, pitia alkoholu a požívania zdraviu škodlivých látok je prizvaný zákonný zástupca do školy na pohovor, kde je informovaný, že v prípade tohto opakovaného porušenia školského poriadku bude žiakovi udelená znížená známka zo správania.

Okamžité vylúčenie z výchovy a vzdelávania

Podľa zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 58

a) Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovu a vzdelávanie, riaditeľ školy použije ochranné opatrenie. Tým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania jeho umiestnením do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľ školy bezodkladne privolá zákonného zástupcu žiaka, v prípade potreby i zdravotnú pomoc alebo políciu.

b) Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy písomný záznam.

VI. Záverečné ustanovenia

Povinnosťou triedneho učiteľa je oboznámiť žiakov so školským poriadkom na začiatku školského roka a podľa potreby aj na triednických hodinách.

Rodičia sú oboznámení so školským poriadkom na plenárnom alebo rodičovskom združení, prostredníctvom informačnej tabule vo vestibule a školy a na webovej stránke školy.

Zmeny a doplnky školského poriadku prerokované v pedagogickej rade schvaľuje riaditeľ školy.

Školský poriadok nadobúda účinnosť dňom schválenia riaditeľom školy a je záväzný pre každého zamestnanca a žiaka školy.

DODATOK K ŠKOLSKÉMU PORIADKU V PRÍPADOCH NÁSILIA A ŠIKANOVANIA

Vysvetlenie pojmov:

NÁSILIE na žiakovi je akékoľvek ubližovanie, vydieranie, nútenie k výkonu činností, ktoré žiak nechce vykonať na príkaz iného žiaka pod hrozbou.

ŠIKANOVANIE je zväčša opakovaný prejav násilia, kde je prítomný nepomer síl, dochádza k fyzickému alebo slovnému napádaniu, vydieraniu a celková situácia spôsobuje poníženie obeť.

NÁZNAKY ŠIKANOVANIA sú prejavy násilia smerujúce k častému utláčaniu druhého.

Postup pri riešení násilia a šikanovania sú zakotvené v tomto dodatku:

Žiak, ktorý zistí, že je ktorémukoľvek žiakovi ubližované slovne alebo fyzicky, je povinný to oznámiť svojmu triednemu učiteľovi, vedeniu školy alebo výchovnému poradcovi.

Dospelá osoba, ktorá zistí násilie na žiakovi alebo šikanovanie, je povinná informovať o tom vedenie školy alebo výchovného poradcu.

Za zistené náznaky a prejavy šikanovania v závislosti od závažnosti hrozia žiakovi, ktorý praktizoval násilie na inom, tieto výchovné opatrenia:

- pokarhanie triednym učiteľom – pri drobných násilných priestupkoch na inom žiakovi, po pohovore s rodičom,
- pokarhanie riaditeľom školy – pri vážnejšom násilnom priestupku alebo náznakoch šikanovania, pohovor s rodičom,
- znížená známka zo správania – pri šikanovaní alebo hrubom násilí na inom žiakovi, pohovor s rodičmi, v odôvodnených prípadoch privolaná polícia, v prípade ublíženia sa obeť podrobí lekárskej kontrole.

