

Špeciálna základná škola – Speciális Alapiskola  
Lipová 6, Štúrovo

---

Špeciálna základná škola - Speciális Alapiskola



## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Most do života“

2023/2024

**Motto :**

Čo chceš, aby žiaci vedeli, ukáž im to.

Čo chceš, aby robili, urob to pred ich očami.

J.A.Komenský

**Školský vzdelávací program Špeciálnej základnej školy – Speciális Alapiskola  
Lipová 6, Štúrovo**

**Vzdelávací program (názov):**

- ❖ vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie
- ❖ vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie
- ❖ vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie
- ❖ vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie

**Na Špeciálnej základnej škole – Speciális Alapiskola sa vzdelávajú**

- ❖ Žiaci s mentálnym postihnutím:
  - ľahkého stupňa – variant A,
  - stredného stupňa – variant B,
  - ťažkého alebo hlbokého stupňa – variant C.
- ❖ Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím:
  - ťažkého stupňa – 1.úroveň,
  - stredného stupňa – 2.úroveň,
  - ľahkého stupňa – 3.úroveň.

**Dĺžka štúdia:**

- ❖ A variant + žiaci s autizmom – 9 ročníkov,
- ❖ B a C variant – 10 ročníkov,
- ❖ žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím a s pridruženým postihnutím do 18.roku života.

Vyučovací jazyk: **slovenský, maďarský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: **Špeciálna základná škola – Speciális Alapiskola, Lipová 6, Štúrovo**

Názov školy: **Špeciálna základná škola – Speciális Alapiskola, Lipová 6, Štúrovo**

Adresa: **943 01 Štúrovo, ul. Lipová č. 6**

IČO: **34041991**

Riaditeľka školy: **Mgr. Zuzana Tureková**

Ďalšie kontakty: **tel.: 036 7511422, +421 915 881 989 e-mail: [szs.sai.sturovo@gmail.com](mailto:szs.sai.sturovo@gmail.com)**

Zriaďovateľ: **Regionálny úrad školskej správy Nitra**

Adresa: **Regionálny úrad školskej správy Nitra, J. Vuruma 1224/1, 949 01 Nitra**

Platnosť dokumentu od: **01.09.2023**

Prerokovaný v Pedagogickej rade dňa: **26.06.2023**

Prerokovaný v Rade školy dňa: **28.06.2023**

Pečiatka a podpis riaditeľky školy:

## Obsah

1 Charakteristika školy.....	5
1.1 História školy.....	5
1.2 Priestorové a materiálno – technické podmienky a zloženie školy.....	5
1.3 Charakteristika žiakov.....	6
1.4 Charakteristika pedagogického zboru - personálne zabezpečenie.....	6
1.5 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov.....	7
1.6 Organizácia prijímacieho konania.....	7
1.7 Dlhodobé projekty.....	8
1.8 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	8
1.9 Škola ako životný priestor.....	9
1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	9
1.11 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	10
1.12 Prevencia sociálno-patologických javov.....	10
2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	11
2.1 Pedagogický princíp školy, poslanie výchovy a vzdelávania.....	11
2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelávania.....	12
2.3 Profil absolventa s mentálnym postihnutím.....	12
2.3.1 Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ...	12
2.3.2 Profil absolventa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.....	13
2.3.3 Ciele výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia	15
2.3.4 Profil absolventa so stredným stupňom mentálneho postihnutia.....	15
2.3.5 Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.....	17
2.3.6 Profil absolventa s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.....	17
2.3.7 Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.....	19
2.3.8 Profil absolventa s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.....	19
2.4 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	20
2.4.1 Žiaci so zdravotným znevýhodnením.....	20
2.4.2 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.....	22
2.5 Začlenenie prierezových tém.....	22
3 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia.....	23
3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	23
3.2. Kritéria kontroly a hodnotenia žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia - variant A (primárne vzdelávanie).....	23
3.2.1 Formy priebežného hodnotenia v klasifikovaných predmetoch variant A.....	23
3.2.2 Súhrnné hodnotenie prospechu klasifikovaných predmetov – variant A.....	24
3.2.3 Neklasifikované predmety – variant A.....	25
3.2.4 Hodnotenie neklasifikovaných predmetov – variant A.....	26
3.3 Kritéria kontroly a hodnotenia žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B (primárne vzdelávanie).....	26
3.3.1 Formy priebežného hodnotenia v klasifikovaných predmetoch – variant B.....	26
3.3.2 Súhrnné kodnotenie prospechu klasifikovaných predmetov – variant B.....	27
3.3.3 Neklasifikované predmety – variant B.....	28
3.3.4 Hodnotenie neklasifikovaných predmetov – variant B.....	28
3.4 Kritéria kontroly a hodnotenia žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia – variant C (primárne vzdelávanie).....	29

3.4.1	Formy priebežného hodnotenia v klasifikovaných predmetoch – variant C .....	29
3.4.2	Súhrnné kodnotenie prospechu klasifikovaných predmetov – variant C .....	29
3.5	Kritéria kontroly a hodnotenia žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED – 1 primárne vzdelávanie .....	30
3.5.1	Formy priebežného hodnotenia v klasifikovaných predmetoch žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím .....	30
3.5.2	Súhrnné kodnotenie prospechu klasifikovaných predmetov žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím .....	30
3.6	Hodnotenie slovným komentárom .....	30
3.7	Hodnotenie správania .....	31
3.8	Celkové hodnotenie .....	32
3.8.1	Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne .....	33
3.9	Opravné skúšky .....	33
3.9.1	Komisionálna skúška .....	34
3.10	Postup do vyššieho ročníka .....	34
3.11	Komplexné hodnotenie žiaka – portfólio .....	35
3.12	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov v súlade s § 52 ods. 1 zákona č. 317/2009 Z. z. ....	35
3.13	Hodnotenie školy .....	36
4	Školský učebný plán .....	37
4. 1	Školský učebný plán pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským... ..	37
4. 2	Školský učebný plán pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom maďarským ..	44

## 1 Charakteristika školy

### 1.1 História školy

Škola bola založená ako Osobitná škola v roku 1965. V roku 2000 sa zmenil názov školy na „Špeciálna základná škola” so sídlom Sobieskeho 10 Štúrovo. Od 1.marca 2003 sa škola premenovala na „Špeciálna základná škola – Speciális Alapiskola”. Od 31.08.2008 má škola názov „Špeciálna základná škola – Speciális Alapiskola, Lipová 6, Štúrovo”.

Cieľom výchovy a vzdelávania je rozvíjanie individuálnych schopností a predpokladov mentálne postihnutých žiakov a žiakov s autizmom alebo inou pervazívnou vývinovou poruchou s mentálnym postihnutím tak, aby sa po skončení školskej dochádzky vedeli začleniť do spoločnosti. Žiakom s viacnásobným postihnutím škola poskytuje rozvíjanie jednotlivých schopností s cieľom osvojenia si základných sociálnych zručností a sebaobsluhy. Zriaďovateľom Špeciálnej základnej školy v Štúrove je Regionálny úrad školskej správy Nitra.

Je to dvojjazyčná škola, ktorú navštevujú žiaci slovenskej i maďarskej národnosti. Škola je umiestnená na sídlisku, v blízkosti autobusovej zastávky.

Škola poskytuje vzdelávanie aj pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.

### 1.2 Priestorové a materiálne – technické podmienky a zloženie školy

Špeciálna základná škola je plne organizovaná škola s prvým až desiatym ročníkom s vnútornou diferenciáciou. Podľa druhu a stupňa zdravotného znevýhodnenia sa žiaci môžu vzdelávať podľa učebných osnov pre variant A, variant B, variant C a pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím podľa 1., 2., a 3. úrovni.

Počet žiakov sa počas školského roku pohybuje v rozsahu 85 až 95 žiakov a v závislosti od počtu žiakov sa počet tried často mení aj počas školského roku z 11 na 12. Na škole sú zriadené 4 oddelenia Školského klubu. Žiaci sa môžu vo voľnom čase zapojiť do 8 krúžkov, ktoré sú zamerané na rôzne voľnočasové aktivity našich žiakov.

Škola má 3 slovenské triedy, 5 – 6 maďarských tried a 3 autistické triedy, ktoré sú vybavené oddychovým kútikom. Ďalej má odborné učebne na pracovné vyučovanie pre dievčatá, stolársku a zámočnícku dielňu, počítačovú miestnosť, bezpodnetovú miestnosť, multisenzorickú miestnosť Snoenzelen, infekčnú miestnosť. V areáli školy sú vytvorené políčka na pestovateľské práce. Na voľnočasové aktivity žiakov slúžia cvičiace stroje, hojdačky, pieskovisko a trampolína. Trávnatá plocha vybavená volejbalovou sieťou slúži na loptové hry.