19 Plán práce Centra špeciálno–pedagogického poradenstva na školský rok 2022/2023

September

- Pracovná porada
- Štatistické vyhodnotenie činnosti za školský rok 2021/2022
- Vypracovanie Plánu práce CŠPP na šk. rok 2022/2023
- Stanovenie konzultačných hodín a rozvrhu hodín zamestnancov
- Vyšetrenie žiakov pred nástupom na plnenie povinnej školskej dochádzky podľa potreby – v spolupráci s CPPPaP Nové Zámky
- Vedenie základnej administratívy, záznamy o klientovi
- Diagnostická činnosť klientov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - komplexná špeciálnopedagogická diagnostika, Diagnostika všeobecných rozumových schopností
- Evaluácia výsledkov špeciálnopedagogickej diagnostiky
- Evaluácia výsledkov psychologickéj diagnostiky
- Vypracovanie správ zo špeciálnopedagogického vyšetrenia
- Vypracovanie správ zo psychologického vyšetrenia
- Špeciálnopedagogické poradenstvo / metodické usmerňovanie pedagogických zamestnancov, výcvik rodiča /
- Psychologické poradenstvo
- Inštruktáž rodičov / Konzultácie
- Tvorba stimulačných a intervenčných programov / IVP /, modifikácia textov, materiálov a pomôcok
- Parciálna intervenčná činnosť / nácvik vizuomotorickej koordinácie, nácvik sebaobslužných činností /
- Intervenčná činnosť / cvičenia na rozvoj jemnej motoriky, nácvik používania kompenzačných pomôcok, nácvik grafomotorických zručností, nácvik sociálnej komunikácie, rozvíjanie porozumenia reči, stimulácia morfológicko - syntactickej roviny reči, stimulácia lexikálno – sémantickej roviny reči, nácvik správnej výslovnosti, foneticko – fonologická terapia, rozvíjanie čiastkových funkcií mozgu – taktilné vnímanie, kinestetické vnímanie, auditívne vnímanie, vizuálne vnímanie podľa metodiky Sindelar v spolupráci s rodičom žiaka, Tréning fonematického uvedomovania podľa D.B. El'konina, analýza a syntéza počutých slov, Nácvik čitateľských zručností, rededukácia a nácvik čitateľských schopností podľa metodiky Sfumato, utváranie matematickej symboliky a matematických schopností /
- Liečebná rehabilitácia / bazálna stimulácia, multisenzoriálna stimulácia, rozvoj hrubej motoriky, Komplexná pohybová terapia, Tréning bilaterálnej integrácie /

- Terapeutická činnosť - arteterapia

Zodpovední:

- špeciálni pedagógovia, ktorých činnosť je zameraná na intervenčnú činnosť žiakov zo ŠZŠ
- špeciálny pedagóg, ktorého činnosť je zameraná na diagnostickú a intervenčnú činnosť žiakov ŠZŠ, ZŠ, detí MŠ
- psychológ, ktorého činnosť je zameraná na diagnostickú a intervenčnú činnosť žiakov ŠZŠ, ZŠ, detí MŠ
- riaditeľ ČŠPP

Október

- Vedenie základnej administratívy, záznamy o klientovi
- Diagnostická činnosť klientov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - komplexná špeciálnopedagogická diagnostika, Diagnostika všeobecných rozumových schopností
- Evaluácia výsledkov špeciálnopedagogickej diagnostiky
- Evaluácia výsledkov psychologickéj diagnostiky
- Vypracovanie správ zo špeciálnopedagogického vyšetrenia
- Vypracovanie správ zo psychologického vyšetrenia
- Špeciálnopedagogické poradenstvo / metodické usmerňovanie pedagogických zamestnancov, výcvik rodiča /
- Psychologické poradenstvo
- Práca v teréne / diagnostická činnosť, poradenstvo /
- Inštruktáž rodičov / Konzultácie
- Parciálna intervenčná činnosť / nácvik vizuomotorickej koordinácie, nácvik sebaobslužných činností /
- Tvorba stimulačných a intervenčných programov / IVP /, modifikácia textov, materiálov a pomôcok
- Parciálna intervenčná činnosť / nácvik vizuomotorickej koordinácie, nácvik sebaobslužných činností /
- Intervenčná činnosť / cvičenia na rozvoj jemnej motoriky, nácvik používania kompenzačných pomôcok, nácvik grafomotorických zručností, nácvik sociálnej komunikácie, rozvíjanie porozumenia reči, stimulácia morfológicko - syntaktickej roviny reči, stimulácia lexikálno – sémantickej roviny reči, nácvik správnej výslovnosti, foneticko – fonologická terapia, rozvíjanie čiastkových funkcií mozgu – taktilné vnímanie, kinestetické vnímanie, auditívne vnímanie, vizuálne vnímanie podľa metodiky Sindelar v spolupráci s rodičom žiaka, Tréning fonematického uvedomovania podľa D.B. El'konina, analýza a syntéza počutých slov, Nácvik čitateľských zručností, reedukácia

a nácvik čitateľských schopností podľa metodiky Sfumato, utváranie matematickej symboliky a matematických schopností /

- Liečebná rehabilitácia / bazálna stimulácia, multisenzoriálna stimulácia, rozvoj hrubej motoriky, Komplexná pohybová terapia, Tréning bilaterálnej integrácie /
- Terapeutická činnosť – intervenčná činnosť s prvkami arteterapie

Zodpovední:

- špeciálni pedagógovia, ktorých činnosť je zameraná na intervenčnú činnosť žiakov zo SZŠ
- špeciálny pedagóg, ktorého činnosť je zameraná na diagnostickú a intervenčnú činnosť žiakov SZŠ, ZŠ, detí MŠ
- psychológ, ktorého činnosť je zameraná na diagnostickú a intervenčnú činnosť žiakov SZŠ, ZŠ, detí MŠ

November

- Pracovná porada
- Vedenie základnej administratívy, záznamy o klientovi
- Diagnostická činnosť klientov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami / žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s vývinovými poruchami / - komplexná špeciálnopedagogická diagnostika, Diagnostika všeobecných rozumových schopností
- Evaluácia výsledkov špeciálnopedagogickej diagnostiky
- Evaluácia výsledkov psychologickéj diagnostiky
- Vypracovanie správ zo špeciálnopedagogického vyšetrenia
- Vypracovanie správ zo psychologického vyšetrenia
- Špeciálnopedagogické poradenstvo / metodické usmerňovanie pedagogických zamestnancov, výcvik rodiča /
- Psychologické poradenstvo
- Práca v teréne / psychologická a špeciálnopedagogická diagnostická činnosť, poradenstvo /
- Inštruktáž rodičov / Konzultácie
- Tvorba stimulačných a intervenčných programov / IVP /, modifikácia textov, materiálov a pomôcok
- Parciálna intervenčná činnosť / nácvik vizuomotorickej koordinácie, nácvik sebaobslužných činností /
- Intervenčná činnosť / cvičenia na rozvoj jemnej motoriky, nácvik používania kompenzačných pomôcok, nácvik grafomotorických zručností, nácvik sociálnej komunikácie, rozvíjanie porozumenia reči, stimulácia morfológicko - syntactickej roviny reči, stimulácia lexikálno – sémantickej roviny reči, nácvik správnej výslovnosti, foneticko – fonologická terapia, rozvíjanie čiastkových funkcií mozgu – taktilné vnímanie, kinestetické vnímanie, auditívne vnímanie, vizuálne vnímanie podľa metodiky Sindelar v spolupráci s rodičom žiaka, Tréning fonematického uvedomovania podľa D.B.

El'konina, analýza a syntéza počutých slov, Návnik čitateľských zručností, reedukácia a návnik čitateľských schopností podľa metodiky Sfumato, utváranie matematickej symboliky a matematických schopností /

- Liečebná rehabilitácia / bazálna stimulácia, multisenzoriálna stimulácia, rozvoj hrubej motoriky, Komplexná pohybová terapia, Tréning bilaterálnej integrácie /
- Terapeutická činnosť – intervenčná činnosť s prvkami arteterapie

Zodpovední:

- špeciálni pedagógovia, ktorých činnosť je zameraná na intervenčnú činnosť žiakov zo ŠZŠ
- špeciálny pedagóg, ktorého činnosť je zameraná na diagnostickú a intervenčnú činnosť žiakov ŠZŠ, ZŠ, detí MŠ
- psychológ, ktorého činnosť je zameraná na diagnostickú a intervenčnú činnosť žiakov ŠZŠ, ZŠ, detí MŠ
- riaditeľ ČŠPP