V blízkosti školy sa nachádza športové ihrisko.

Žiaci a zamestnanci školy sa stravujú vo výdajnej školskej jedálni.

### 1.3 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci s mentálnym postihnutím. Škola je vnútorne diferencovaná podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov.

V súčasnej dobe sú v škole vzdelávaní žiaci:

- s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (ĽMP)– variant A ,
- stredným stupňom mentálneho postihnutia (SMP) – variant B,
- s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia (ŤMP) – variant C,
- žiaci s viacnásobným postihnutím – žiaci s mentálnym postihnutím rôzneho stupňa s ďalšími pridruženými zdravotnými postihnutiami
- žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím (AU alebo PVP s MP), vzdelávaní v 3 úrovniach.
  - a) 1.úroveň – žiaci s AU alebo PVP s ťažkým stupňom MP
  - b) 2.úroveň – žiaci s AU alebo PVP so stredným stupňom MP
  - c) 3.úroveň – žiaci s AU alebo PVP s ľahkým stupňom MP

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s AU alebo PVP s MP sa stretávame so žiakmi s rôznymi diagnostickými kategóriami a z toho vyplývajúcimi symptómami, ktoré zásadne ovplyvňujú nielen aktuálny výchovno-vzdelávací proces ale celkove ich výchovu a vzdelávanie.

Do skupiny pervazívnych vývinových porúch (F84) sú podľa MKCH-10-SK- 2016)1 zahrnuté nasledovné diagnostické kategórie: Detský autizmus (F84.0), Atypický autizmus (F84.1), Rettov syndróm (F84.2), Iná detská dezintegračná porucha (F84.3), Hyperaktívna porucha spojená s duševnou zaostalosťou a stereotypnými pohybmi (F84.4), Aspergerov syndróm (F84.5), Iná pervazívna vývinová porucha (F84.8), Pervazívna vývinová porucha, bližšie neurčená (F84.9).

Žiakmi školy sú deti so zdravotným znevýhodnením zo Štúrova a blízkeho okolia, ktoré pre svoje rozumové a zmyslové nedostatky nedokážu zvládnuť učivo základnej školy.

### 1.4 Charakteristika pedagogického zboru - personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor má 18 pedagogických zamestnancov:

- 1 riaditeľka školy,
- 1 zástupkyňa riaditeľky školy,
- 11 triedni učitelia,
- 2 vychovávateľky na 50% a zároveň asistentky učiteľa na 75%
- 2 pedagogický asistenti.

Činnosť školy zabezpečuje aj 6 administratívno – prevádzkových zamestnancov:

- 1 ekonómka,
- 1 účtovníčka,
- 2 upratovačky, z toho jedna na 50 %
- 1 expedientka vo výdajnej školskej jedálni
- 1 školník – údržbár

Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytujú:

- riaditeľka školy,

- zástupkyňa riaditeľky školy,
- triedni učitelia,
- výchovný poradca,
- koordinátor prevencie drogovej závislosti,
- koordinátor rodinnej výchovy.

Väčšina pedagogických zamestnancov má potrebnú kvalifikáciu pre vyučovanie na špeciálnej škole pre žiakov s mentálnym postihnutím. 3 mladí učitelia si v súčasnosti ešte rozširujú kvalifikáciu – študujú na UK v Bratislave Pedagogiku mentálne a viacnásobne postihnutých a jednotlivcov s poruchami autistického spektra. Jedna kolegyňa externe študuje na PF UK v Bratislave bakalársky študijný program špeciálnej pedagogiky. Zamestnanci sa zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a školení v súlade s profiláciou a potrebami školy.

## **1.5 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov**

Školský vzdelávací systém je okrem hlavných cieľov zameraný na:

- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, koordinátor, výchovný poradca, udržiavanie a zvyšovanie kompetencie (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,
- prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými technológiami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

## **1.6 Organizácia prijímacieho konania**

Zápis žiakov do 1. roč. sa koná v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi, ktoré vydáva každý rok Ministerstvo školstva Slovenskej republiky. O prijatí žiaka na našu školu rozhodne poradný zbor PR na základe psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia. Žiak sa prijíma na základe jeho zdravotného znevýhodnenia zdokumentovaného vo vyplnenom a potvrdenom tlačive schválenom MŠVVaŠ SR „Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy“ platný od 1.9.2015, ktoré obsahuje aj správu z diagnostických vyšetrení s určenou diagnózou, odporúčania k vzdelávaniu žiaka a návrh na prijatie alebo neprijatie žiaka do príslušnej školy.

Podmienkou pre kladné rozhodnutie je jednak dovŕšenie veku, jednak minimálne ľahké mentálne postihnutie. Naša škola nemá stanovený termín na zápis žiakov do školy.

Do špeciálnej školy sú preradení aj žiaci, ktorí nezvládli učivo bežnej základnej školy (po psychologickom a špeciálno-pedagogickom diagnostikovaní).

Žiadosť na zaradenie žiaka do špeciálnej základnej školy môže podať rodič alebo zákonný zástupca žiaka. K žiadosti musí pripojiť správu zo psychologického a špeciálno-pedagogického diagnostického vyšetrenia. U žiakov s poruchami autistického spektra aj správu od pedopsychiatra.

## 1.7 Dlhodobé projekty

Škola je dlhoročne zapojená do projektu – *Nadácia Bethlen Gábor*.

Dlhodobo je zapojená do projektu – *Edunet.sk*.

Dlhodobo je zapojená do projektu – *Školské ovocie*

Zároveň sa zapájame do aktivít organizovaných v rámci mesta pri príležitosti oslavy Adventu, Dňa Zeme, Dňa vody, Veľkonočných osláv. Spolupracujeme s mestskou knižnicou, ktorá pre našich žiakov organizuje besedy, s Mestskou galériou, s kinom Danubius, s CVČ. Každoročne sa zapájame do folklórnej súťaže ROMAFEST a iných výtvarných, športových a recitačných súťaží organizovaných inými školami.

## 1.8 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičia sú o vzdelávaní, o výchovno–vzdelávacích výsledkoch a mimo vyučovacích a prázdninových aktivitách svojich detí informovaní :

- na celoškolských rodičovských a triednych schôdkach - 2 krát ročne,
- na individuálnych konzultáciách s triednym učiteľom alebo vyučujúcim daného predmetu,
- v rámci dňa otvorených dverí na škole,
- na pohovoroch s riaditeľkou školy,
- na pohovoroch s výchovným poradcom školy.

Rodičia úzko spolupracujú so školou aj cez telefón a messenger. Škola vychádza v ústrety rodinám, ktoré majú ťažkosti s dopravou žiakov do školy – odprevádzame žiakov z- a na-autobusové zastávky, dopĺňame financie na čipové kartičky, pomáhame vybaviť cestovné preukazy pre žiakov. V prípade potreby sa zafinancuje prvé cestovné zo zdrojov ZRPŠ, aby sa odstránili prekážky zúčastňovania sa na vyučovacom procese.

Škola zabezpečuje pre žiakov cez sponzorské dary všetky náklady spojené s výchovno-vyučovacím procesom, školskými potrebami, darčekom pre žiakov z príležitosti Mikuláša, Vianoc, MDD a slávnostného ukončenia školského roku.

**Na škole pracuje 11 členná Rada školy v zložení:**

- 2 pedagogickí zamestnanci,
- 1 prevádzkový zamestnanec,
- 5 zástupcovia zriaďovateľa,
- 3 zástupcovia rodičov, z toho jeden z CDR.

**Špeciálna základná škola spolupracuje s týmito partnermi:**

- Regionálny úrad školskej správy v Nitre
  - a) zriaďovateľ školy,
  - b) metodická a odborná pomoc.
- Základné školy
  - a) spolupráca pri prijímaní žiakov do ŠZŠ,
  - b) poskytovanie poradenských služieb pre vzdelávanie integrovaných žiakov s ĽMP.
- ŠZŠ v okrese, v kraji
  - a) výmena odborných skúseností,
  - b) organizovanie spoločných súťaží a podujatí.