December

- Vedenie základnej administratívy, záznamy o klientovi
- Diagnostická činnosť klientov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - komplexná špeciálnopedagogická diagnostika, Diagnostika všeobecných rozumových schopností
- Evaluácia výsledkov špeciálnopedagogickej diagnostiky
- Evaluácia výsledkov psychologickéj diagnostiky
- Vypracovanie správ zo špeciálnopedagogického vyšetrenia
- Vypracovanie správ zo psychologického vyšetrenia
- Špeciálnopedagogické poradenstvo / metodické usmerňovanie pedagogických zamestnancov, výcvik rodiča /
- Psychologické poradenstvo
- Práca v teréne / psychologická a špeciálnopedagogická diagnostická činnosť, poradenstvo /
- Inštruktáž rodičov / Konzultácie
- Tvorba stimulačných a intervenčných programov / IVP /, modifikácia textov, materiálov a pomôcok
- Parciálna intervenčná činnosť / návnik vizuomotorickej koordinácie, návnik sebaobslužných činností /
- Intervenčná činnosť / cvičenia na rozvoj jemnej motoriky, návnik používania kompenzačných pomôcok, návnik grafomotorických zručností, návnik sociálnej komunikácie, rozvíjanie porozumenia reči, stimulácia morfológicko - syntactickej roviny reči, stimulácia lexikálno – sémantickej roviny reči, návnik správnej výslovnosti, foneticko – fonologická terapia, rozvíjanie čiastkových funkcií mozgu – taktilné vnímanie, kinestetické vnímanie, auditívne vnímanie, vizuálne vnímanie podľa metodiky

Sindelar v spolupráci s rodičom žiaka, Tréning fonemického uvedomovania podľa D.B. El'konina, analýza a syntéza počutých slov, Návnik čitateľských zručností, rededukácia a návnik čitateľských schopností podľa metódy Sfumato, utváranie matematickej symboliky a matematických schopností /

- Liečebná rehabilitácia / bazálna stimulácia, multisenzoriálna stimulácia, rozvoj hrubej motoriky, Komplexná pohybová terapia, Tréning bilaterálnej integrácie /
- Terapeutická činnosť – intervenčná činnosť s prvkami arteterapie

Zodpovední:

- špeciálni pedagógovia, ktorých činnosť je zameraná na intervenčnú činnosť žiakov zo SZŠ
- špeciálny pedagóg, ktorého činnosť je zameraná na diagnostickú a intervenčnú činnosť žiakov SZŠ, ZŠ, detí MŠ
- psychológ, ktorého činnosť je zameraná na diagnostickú a intervenčnú činnosť žiakov SZŠ, ZŠ, detí MŠ

Január – Transformácia poradní

Od 1.januára 2023 prebieha transformácia poradenského systému. Zaniká CŠPP ako súčasť SZŠ-SAI v Štúrove a vzniká Špecializované centrum poradenstva a prevencie pre deti žiakov s mentálnym postihnutím (ŠCPP) so sídlom Lipová 6, 943 01 Štúrovo.

Vypracovala: Mgr. Katarína Matušková – špeciálny pedagóg CŠPP

Schválila: Mgr. Zuzana Tureková – riaditeľka CŠPP

V Štúrove dňa 30.8.2022

Špecifické úlohy v školskom roku 2022/2023 podľa aktuálnych ponúk:

- Účasť na poradách CŠPP
- Účasť na externých odborných seminároch, kontinuálne vzdelávanie
- Spolupráca s inými zariadeniami špeciálnopedagogického poradenstva / metodické usmerňovanie, konzultácie v oblasti organizačnej činnosti /
- Pomoc a spolupráca pri riešení problémov resp. prípadov, s ktorými sa na nás obracajú inštitúcie ako napr. odbory sociálnych vecí, charita, polícia, súdy, lekári a iní

Zodpovední:

- špeciálni pedagógovia, ktorých činnosť je zameraná na intervenčnú činnosť žiakov zo SZŠ
- špeciálny pedagóg, ktorého činnosť je zameraná na diagnostickú a intervenčnú činnosť žiakov SZŠ, ZŠ, detí MŠ

- psychológ, ktorého činnosť je zameraná na diagnostickú a intervenčnú činnosť žiakov ŠZŠ, ZŠ, detí MŠ
- riaditeľ ČŠPP

Termín:

- september - august

Vypracovala: Mgr. Katarína Matušková – špeciálny pedagóg ČŠPP

Schválila: Mgr. Zuzana Tureková – riaditeľka ČŠPP

príloha č. 16

20 Školský učebný plan

Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským – A variant												
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník										
		Pr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7 +1	6 +1	6	5 +1	5 +1	5 +1	58 +5
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	rozvíjanie grafomotoric. zručností	2										2
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
	informatika						1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	5 +4
Človek a príroda	vecné učenie	1	1+1	1+1	1+2							4+4
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2+1	2+1	3				7+2
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občian. náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženstvo						1	1	1	1	1	5
Človek a svet	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	31
Umenie a	hudobná	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

kultúra	výchova											
	výtvarná výchova	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	10 +10
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	20 +10
	Voliteľný predmet		1	1								0 +2
Základ		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Voliteľné (disponabilné hodiny)		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
Spolu		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Voliteľné hodiny v 1.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Vecné učenie + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina
- V 1. ročníku sa vyučuje predmet rozvíjanie reči – 1 hodina

Voliteľné hodiny v 2.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Vecné učenie + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina
- V 2. ročníku sa vyučuje predmet rozvíjanie reči – 1 hodina

Voliteľné hodiny v 3.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Vecné učenie + 2 hodiny
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 4 .ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Vlastiveda + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 5.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Vlastiveda + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Informatika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Informatika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 8.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Informatika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 9.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Informatika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským – B variant														
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník												
		Pr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28
	rozdvojovanie komunikačnej schopnosti		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	rozdvojovanie grafomotoric. zručností	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	informatika	2	1	1	1	1	1	1						8
Človek a príroda	matematika		+	+	+									+
	informatika	1	1	1	1	1	1	1						3
Človek a hodnoty	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
	informatika								1	1	1	1	1	4
Človek a svet	matematika								+	+	+	+	+	+
	informatika								1	1	1	1	1	4
Umenie a	matematika	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	25
	informatika													+
Umenie a	matematika													3
	informatika						1	1	1	1	1	1	1	6
Umenie a	matematika	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	48
	informatika													
Umenie a	matematika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11

kultúra	výchova												
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Základ		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225
Voliteľné (disponabilné hodiny)		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
Spolu		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Vecné učenie + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Vecné učenie + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Vecné učenie + 1 hodina

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Informatika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Informatika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Informatika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 10. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Informatika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Rámcový učebný plán pre žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s každým vyučovacím jazykom – C variant													
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											
		Pr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
							+	+	+	+	+	+	+
							1	1	1	1	1	1	6
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
	rozvíjanie grafomotoric. zručností	2	2	2	2	1	1	1					15
		+	+	+		+	+	+	1	1	1	1	+
		1	1	1		1	1	1					7
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	informatika								0,5	0,5	0,5	0,5	2
									+	+	+	+	+
									0,5	0,5	0,5	0,5	2

Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženstvo								1	1	1	1	4
Človek a svet	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	27
					+				+	+	+	+	+
					1				0,5	0,5	0,5	0,5	2
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Základ		18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	192
Voliteľné (disponabilné hodiny)		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28
Spolu		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	220

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Pracovné vyučovanie + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Informatika + 0,5 hodina
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Informatika + 0,5 hodiny
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodiny
- Výtvarná výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Informatika + 0,5 hodiny
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodiny
- Výtvarná výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 10. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Informatika + 0,5 hodiny
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodiny
- Výtvarná výchova + 1 hodina

Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským												
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník										
		P	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	35
	rozv. komu. schopnosti a sociálnych zručností	8	7	8	8	7	4	4	2	2	2	52
	rozvíjanie grafomotor. zručností a písanie	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1					
Príroda a spoločnosť	vecné učenie		1+ 1	1+ 1	1+ 1							3+3
	vlastiveda					2+ 1	3	3				8+1
Človek a	fyzika								1	1	1	3

príroda	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženstvo						1	1	1	1	1	5
Matematika a práca s inform.	matematika	3	3	4	4	4	4+	4+	4+	4+	4+	38+
	informatika								1	1	1	3
Človek a svet	pracovné vyučovanie	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Základ		19	20	22	22	22	23	23	24	24	25	224
Voliteľné (disponibilné hodiny)		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
Spolu		20	22	24	24	24	25	25	26	26	27	267

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie + 1 hodina
- Vecné učenie + 1 hodina.

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie + 1 hodina
- Vecné učenie + 1 hodina.

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie + 1 hodina
- Vecné učenie + 1 hodina.

Voliteľné hodiny vo 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie + 1 hodina
- Vlastiveda + 1 hodina.

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina.

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk + 1 hodina

- Matematika + 1 hodina.

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina.

Voliteľné hodiny v 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina.

Voliteľné hodiny v 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina.

Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny – A variant												
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník										
		Pr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra				3	3	3	3	4	4	4	24 + 1
	jazyk a literatúra národnostnej menšiny		8	8	5	5	4	4	4	4	4	46
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	rozvíjanie grafomotoric. zručností	2										2
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
	informatika						1	1	1	1	1	5
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1+1							4+1
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2+1	2+1	3				7+2
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občian. náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženstvo						1	1	1	1	1	5
Človek a svet	pracovné vyučovanie	1	1 +1	2 +1	3 +1	4	4	4	4	4	4	31 +3

Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	výtvarná výchova	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1	1	1	10 +6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2 +	2 +	2 +	2 +	2 +	2 +	2 +	2 +	2 +	2 +	20 +
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Voliteľný predmet	rozvíjanie reči		0 +1	0 +1								0 +2
Základ		18	18	19	20	22	23	24	27	27	28	226
Voliteľné (disponabilné hodiny)		2	4	4	4	3	3	2	1	1	1	25
Spolu		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

V 5. až 9. ročníku sú vyučovacie hodiny predmetov: pracovné vyučovanie a telesná výchova delené.

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Pracovné vyučovanie + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina
- V 1. ročníku sa vyučuje predmet rozvíjanie reči – 1 hodina

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Pracovné vyučovanie + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina
- V 2. ročníku sa vyučuje predmet rozvíjanie reči – 1 hodina

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Vecné učenie + 1 hodina
- Pracovné vyučovanie + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Vlastiveda + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Vlastiveda + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny – B variant													
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník											
		Pr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra				3	3	3	3	3	3	3	3	24
	jazyk a literatúra národnostnej menšiny		2 +1	2 +1	3	3	3	3	3	3	3	3	28 +2
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3 +1	3 +1	3	3	3	3	2	2	2	2	31 +2
	rozvíjanie grafomotoric. zručností	2	1 +1	1 +1	1	1	1	1					8 +2
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
	informatika								1	1	1	1	4
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženstvo							1	1	1	1	1	6
Človek a svet	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	48
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	11 +11
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Základ		18	18	19	23	23	24	24	25	25	25	25	249
Voliteľné (disponabilné hodiny)		2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Spolu		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Jazyk a literatúra národnostnej menšiny + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Jazyk a literatúra národnostnej menšiny + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina.

Voliteľné hodiny v 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina.

Voliteľné hodiny v 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina.

Rámcový učebný plán pre žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s každým vyučovacím jazykom – C variant													
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník											
		Pr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
	rozvíjanie grafomotoric. zručností	2	2	2	2	1	1	1					15
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	informatika								0,5	0,5	0,5	0,5	2
									+	+	+	+	+
									0,5	0,5	0,5	0,5	2

Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženstvo								1	1	1	1	4
Človek a svet	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	2,5 +	2,5 +	2,5 +	2,5 +	27 +
									0,5	0,5	0,5	0,5	2
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	11 + 11
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Základ		18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	192
Voliteľné (disponabilné hodiny)		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28
Spolu		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	220

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Vecné učenie + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Vecné učenie + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Vecné učenie + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Vecné učenie + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Vecné učenie + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Vecné učenie + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina

- Informatika + 0,5 hodina
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Informatika + 0,5 hodiny
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodiny
- Výtvarná výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Informatika + 0,5 hodiny
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodiny
- Výtvarná výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 10. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Informatika + 0,5 hodiny
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodiny
- Výtvarná výchova + 1 hodina

Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny												
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník										
		P	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra				2	2	2	2	2	2	2	14
	jazyk a literatúra národnostnej menšiny	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	30
	rozv. komu. schopnosti a sociálnych zručností	8	7	8	7	6	4	4	2	2	2	50
	rozvíjanie grafomotor. zručností a písanie	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1	1						5 + 3
Príroda a spoločnosť	vecné učenie		1+ 1	1+ 1	1+ 1							3+3
	vlastiveda					2+ 1	3	3				8+1

Človek a príroda	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická vých / náboženstvo						1	1	1	1	1	5
Matematika a práca s inform.	matematika	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38
	informatika								1	1	1	3
Človek a svet	pracovné vyučovanie	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Základ		19	20	22	23	23	24	24	25	24	26	230
Voliteľné (disponabilné hodiny)		1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	12
Spolu		20	22	24	24	24	25	25	26	25	27	242

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie + 1 hodina
- Vecné učenie + 1 hodina.