- Centrum pre deti a rodiny (CDR) v Štúrove
  - a) poskytovanie vzdelávania žiakom v starostlivosti CDR,
  - b) spolupráca so zamestnancami CDR.
- Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny v Nových Zámkoch, v Štúrove, MsÚ Štúrovo
  - a) monitorovanie žiakov, aktualizácia údajov o problémových žiakoch v oblastiach školskej dochádzky a starostlivosti o deti zo strany rodičov,
  - b) mesačné zasielanie zoznamov (na posudzovanie hmotnej núdze rodín žiakov).
- Centrum voľného času v Štúrove
  - a) spolupráca a účasť na podujatiach organizovaných CVČ.
- Mestská knižnica
  - a) organizácia prednášok, besied a iných podujatí.
- Kino Danubius
  - a) organizácia filmových predstavení.
- Mestské Kultúrne Stredisko
  - a) spolupráca a účasť na podujatiach organizovaných MKS.
- Mestská galéria
  - a) spolupráca a účasť na výstavách.
- Múzeum mesta
  - a) spolupráca a účasť na výstavách.
- Kúpalisko Vadaš Thermal Resort Štúrovo
  - a) organizácia plaveckých výcvikových kurzov.

## **1.9 Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci a zamestnanci školy cítili v jej priestoroch dobre, kladieme veľký dôraz na vytvorenie pozitívnej školskej klímy. V prvom rade dbáme na pestovanie dobrých vzťahov medzi žiakmi navzájom, ďalej medzi učiteľmi a žiakmi a tiež medzi učiteľmi a rodičmi. Dôraz kladieme aj na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách. O čistotu priestorov sa starajú príslušní zamestnanci. Zároveň vedieme žiakov k tomu, aby udržiavali poriadok a čistotu na svojich pracovných miestach, v triedach, na chodbách a vo všetkých priestoroch školy. Škola zabezpečuje separáciu odpadu, čím prispieva k ochrane životného prostredia. Škola je umiestnená v malom parku, o ktorého čistotu a udržiavanie sa starajú žiaci pod vedením pedagógov, upratovačky a učitelia PV.

## **1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Škola sa snaží vytvárať:

- bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie,
- poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci,
- pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru,

- pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií,
- zdravotné kurzy prvej pomoci pre zamestnancov, ktoré aj zabezpečuje.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy sa postupuje podľa vyhlášky č. 322/2008 Z. z. vydanéj MŠ SR a vyhl. č. 232/2016 Z.z. účinnéj od 1.9.2016. Škola môže organizovať s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka plavecký výcvik, školské výlety, exkurzie.

### **1.11 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. žiak získa primárne vzdelanie.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku, uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku“.

V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uvádzajú aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, ako napríklad vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, variant vzdelávacieho programu, podľa ktorého bol vzdelávaný, ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.

### **1.12 Prevencia sociálno-patologických javov**

Cieľom školy je predchádzať a eliminovať šikanovanie, drogovanie, záškoláctvo, kriminalitu, násilie na deťoch a iné. Koordinátori drogovej prevencie a výchovný poradca vypracujú každý rok aktivity na zamedzenie nežiadúcich javov.

**V rámci prevencie sa zameriavame na témy:**

- problémového správania, šikanovania,
- fajčenie, požívanie alkoholu,
- dochádzky, záškoláctva,
- predčasnej sexuálnej aktivity,
- voľnočasové aktivity,
- spolupráca s rodičmi,
- spolupráca so sociálnou kuratelou,
- kriminalita, delikvencia.

## 2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Vzdelávacie priority školy vychádzajú a rešpektujú ciele štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie.

### 2.1 Pedagogický princíp školy, poslanie výchovy a vzdelávania

- Poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- rozvíjať komunikačné spôsobilosti žiakov v slovenskom jazyku,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie,
- pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam,
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT.

#### **Pedagogické stratégie**

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so zdravotným znevýhodnením, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Aktivity z oblasti environmentálnej výchovy sú zapracované do všetkých predmetov. K tomu, aby škola zaistila rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, budeme uplatňovať tieto postupy:

- vytváranie správnej klímy v škole – tvorivá, partnerská komunikácia medzi učiteľmi a žiakmi, tímové práce, školské výlety, exkurzie, vychádzky, mimoškolské akcie,
- využívanie rôznych druhov informácií – využívanie počítačovej učebne a internetu, encyklopédií, školskej knižnice, časopisov, CD - romov – žiakmi aj učiteľmi,
- využívanie nových vyučovacích metód a foriem vzdelávania.

## **2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelávania**

Zameraním školy je:

- aby si žiaci osvojili základy všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- vybaviť žiakov takými kompetenciami, ktoré im umožnia po skončení primárneho vzdelávania pokračovať kontinuálne v ďalšom vzdelávaní,
- žiakov vychovávať a vzdelávať k zodpovednosti, samostatnosti a schopnosti samostatne vystupovať,
- aby z našej školy odchádzali žiaci, ktorí budú schopní sa socializovať, asertívne komunikovať a reálne zhodnotia svoje schopnosti,
- aby žiaci rešpektovali normy spoločenského správania sa.

Stupeň vzdelania: Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie

## **2.3 Profil absolventa s mentálnym postihnutím**

### **2.3.1 Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážene rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

### 2.3.2 Profil absolventa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia by si mal osvojiť tieto kľúčové kompetencie:

#### **sociálne komunikačné kompetencie**

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakolko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,

- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na neadekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

#### **kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

#### **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

#### **kompetencia učiť sa**

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

#### **kompetencia riešiť problémy**

- rozpozna problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí,
- adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém,
- skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

#### **osobné, sociálne a občianske kompetencie**

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,

- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

#### **kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti, prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka rešpektuje vkus iných ľudí,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

### **2.3.3 Ciele výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je:

- rozvíjať kognitívne procesy rozhovorom a sledovaním náučných krátkych filmov,
- psychomotorické procesy zapájaním žiakov do dielenských prác, ručných prác, pomocou didaktických hier rozvíjať jemnú motoriku (úchop a prítlak prstov)
- všestrannú komunikáciu rozvíjať osvojovaním si čítania, písania, informatických zručností, zapájaním žiakov do recitačných a hudobných súťaží,
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti aby sa stali jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných, osvojením si základných hygienických návykov.

### **2.3.4 Profil absolventa so stredným stupňom mentálneho postihnutia**

Absolvent primárneho vzdelávania so stredným stupňom mentálneho postihnutia by si mal osvojiť nasledovné kľúčové kompetencie:

#### **sociálne komunikačné kompetencie**

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
- dokáže určitý čas sústredene počúvať,
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- rešpektuje dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými,

#### **kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu,

#### **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

#### **kompetencia učiť sa**

- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- používa termíny, znaky s symboly v spojitosti s konkrétnymi situáciami každodenného života,
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých.,
- získané vedomosti, zručnosti a návyky dokáže uplatniť v praktických situáciách,

#### **kompetencia riešiť problémy**

- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

#### **osobné, sociálne a občianske kompetencie**

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,



- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti,
- čiastočne dokáže odhadnúť dôsledky svojich činov,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor a prijať názor iných,
- dokáže spolupracovať v skupine,
- je ohľaduplný k iným ľuďom,
- uvedomuje si potrebu ochrany svojho zdravia,

#### **kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- vníma krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov ľudskej práce,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- nepoškodzuje kultúrno-historické dedičstvo a pozná ľudové tradície.

### **2.3.5 Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia**

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je:

- umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti získavaním skúseností, nacvičovaním a upevňovaním získaných vedomostí,
- postupovať pri jeho vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom, častým opakovaním, praktickými úlohami z každodenného života,
- prispievať k maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam a predpokladom, zavádzaním a uplatňovaním inovatívnych metód vyučovania, didaktickými hrami,
- rozvíjať jemnú motoriku žiakov zavádzaním didaktických hier na úchop a prítlak prstov,
- rozvíjať hrubú motoriku a koordinačné schopnosti žiakov zapájaním do pohybových hier a pracovných činností,
- pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam, upevňovať základné činnosti každodenného života (príprava jednoduchého jedla, stolovanie, nákup, základná hygiena, používanie jednoduchých nástrojov, používanie informačnej techniky).

### **2.3.6 Profil absolventa s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia**

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností.

Čiastočne až úplne samostatne vykonávať seba obslužné činnosti (signalizovať potrebu, hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovanie,...)

Mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci atď.) a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí.

Úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt, pridružené postihnutia,...).

Absolvent na základe výsledkov svojich individuálnych schopností sa môže zaradiť do praktickej školy (podľa možností a schopností jednotlivcov) .