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie + 1 hodina
- Vecné učenie + 1 hodina.

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Vecné učenie + 1 hodina.

Voliteľné hodiny vo 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Vlastiveda + 1 hodina.

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Jazyk a literatúra národnostnej menšiny + 1 hodina.

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Jazyk a literatúra národnostnej menšiny + 1 hodina.

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Jazyk a literatúra národnostnej menšiny + 1 hodina.

Voliteľné hodiny v 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Jazyk a literatúra národnostnej menšiny + 1 hodina.

Voliteľné hodiny v 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Jazyk a literatúra národnostnej menšiny + 1 hodina.

príloha 17

21 Deklarácia OSN o právach mentálne postihnutých

Valné zhromaždenie vyhlasuje túto deklaráciu o mentálne postihnutých a súčasne žiada národné a medzinárodné organizácie, aby zabezpečili, že táto deklarácia bude slúžiť na ochranu týchto práv:

1. Mentálne postihnutý človek má, pokiaľ je to čo len trochu možné, tie isté práva ako ostatní ľudia.
2. Mentálne postihnutý človek má právo na primeranú lekársku starostlivosť, ako aj na vzdelanie, výcvik, rehabilitáciu a podporu, ktoré rozvíjajú jeho schopnosti a najväčší možný potenciál.
3. Mentálne postihnutý človek má právo na ekonomické zabezpečenie a primeranú životnú úroveň. Má právo na produktívnu prácu alebo zodpovedajúce zmysluplné zamestnanie, zodpovedajúce čo možno najviac jeho schopnostiam.
4. Ak je to možné, mal by mentálne postihnutý človek žiť so svojou vlastnou rodinou, alebo s rodinou pestúnov a podieľať sa na rozličných formách spoločenského života. Rodina, s ktorou žije, by za to mala dostať podporu. Ak sa stane potrebnou opatera v nejakom zariadení, potom ju treba poskytovať v takom prostredí a v takých podmienkach, ktoré sú čo čo možno najbližšie bežnému životu.
5. Mentálne postihnutý človek má právo na kvalifikovaného opatrovníka, ak si to vyžaduje jeho osoba a jeho záujmy.
6. Mentálne postihnutý človek má právo na ochranu pred vykorisťovaním, znevažovaním a zneučujúcim zaobchádzaním. Ak je obvinený z nejakého previnenia, má právo na spravodlivé vyšetrenie pred súdom s úplným zohľadnením svojho postihnutia a zohľadnením jeho zodpovednosti.
7. Ak by mentálne postihnutý človek na základe závažnosti svojho postihnutia nebol v stave všetky svoje práva účelne využiť, alebo ak by sa stalo potrebným, aby niektoré alebo všetky jeho práva boli obmedzené, či ich bol pozbavený, musí postup tohto obmedzenia až pozbavenia práv mať primerané zákonné zabezpečenie proti každej forme zneužitia. Tento postup musí spočívať na znaleckom posudku sociálnych schopností mentálne postihnutého človeka vypracovanom kvalifikovanými expertmi a musí podliehať pravidelným previerkam, ako aj právu na odvolanie u vyššej ustanovizne.

Plán práce Špeciálnej základnej školy v Štúrove, ul. Lipová 6, bol oboznámený, prerokovaný a schválený na zasadnutí pedagogickej rady dňa: 30. augusta 2022.

Plnenie tohoto plánu je záväzné pre každého pedagogického zamestnanca školy.

Plán práce bude v priebehu školského roka aktualizovaný.

V Štúrove, dňa: 30. 08. 2022

Mgr. Zuzana Tureková,
riadiťka školy