Absolvent programu primárneho vzdelávania získa predpoklady, aby v rámci svojich možností dokázal komunikovať, spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho jazyka, základy sebaobslužných činností, má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

#### **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností adekvátne stupňu postihnutia,
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni vie porozumieť hovorenému slovu (textu), uplatniť sa v osobnej konverzácii,
- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,

#### **kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- naučí sa používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií,

#### **kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- oboznámi sa so základnými informačnými a komunikačnými technológiami pri vyučovaní a učení sa,
- dokáže adekvátne veku a svojmu zdravotnému stavu komunikovať pomocou elektronických médií,
- oboznámi sa s rôznymi vyučovacími programami,

#### **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa**

- prostredníctvom pedagóga si uplatňuje základy rôznych techník učenia a osvojovania si poznatkov,

#### **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole, oboznamuje sa s nimi, podľa svojich schopností za pomoci pedagóga sa ich pokúša riešiť,

#### **osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

- uvedomuje si , že má svoje práva a povinnosti, má osvojené základy pre spoluprácu v skupine,
- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si význam pozitívnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- pripravený na reálny život tak, aby sa dokázal s minimálnou podporou zaradiť do daných životných podmienok a dosiahol primeranú kvalitu života,
- pomenováva svoje pocity a prejavuje čo najviac samostatnosti v sociálnom prostredí,

#### **kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať podľa svojich schopností na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- oboznámi sa so základnými pravidlami, normami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka.

### **2.3.7 Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím (ďalej aj „žiak s AU alebo PVP s MP“) je predovšetkým rozvíjať ich individuálne schopnosti, vedomosti a zručnosti, potrebné pre ich praktický život a maximálne možné integrovanie do spoločnosti.

Žiaci s AU alebo PVP s MP sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Obsah vzdelávania je určený pre žiakov s AU alebo PVP s MP, bez ohľadu na to, akou formou sú vzdelávaní. Je vytvorený na troch úrovniach, pričom prvá, najnižšia úroveň je určená pre žiakov s najväčším narušením kognitívnych funkcií a posledná, tretia úroveň kladie z hľadiska obsahu učiva najvyššie nároky na stupeň vývinu týchto funkcií žiaka.

Obsah a ciele jednotlivých vyučovacích predmetov je potrebné prispôbovať individuálnym osobitostiam každého žiaka. Obsah vyučovacieho predmetu tvorí podklad, ktorý má učiteľ tvorivo rozvíjať, rozširovať alebo redukovať, v závislosti od potenciálu a osobnostných vlastností každého žiaka.

### **2.3.8 Profíl absolventa s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím**

Pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím nie sú určené vzdelávacie štandardy.

Hlavné kľúčové kompetencie primárneho vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sú:

- rozvinutie kľúčových kompetencií (spôsobilostí) na úrovni, ktorá je pre žiakov osobne dosiahnuteľná,
- dosiahnutie čo najväčšej nezávislosti pri využívaní osvojených vedomostí, zručností a návykov,
- pozitívne ovplyvňovanie poškodených oblastí,
- maximálna možná integrácia do spoločnosti,
- posúvať hranice schopností tak, aby dosiahli čo najvyššiu možnú úroveň poznania a spôsobilosť použitia nadobudnutých kompetencií v praxi,
- systematickým a cieľavedomým pôsobením vplývať na uľahčenie a zlepšenie kvality života,
- prostredníctvom pohybu rozvíjať psychické funkcie – vnímanie, pozornosť, pamäť, myslenie, fantáziu, reč, nadväzovať komunikačnú interakciu,
- hľadať spôsoby podávania informácií podľa individuálnych osobitostí žiakov,
- vytvárať podmienky k tomu, aby každý žiak mohol v škole zažiť úspech,
- rozširovať funkčnú komunikáciu, používať správne komunikačné symboly,
- vytvárať samoobslužné a hygienické návyky, motorické a pracovné zručnosti,
- naučiť žiakov pracovať s materiálno - technickými pomôckami, používať ich pri získavaní nových poznatkov, overovaní nadobudnutých poznatkov a uplatňovaní v praxi,
- ukázať spojitosť získaných poznatkov s praktickým životom,

- budovať a udržiavať dobré vzťahy medzi žiakmi, prostredie tolerancie, spolupráce a priateľstva,
- osobným príkladom pozitívne vplývať na správanie žiakov,
- viesť žiakov k pravdivému poznaniu sveta, prírody a spoločnosti na základe pozorovania zmien v spôsobe života rastlín, zvierat a ľudí,
- naučiť žiakov zdravo žiť a zodpovedne pristupovať k svojmu zdraviu, tráviť svoj voľný čas užitočne a hravo,
- umožniť prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám všetkým žiakom, zvlášť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ako formy prevencie sociálno - patologických javov,
- budovať školu ako otvorený systém schopný počúvať hlasy zvonku a efektívne komunikovať s vonkajším prostredím,
- spolupracovať s rodičmi žiakov, zapájať ich do tvorivých aktivít a tým vzbudzovať väčšiu zainteresovanosť na výchovno - vzdelávacích výsledkoch svojich detí,
- zabezpečiť odbornosť pedagogického zboru a vytvoriť efektívne pôsobiace motivačné činitele pre ďalšie vzdelávanie a rozširovanie si pedagogických spôsobilostí a kompetencií,
- vylepšovať materiálno - technické podmienky v interiéri aj exteriéri školy.

Žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím vzdelávaný v 2. alebo 3. úrovni po ukončení 9.ročníka je pripravený na ďalšie vzdelávanie a prípravu na povolanie v praktickej škole alebo v odbornom učilišti v oblasti komunikácie, sociálnych a manuálnych zručností.

## **2.4 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

### **2.4.1 Žiaci so zdravotným znevýhodnením**

Žiaci školy sú vzdelávaní podľa vzdelávacích programov s ohľadom na stupeň mentálneho postihnutia a to podľa:

- školského vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A,
- školského vzdelávacieho programu pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B,
- triedy sú vybavené klasickým školským nábytkom,
- v triedach je možné realizovať relaxačné cvičenia a nenáročné pohybové aktivity počas vyučovania,
- počítačová učebňa je vybavená počítačmi s príslušným programovým vybavením,
- školská dielňa a školská kuchynka sú vybavené vhodným náradím, prístrojmi, pomôckami a materiálom,
- rozvrh hodín je zostavený tak, aby sa v dennom režime vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu,
- v rámci záujmovej činnosti viacročnú tradíciu majú záujmové útvary a krúžky zamerané na šport, hudbu, tanec, prácu s počítačmi,

- výchovno-vzdelávací proces sa realizuje v súlade s vekovými možnosťami a špeciálnymi potrebami žiakov, s dôrazom na stupeň postihnutia a s ohľadom na dochádzajúcich žiakov,
- spôsob delenia tried a zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov je v súlade s platnou legislatívou,
- pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi a preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy,
- výchovno-vzdelávací proces zabezpečujú odborní pracovníci školy: špeciálni pedagógovia, výchovný poradca, koordinátori prevencie drogových závislostí,

Vzdelávanie žiaka, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sa realizuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracováva vyučujúci daného predmetu v spolupráci s triednym učiteľom, Na základe zdravotného stavu a odporúčania detského lekára sa individuálne vzdelávajú aj žiaci, ktorí nezvládnu vyučovanie v plnom rozsahu a sú vzdelávaný minimálne 2 hodiny týždenne. Ak zdravotný stav žiaka vyžaduje vzdelávanie v domácom prostredí, alebo dištančné vzdelávanie, škola vychádza v ústrety aj týmto požiadavkám. Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. V priebehu školského roka sa IVVP môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. IVVP vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s ostatnými zainteresovanými vyučujúcimi. Individuálny výchovno-vzdelávací plán (ďalej IVVP ) obsahuje :

- Závery z odborných lekárskeho vyšetrení
- Záver psychologického vyšetrenia
- Záver špeciálnopedagogického vyšetrenia (CPP)
- Vyjadrenie CPP k vzdelávaniu žiaka
- Odporúčanie pre pedagogických zamestnancov
- Odporúčania na asistenta učiteľa
- Odporúčania pre zákonného zástupcu
- Kazuistika žiaka
- Organizácia vzdelávania
- Spôsob hodnotenia žiaka
- Spolupráca s inými odborníkmi, alebo zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie
- Materiálno- technické zabezpečenie
- Spolupráca s rodičmi
- Ciele výchovy a vzdelávania
- Obsah vzdelávanie v jednotlivých výchovách a predmetoch
- IVVP vypracoval
- IVVP bol prerokovaný na PR
- Podpis a pečiatka riad. školy
- Súhlas a podpis zákonného zástupcu

## **2.4.2 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

- zabezpečovanie stravovania všetkých žiakov školy,
- zabezpečovanie školských potrieb pre všetkých žiakov školy,
- materiálno-technické zabezpečovanie výchovno-vzdelávacieho procesu cez sponzorov, nadácie a projekty,
- organizovanie a cez sponzorov finančné zabezpečenie letného turistického tábora pre žiakov s dobrou dochádzkou, správaním a prospechom.

## **2.5 Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy sú začlenené do povinných predmetov a podľa svojho obsahu sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Prierezové témy odrážajú vo vyučovanom procese aktuálne problémy súčasného sveta, a preto sú neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelania. Z daných prierezových tém nevytvárame samostatné vyučovacie predmety, ale integrujeme ich do všetkých vyučovacích predmetov všetkých ročníkov. Zaradenie určitej prierezovej témy je vyznačené v časovo-tematických plánoch jednotlivých predmetov u každého vyučujúceho.

## 3 Vnútný systém kontroly a hodnotenia

### 3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

### 3.2. Kritéria kontroly a hodnotenia žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia - variant A (primárne vzdelávanie)

Žiaci v ŠZŠ sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie

#### 3.2.1 Formy priebežného hodnotenia v klasifikovaných predmetoch variant A

##### Slovenský jazyk a literatúra (slovenské oddelenie)

##### Slovenský jazyk a slovenská literatúra, Maďarský jazyk a literatúra (maďarské oddelenie)

- ústne hodnotenie individuálnych pokrokov jednotlivca v komunikačných situáciách, pri čítaní textu- upriamiť pozornosť na výslovnosť, plynulosť, všetky suprasegmentálne javy, ktoré tvoria východisko pre profil absolventa
- písomné hodnotenie – úprava (grafická, estetická) v zošitoch
- sebahodnotenie žiaka predchádza každé hodnotenie a následnú klasifikáciu žiaka učiteľom
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

##### Vecné učenie

- ústne skúšanie
- písomne hodnotenie – úprava (grafická, estetická) v zošitoch
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

##### Vlastiveda

- ústne skúšanie
- krátke písomné práce po tematickom celku
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

##### Fyzika

- ústne skúšanie
- krátke písomné práce po tematickom celku

##### Chémia

- ústne skúšanie
- krátke písomné práce po tematickom celku

##### Biológia

- ústne skúšanie

- krátke písomné práce po tematickom celku
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

### **Dejepis**

- ústne skúšanie
- krátke písomné práce po tematickom celku
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

### **Geografia**

- ústne skúšanie
- krátke písomné práce po tematickom celku
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

### **Občianska náuka**

- ohodnotiť správanie sa a aktivitu dieťaťa a jeho sociálne spôsobilosti

### **Matematika**

- ústne skúšanie
- krátke písomné práce po tematickom celku, v geometrii grafický prejav
- sebahodnotenie žiakov plynule prechádzajúce do klasifikácie
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

### **Informatika**

- praktické preverovanie osvojených zručností

### **Pracovné vyučovanie**

- praktické preverovanie osvojených zručností
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

## **3.2.2 Súhrnné hodnotenie prospechu klasifikovaných predmetov – variant A**

Počet známok za polrok je min. 4 (2 z ústneho skúšania a 2 z písomného). Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích a výchovných predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahu medzi nimi nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje niekedy drobné nepresnosti, chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh niekedy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je v celku správne, ale pomalšie. Ústny a písomný prejav je pomerne správny a výstižný, grafický prejav je úhľadný a estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je občas narušená nedostatkami. Žiak je schopný pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa.



### **Stupeň 2 (chválitebný)**

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi ojedinelé podstatnejšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie učiteľa. Jeho myslenie vykazuje drobné nepresnosti. Ústny a písomný prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti, grafický prejav je menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená nedostatkami. Žiak je po predchádzajúcom návode učiteľa schopný s menšími ťažkosťami samostatne pracovať.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou učiteľa. Niekedy prejavuje aj väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je slabý, grafický prejav je často menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená značnými nedostatkami. Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasným dohľadom učiteľa.

### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených v obsahu vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci učiteľa. Má často väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je veľmi slabý, grafický prejav nie je estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená veľkými nedostatkami. Žiak je schopný pracovať iba pod trvalým dohľadom učiteľa.

### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si učivo určené v obsahu vzdelávania neosvojil. Trvalo má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností. Medzerovité a nepresné osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci učiteľa. Trvalo má výrazné nedostatky v myslení. Jeho ústny a písomný prejav je celkom nevyhovujúci. Aj grafický prejav je na veľmi nízkej úrovni. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa.

**Pre každý klasifikovaný vyučovací predmet na konci 1. a 2. polroku je žiak klasifikovaný známku, ktorá bude vyjadrovať súhrnné hodnotenie žiaka za celý polrok.**

### **3.2.3 Neklasifikované predmety – variant A**

#### **Etická výchova**

- praktické preverovanie osvojených vedomostí,
- dobre zvládnutá dramatizácia situačných hier ,
- hodnotenie aktivity na hodinách

### **Výtvarná výchova**

- praktické preverovanie osvojených zručností,
- dobre zvládnutá technika,
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

### **Hudobná výchova**

- získavanie zručností a hudobných vedomostí,
- záujem o hudobné činnosti,
- správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu

### **Telesná a športová výchova**

- diagnostikovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti,
- poradové cvičenia,
- kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia,
- cvičenia a poznatky z atletiky, gymnastiky,
- poznatky športových hier, posilňovania a kondičnej prípravy

## **3.2.4 Hodnotenie neklasifikovaných predmetov – variant A**

V 1. – 9. ročníku variantu A sa neklasifikované predmety hodnotia slovami „absolvoval/a“ ak sa žiak pasívne zúčastnil vyučovacej hodiny, alebo „aktívne absolvoval/a“ v prípade, keď sa žiak aktívne zapájal do vyučovacej hodiny.

### **Hodnotenie predmetov, na ktorých sa žiak nezúčastňoval**

Žiakovi, ktorý nie je v niektorom vyučovacom predmete hodnotený, sa na vysvedčení namiesto slovného hodnotenia uvedie slovo

- a) **absolvoval**, ak sa žiak zúčastňoval na vyučovacom procese daného vyučovacieho predmetu, alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované činnosti v rámci príslušného vyučovacieho predmetu, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval bez závažného odôvodnenia.

Ak je žiak oslobodený od vzdelávania sa v niektorom z vyučovacích predmetov riaditeľom školy podľa § 5 ods. 3 písm. e) zákona č. 596/2003 Z. z., príslušná kolónka sa pri celkovom hodnotení žiaka nevyplňa, ale sa vyškrtne obvyklým spôsobom. Do triedneho výkazu sa uvedie informácia o vydaní príslušného rozhodnutia s dátumom jeho vydania.

## **3.3 Kritéria kontroly a hodnotenia žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B (primárne vzdelávanie)**

### **3.3.1 Formy priebežného hodnotenia v klasifikovaných predmetoch – variant B**

#### **Slovenský jazyk a literatúra na slovenskom oddelení a Maďarský jazyk a literatúra na maďarskom oddelení**

- ústne hodnotenie individuálnych pokrokov jednotlivca v komunikačných situáciách, pri čítaní textu- upriamiť pozornosť na výslovnosť, plynulosť, všetky suprasegmentálne javy, ktoré tvoria východisko pre profil absolventa

- písomné hodnotenie – úprava (grafická, estetická) v zošitoch
- sebahodnotenie žiaka predchádza každé hodnotenie a následnú klasifikáciu žiaka učiteľom
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

#### **Rozvíjanie komunikačnej schopnosti**

- ústne hodnotenie individuálnych pokrokov jednotlivca v komunikačných situáciách, pri čítaní textu- upriamiť pozornosť na výslovnosť, plynulosť, všetky suprasegmentálne javy, ktoré tvoria východisko pre profil absolventa
- sebahodnotenie žiaka predchádza každé hodnotenie a následnú klasifikáciu žiaka učiteľom

#### **Rozvíjanie grafomotorických zručností**

- písomné hodnotenie – úprava (grafická, estetická) v zošitoch
- ústne hodnotenie individuálnych pokrokov jednotlivca pri zručnostiach a manipulácii s predmetmi a nástrojmi

#### **Matematika**

- ústne skúšanie
- krátke písomné práce po tematickom celku,
- sebahodnotenie žiakov plynule prechádzajúce do klasifikácie
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

#### **Informatika**

- praktické preverovanie osvojených zručností

#### **Vecné učenie**

- ústne skúšanie
- písomne hodnotenie – úprava (grafická, estetická) v zošitoch
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

#### **Pracovné vyučovanie**

- praktické preverovanie osvojených zručností
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

### **3.3.2 Súhrnné kodnotenie prospechu klasifikovaných predmetov – variant B**

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení vo variante B bude hodnotiť slovne stupňami:

- dosiahol veľmi dobré výsledky,
- dosiahol dobré výsledky,
- dosiahol uspokojivé výsledky,
- dosiahol neuspokojivé výsledky.

#### **Stupeň „dosiahol veľmi dobré výsledky“**

Žiak je prevažne aktívny a samostatný. Ovláda poznatky, pojmy a niektoré zákonitosti určené obsahom vzdelávania. Využíva a rozvíja svoje osobné predpoklady v individuálnych a kolektívnych prejavoch. Jeho ústny a písomný prejav je prevažne správny a výstižný. Grafický prejav je estetický. Žiak aplikuje osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v nových úlohách. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je veľmi dobrá.

#### **Stupeň „dosiahol dobré výsledky“**

Žiak je menej aktívny, snaží sa byť samostatný, prevažne ovláda poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania. Iba čiastočne využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom

prejave. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný, menej výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Vedomosti a zručnosti aplikuje s čiastočnou pomocou učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je dobrá.

#### **Stupeň „dosiahol uspokojivé výsledky“**

Žiak je prevažne pasívny. Poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania ovláda iba čiastočne. Grafický prejav je málo estetický. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a výstižnosti nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, potrebuje usmernenie svojej práce a pomoc učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je uspokojivá.

#### **Stupeň „dosiahol neuspokojivé výsledky“**

Žiak je v činnosti pasívny a nesamostatný. Neosvojil si poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania, nedokáže ich využívať. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Úlohy rieši s častými a závažnými chybami. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, svoje minimálne vedomosti a zručnosti aplikuje len pomocou učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je neuspokojivá.

### **3.3.3 Neklasifikované predmety – variant B**

#### **Etická výchova / náboženstvo**

- hodnotenie aktivity na hodinách

#### **Výtvarná výchova**

- praktické preverovanie osvojených zručností,
- dobre zvládnutá technika,
- hodnotenie napredovania žiaka prostredníctvom portfólia

#### **Hudobná výchova**

- získavanie zručností a hudobných vedomostí,
- záujem o hudobné činnosti,
- správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu

#### **Telesná a športová výchova**

- poznatky z telesnej kultúry,
- diagnostikovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti,
- poradové cvičenia,
- kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia,
- cvičenia a poznatky z atletiky, gymnastiky,
- poznatky športových hier, posilňovania a kondičnej prípravy

### **3.3.4 Hodnotenie neklasifikovaných predmetov – variant B**

V 1. – 10. ročníku variant B sa neklasifikované predmety hodnotia slovami „absolvoval/a“ ak sa žiak pasívne zúčastnil vyučovacej hodiny, alebo „aktívne absolvoval/a“ v prípade, keď sa žiak aktívne zapájal do vyučovacej hodiny.

#### **Hodnotenie predmetov, na ktorých sa žiak nezúčastňoval**

Žiakovi, ktorý nie je v niektorom vyučovacom predmete hodnotený, sa na vysvedčení namiesto slovného hodnotenia uvedie slovo

- a) **absolvoval**, ak sa žiak zúčastňoval na vyučovacom procese daného vyučovacieho predmetu, alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované činnosti v rámci príslušného vyučovacieho predmetu, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval bez závažného odôvodnenia.

Ak je žiak oslobodený od vzdelávania sa v niektorom z vyučovacích predmetov riaditeľom školy podľa § 5 ods. 3 písm. e) zákona č. 596/2003 Z. z., príslušná kolónka sa pri celkovom hodnotení žiaka nevyplňa, ale sa vyškrtne obvyklým spôsobom. Do triedneho výkazu sa uvedie informácia o vydaní príslušného rozhodnutia s dátumom jeho vydania.

### **3.4 Kritéria kontroly a hodnotenia žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia – variant C (primárne vzdelávanie)**

#### **3.4.1 Formy priebežného hodnotenia v klasifikovaných predmetoch – variant C**

Hodnotenie klasifikovaných predmetov priebežne prebieha kazuistikou žiaka a vyplňaním kazuistických hárkov. Nakoľko vzdelávanie žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia prebieha podľa IVVP, vypracovaných na 3 mesiace, pozorovanie a kazuistika žiaka sa zaznamenáva v porovnávaní s vlastným vývinom žiaka v tomto období.

#### **Hodnotenú predmety:**

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti  
Rozvíjanie sociálnych zručností  
Rozvíjanie grafomotorických zručností  
Matematika  
Informatika  
Vecné učenie  
Etická výchova / náboženstvo  
Pracovné vyučovanie  
Hudobná výchova  
Výtvarná výchova  
Zdravotná telesná výchova

#### **3.4.2 Súhrnné kodnotenie prospechu klasifikovaných predmetov – variant C**

Súhrnné hodnotenie na vysvedčení sa realizuje slovným komentárom. Slovný komentár má byť vecný, komplexný, motivujúci, pozitívne formulovaný. Má vystihovať, čo žiak v danom období dosiahol, jeho pokroky, snaženie a vzťah k jednotlivým činnostiam. Učiteľ posudzuje výsledky práce žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada na závažnosť jeho mentálneho a ďalšieho pridruženého postihnutia a vynaloženého úsilia.

### **3.5 Kritéria kontroly a hodnotenia žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED – 1 primárne vzdelávanie**

#### **3.5.1 Formy priebežného hodnotenia v klasifikovaných predmetoch žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím**

Hodnotenie klasifikovaných predmetov priebežne prebieha kazuistikou žiaka a vyplňaním kazuistických hárkov. Nakoľko vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím prebieha podľa IVVP, vypracovaných na 3 mesiace, pozorovanie a kazuistika žiaka sa zaznamenáva v porovnávaní s vlastným vývinom žiaka v tomto období.

#### **Klasifikované predmety:**

Slovenský jazyk a literatúra – na slovenskom oddelení

Slovenský jazyk a slovenská literatúra, Maďarský jazyk a literatúra – na maďarskom oddelení

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností

Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie

Matematika

Informatika

Vecné učenie

Fyzika

Chémia

Biológia

Vlastiveda

Dejepis

Geografia

Občianska náuka

Etická výchova / Náboženstvo

Pracovné vyučovanie

Hudobná výchova

Výtvarná výchova

Telesná a športová výchova

#### **3.5.2 Súhrnné kodnotenie prospechu klasifikovaných predmetov žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím**

Súhrnné hodnotenie na vysvedčení sa realizuje slovným komentárom. Slovný komentár má byť vecný, komplexný, motivujúci, pozitívne formulovaný. Má vystihovať, čo žiak v danom období dosiahol, jeho pokroky, snaženie a vzťah k jednotlivým činnostiam. Učiteľ posudzuje výsledky práce žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada na závažnosť jeho mentálneho a ďalšieho pridruženého postihnutia a vynaloženého úsilia.

### **3.6 Hodnotenie slovným komentárom**

Hodnotenie slovným komentárom sa odporúča pre žiakov vzdelávaných podľa IVVP, o čom rozhoduje Pedagogická rada na svojom zasadnutí.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prípravný, prvý až desiaty ročník vo variante B a C môžeme hodnotiť slovným komentárom bez vyjadrenia stupňov podľa týchto zásad:

- Slovný komentár má byť vecný, komplexný, motivujúci, pozitívne formulovaný.
- Má vystihovať, čo žiak v danom období dosiahol, jeho pokroky, snaženie a vzťah k jednotlivým činnostiam.
- Učiteľ posudzuje výsledky práce žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada na závažnosť jeho mentálneho a ďalšieho pridruženého postihnutia a vynaloženého úsilia.

### **3.7 Hodnotenie správania**

Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin môže riaditeľ školy udeliť žiakovi pochvalu alebo iné ocenenie.

- Návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade.
- Pochvala alebo iné ocenenie sa zaznamenávajú do triedneho výkazu.
- Opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku. Podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä o napomenutie od triedneho učiteľa, o pokarhanie od triedneho učiteľa, o pokarhanie od riaditeľa školy.
- O udelení opatrenia informuje riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka, opatrenie sa zaznamená do triedneho výkazu.
- Vo výnimočných prípadoch sa správanie žiaka, ktorý nie je dostatočne schopný ho ovládať neklasifikuje. Rozhoduje o tom triedny učiteľ a riaditeľ školy v spolupráci so psychológom, odborným lekárom a zákonným zástupcom žiaka. V triednom výkaze sa uvedie, prečo žiak nebol klasifikovaný. Na vysvedčení sa uvedie „nehodnotený“.

#### **Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:**

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

#### **Stupeň 1 (veľmi dobré)**

Žiak dodržiava pravidlá správania a školský poriadok a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá správania a školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

#### **Stupeň 3 (menej uspokojivé)**

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

#### **Stupeň 4 (neuspokojivé)**

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

### 3.8 Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka sa vo všetkých ročníkoch na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje: **prospel (a)**, alebo **neprospel (a)**.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia a klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch a klasifikáciu jeho správania. Nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

- Žiak prospel, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „nedostatočný“ alebo „dosiahol neuspokojivé výsledky“. Pri hodnotení slovným komentárom žiak prospel, ak zvládol učivo povinných vyučovacích predmetov v príslušnom vzdelávacom programe.
- Žiak neprospel, ak bol z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške hodnotený ako „nedostatočný“ alebo „dosiahol neuspokojivé výsledky“. Pri hodnotení slovným komentárom žiak neprospel, ak nezvládol očakávaný výstup v povinných vyučovacích predmetoch príslušného vzdelávacieho programu.
- Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení slovným komentárom žiak neprospel, ak nezvládol očakávaný výstup v povinných vyučovacích predmetoch príslušného vzdelávacieho programu. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných.
- Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo: absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval, neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takéhoto žiaka je neprospel, neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované činnosti v rámci príslušného vyučovacieho predmetu, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval.
- Žiak, ktorý bol oslobodený od vyučovania niektorého vyučovacieho predmetu sa v ňom nehodnotí a kolónka príslušného predmetu sa na vysvedčení nevypĺňa, prečiarkne sa. Ak sa žiak zúčastňoval nepovinných predmetov, na vysvedčení sa uvádza slovo absolvoval(a).
- Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých vyučovacích predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, konzultačné hodiny vyučujúcich (sú presne dané a vyvesené na viditeľnom mieste), na triednych schôdkach (zákonní zástupcovia sú vždy vopred písomne informovaní o jej konaní).
- Ak žiak prestupuje do inej školy, riaditeľ školy, ktorú žiak navštevoval, zašle záznam o jeho správaní a prospechu za neukončené hodnotiace obdobie riaditeľovi školy, do ktorej žiak prestupuje. Tento záznam sa využije na hodnotenie žiaka. Ak žiak prestupuje do inej školy po 15. novembri alebo po 15. apríli, je záznam súčasne podkladom na celkové hodnotenie žiaka.



- Žiak, ktorý navštevoval školu pri zdravotníckom zariadení, v diagnostickom centre alebo liečebno-výchovnom zariadení (ďalej len „škola pri zariadení“), sa celkovo hodnotí v kmeňovej škole. Pri hodnotení v kmeňovej škole sa berie do úvahy priebežné hodnotenie v škole pri zariadení. Ak žiak navštevoval školu pri zariadení nepretržite viac ako tri mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie zo školy pri zariadení v tých vyučovacích predmetoch, ktoré sa v nej vyučoval. Návrh sa zasiela po prerokovaní v pedagogickej rade školy pri zariadení najneskôr 14 dní pred termínom vydávania vysvedčenia. V ostatných vyučovacích predmetoch sa nehodnotí.
- Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania“.
- Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku“.
- V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uvádzajú skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, ako napríklad vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, variant vzdelávacieho programu, podľa ktorého bol vzdelávaný; ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.

### 3.8.1 Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne

Ak nemožno žiaka pre závažné objektívne príčiny hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ školy určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie zodpovedá príslušný vyučujúci vyučovacieho predmetu.

Ak nemožno žiaka pre závažné objektívne príčiny hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, riaditeľ školy určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.

## 3.9 Opravné skúšky

Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospieť nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo pri hodnotení slovným komentárom nezvládol očakávaný výstup v povinných vyučovacích predmetoch, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospeš, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto vyučovacích predmetov opravnú skúšku.

Obsah a formu opravnej skúšky žiaka, ktorý na konci druhého polroka je hodnotený slovom neabsolvoval a neprospeš v niektorom vyučovacom predmete, určí riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky vykonali najneskôr do 31. augusta;

Žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra;

Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný, alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, alebo nezvládol očakávaný výstup.

O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledok sa zaznamenajú do triedneho výkazu.

### **3.9.1 Komisionálna skúška**

Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

- je skúšaný v náhradnom termíne,
- vykonáva opravnú skúšku,
- preskúšanie požiada zákonný zástupca,
- preskúšanie sa koná na podnet riaditeľa školy,
- žiak sa zaraďuje do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka.

Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia jednotlivých predmetov na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa vydania výpisu hodnotenia za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka.

Ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve.

Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v hodnotiacom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

### **3.10 Postup do vyššieho ročníka**

Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel. Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník.

- Pri hodnotení slovným komentárom ak žiak nezvládol učivo polovice predmetov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami a Človek a svet práce a jeho vedomosti a zručnosti mu neumožňujú zvládnutie učiva nasledujúceho ročníka ani v najnižšej možnej miere, opakuje ročník.
- Bez absolvovania predchádzajúceho ročníka, alebo jeho časti môže žiak postúpiť do vyššieho ročníka ak ovláda učivo ročníka, ktorý neabsolvoval a dosiahol vek zodpovedajúci tomuto ročníku. Po komisionálnom preskúšaní žiaka prerokujú jeho postup učitelia jednotlivých predmetov na pedagogickej rade. Návrh schvaľuje riaditeľ školy.
- Ak žiak neprospel v roku, kedy končí povinnú školskú dochádzku a žiak 9.ročníka, ktorý bol prijatý do odborného učilišťa alebo praktickej školy, ročník neopakuje.

### 3.11 Komplexné hodnotenie žiaka – portfólio

Portfólio slúži na poskytnutie komplexného obrazu o napredovaní žiaka. Obsahuje práce materializované vo formách: písomných prác (matematika, slovenský jazyk), zbierok (prírodopis, geografia- herbár a pod.), fotodokumentácia žiakových prác z pracovného vyučovania, kresba a maľba( výtvarná výchova).

#### Variant A

V ŠZŠ, variant A, bude v každej triede umiestnené portfólio žiakov, ktoré bude obsahovať:

- písomné práce z matematiky – 2 krát ročne,
- cvičné diktáty- 2 krát ročne( neklasifikované, ale hodnotené slovné),
- pojmové mapy( projekty) z predmetov- geografia, prírodopis, dejepis,
- fotodokumentácia žiakových prác, ktoré boli zhotovené na hodinách pracovného vyučovania,
- maľby a kresby

#### Variant B a C

V ŠZŠ variant B a C bude mať každý žiak mať vytvorenú zložku - portfólio, do ktorej sa mu budú odkladať jeho práce, z predmetov :

- matematika,
- slovenský jazyk a literatúra (na maďarskom oddelení maďarský jazyk a literatúra) – hodnotenie ústneho a písomného prejavu,
- vecné učenie – pracovné listy,
- pracovné vyučovanie – fotodokumentácia,
- výtvarná výchova – kresba a maľba.

Kritériá kontroly a hodnotenia žiakov sú vypracované vo vnútornom dokumente školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov a vychádza z príslušných metodických pokynov č.19/2015 a č. 31/2011.

### 3.12 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov v súlade s § 52 ods. 1 zákona č. 317/2009 Z. z.

Hodnotenie zamestnancov sa bude realizovať formou:

- pozorovania (hospitácie) vedenia školy,
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, dochádzka, žiacke súťaže, reprezentácia školy),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby, učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti, vypracovania projektov, prezentácie školy,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),

### 3.13 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je jej transparentnosť, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. Zároveň, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

*Dôraz je kladený na dve veci:*

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

*Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:*

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

*Monitorujeme pravidelne:*

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klíma školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

*Kritériom pre nás je:*

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

*Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:*

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- dotazníky pre zamestnancov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza.

## 4 Školský učebný plán

**Školský učebný plán vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu:**

**VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE**

Vzdelávacieho programu vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

V zmysle platnej legislatívy sú žiaci v prípade potreby vzdelávaní podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov, niektorým je poskytnuté individuálne vzdelávanie - § 24 a § 26 školského zákona č.245/2008.

Voliteľné hodiny uvedené v Štátnom vzdelávacom programe sú pridelené k povinným učebným predmetom a slúžia na upevnenie a utvrdzovanie učiva v danom predmete. Vo výchovných predmetoch – telesná a športová výchova a výtvarná výchova slúžia na rozvíjanie zručností žiakov v danom predmete. Škola nezavádza nové predmety.

Na hodinách telesnej a športovej výchovy a pracovného vyučovania sú hodiny od 5. ročníka delené podľa pohlavia žiakov, prípadne podľa počtu a zloženia žiakov sa k dievčatám priradujú žiaci s B variantom.

### 4. 1 Školský učebný plán pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

<b>Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským – A variant</b>												
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník										
		Pr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7 +1	6 +1	6	5 +1	5 +1	5 +1	58 +5
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	3	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	39 +9
	informatika						1	1	1	1	1	5
<b>Človek a príroda</b>	vecné učenie	1	1 +1	1 +1	1 +1							4 +3
	fyzika								1	1	1	3

	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda					2	2	3				7
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občian. náuka								1	1	1	3
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova / náboženstvo						1	1	1	1	1	5
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	31
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
		+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+10
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
		+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+10
<b>Základ</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>214</b>
<b>Voliteľné (disponibilné hodiny)</b>		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
<b>Spolu</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>251</b>

Voliteľné hodiny v 1.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Matematika + 1 hodina
- Vecné učenie + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 2.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Matematika + 1 hodina
- Vecné učenie + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 3.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Matematika + 1 hodina
- Vecné učenie + 2 hodiny
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 4 .ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 5.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 8.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 9.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

<b>Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským – B variant</b>														
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník												
		Pr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ	
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra		2 +1	2 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	28 +10
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31	
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1					8	
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	2	2 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	31 +10
	informatika								1	1	1	1	4	
<b>Človek a príroda</b>	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25	
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova / náboženstvo						1	1	1	1	1	1	6	
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	48	
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
	výtvarná výchova	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	11 +11	

<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	22 +11
<b>Základ</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>225</b>
<b>Voliteľné (disponibilné) hodiny</b>		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
<b>Spolu</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>267</b>

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina



Voliteľné hodiny v 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 10. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

<b>Rámcový učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským – C variant</b>														
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník												
		Pr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ	
<b>Jazyk a komunikácia</b>	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	38
	rozvíjanie sociálnych zručností	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
<b>Jazyk a komunikácia</b>	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15
		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	informatika									0,5	0,5	0,5	0,5	2
										+	+	+	+	+
										0,5	0,5	0,5	0,5	2
<b>Človek a príroda</b>	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova / náboženstvo									1	1	1	1	4
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	27	
									+	+	+	+	+	
									0,5	0,5	0,5	0,5	2	
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
<b>Zdravie a pohyb</b>	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33

<b>Základ</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>192</b>
<b>Voliteľné (disponibilné) hodiny</b>	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28
<b>Spolu</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>220</b>

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Informatika + 0,5 hodina
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodina

Voliteľné hodiny v 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Informatika + 0,5 hodiny
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodiny

Voliteľné hodiny v 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Informatika + 0,5 hodiny
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodiny

Voliteľné hodiny v 10. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina

- Informatika + 0,5 hodiny
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodiny

<b>Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským</b>												
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník										
		P	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	35
	Rozvíjanie komunikač. schopnosti a sociálnych zručností	8	7	8	8	7	4	4	2	2	2	52
	rozvíjanie grafomotor. zručností a písanie	1	1	1	1	1						5
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38
	informatika								1	1	1	3
<b>Človek a príroda</b>	vecné učenie		1	1	1							3
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda					2	3	3				8
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova / náboženstvo						1	1	1	1	1	5
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	výtvarná výchova	1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	10 +9
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	22 +10
<b>Základ</b>		<b>19</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>224</b>
<b>Voliteľné (disponibilné hodiny)</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>19</b>
<b>Spolu</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>267</b>

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina.

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina.

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina.

Voliteľné hodiny vo 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina.

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina.

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina.

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina.

Voliteľné hodiny v 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina.

Voliteľné hodiny v 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina.

## 4. 2 Školský učebný plán pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom maďarským

Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny												
A variant												
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník										
		Pr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra				3	3	3	3	4	4	4	24
	maďarský jazyk a literatúra		8 +1	8 +1	5	5	4	4	4	4	4	46 +2
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	rozvíjanie grafomotorických	2										2

	zručností											
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
	informatika						1	1	1	1	1	5
<b>Človek a príroda</b>	vecné učenie	1	1	1	1+1							4+1
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda					2+1	2+1	3				7+2
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova / náboženstvo						1	1	1	1	1	5
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	31
			+1	+1	+1							+3
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
		+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1				+7
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
		+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+10
<b>Základ</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>226</b>
<b>Voliteľné (disponibilné) hodiny</b>		2	4	4	4	3	3	2	1	1	1	25
<b>Spolu</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>251</b>

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Pracovné vyučovanie + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Pracovné vyučovanie + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Vecné učenie + 1 hodina
- Pracovné vyučovanie + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Vlastiveda + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Vlastiveda + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

<b>Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny – B variant</b>														
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník												
		Pr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ	
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a slovenská literatúra				3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
	maďarský jazyk a literatúra		2 +1	2 +1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28 +2
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3 +1	3 +1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	31 +2
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1						8
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
	informatika								1	1	1	1	1	4
<b>Človek a príroda</b>	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	25
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova / náboženstvo						1	1	1	1	1	1	1	6
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	48
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1 +1	1 +1	1 +1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11 +3
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	22 +11
<b>Základ</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>249</b>
<b>Voliteľné (disponibilné) hodiny</b>		2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
<b>Spolu</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>267</b>

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Výtvarná výchova + 1 hodina
- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Telesná a športová výchova + 1 hodina

<b>Rámcový učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom maďarským – C variant</b>													
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											
		Pr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ
<b>Jazyk a komunikácia</b>	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15
		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
							+1	+1					+2
	informatika								0,5	0,5	0,5	0,5	2
									+	+	+	+	+
									0,5	0,5	0,5	0,5	2
<b>Človek a</b>	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11

<b>príroda</b>													
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova / náboženstvo								1	1	1	1	4
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	2,5 +	2,5 +	2,5 +	2,5 +	27 +
									0,5	0,5	0,5	0,5	2
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
<b>Zdravie a pohyb</b>	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
<b>Základ</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>192</b>
<b>Voliteľné (disponibilné) hodiny</b>		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28
<b>Spolu</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>220</b>

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Matematika + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Informatika + 0,5 hodina
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodina

Voliteľné hodiny v 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Informatika + 0,5 hodina
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodina



Voliteľné hodiny v 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Informatika + 0,5 hodina
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodina

Voliteľné hodiny v 10. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- Informatika + 0,5 hodina
- Pracovné vyučovanie + 0,5 hodina

<b>Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom maďarským</b>													
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											
		P	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ	
<b>Jazyk a Komunikácia</b>	slovenský jazyk a slovenská literatúra				2	2	2	2	2	2	2	2	14
	maďarský jazyk a literatúra	2	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	30 +8
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	8	7	8	7	6	4	4	2	2	2		50
	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1	1							
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38
	informatika									1	1	1	3
<b>Človek a príroda</b>	vecné učenie		1	1	1								3
	fyzika									1	1	1	3
	chémia											1	1
	biológia									1	1	1	3
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda					2	3	3					8
	dejepis									1	1	1	3
	geografia									1	1	1	3
	občianska náuka									1	1	1	3
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova / náboženstvo						1	1	1	1	1		5
<b>Človek a svet</b>	pracovné vyučovanie	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19

<b>práce</b>												
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
<b>Základ</b>		<b>19</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>230</b>
<b>Voliteľné (disponibilné) hodiny</b>		1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	12
<b>Spolu</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>242</b>

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina

Voliteľné hodiny vo 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina

Školský vzdelávací program na rok 2023/2024 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou Špeciálnej základnej školy dňa 26.06.2023 s platnosťou od 01.09.2023.

Školský vzdelávací program na rok 2023/2024 bol prerokovaný a schválený Radou školy dňa 28.06.2023 s platnosťou od 01.09.2023.

Mgr. Zuzana Tureková  
riaditeľka školy