

Špeciálna základná škola - Speciális Alapiskola, Lipová 6, 943 01 Štúrovo

S p r á v a

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

za školský rok 2021/2022

S p r á v a
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Špeciálnej základnej školy - Speciális Alapiskola
Lipová 6, 943 01 Štúrovo
za školský rok 2021/2022

Predkladateľ:

Mgr. Zuzana Tureková
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa: 30.08.2022

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy pri SZŠ v Štúrove dňa 11. 10. 2022 odporúča zriaďovateľovi Regionálnemu úradu školskej správy v Nitre schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Špeciálnej základnej školy – Speciális Alapiskola v Štúrove za školský rok 2021 – 2022.

Mgr. Zsolt Szabó
predseda rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Regionálny úrad školskej správy v Nitre schvaľuje/neschvaľuje Správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti Špeciálnej základnej školy – Speciális Alapiskola v Štúrove za školský rok 2021 – 2022

za zriaďovateľa:

Ing. Jozef Porubský
riaditeľ Regionálneho úradu školskej správy v Nitre

Správu vypracovali:

Mgr. Zuzana Tureková, riad.školy
Mgr. Jolana Botlíková, zást.riad.
Mgr. Katarína Matušková za CŠPP
Anna Černá, ekonómka školy

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. z 18. 12. 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodický pokyn č. 19/2015 vydaný MŠVVaŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie
3. Koncepcia školy na rok 2021/2022
4. Školský vzdelávací program Špeciálnej základnej školy – Speciális Alapiskola, Lipová 6., 943 01 Štúrovo
5. Plán práce Špeciálnej základnej školy – Speciális Alapiskola Štúrovo na školský rok 2021/2022
6. Vyhodnotenia práce Pedagogickej rady pri ŠZŠ v Štúrove
7. Informácie o činnosti Rady školy pri ŠZŠ v Štúrove
8. Vyhodnotenie jednotlivých podujatí

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Špeciálnej základnej školy - Speciális Alapiskola, Lipová 6, 943 01 Štúrovo
za školský rok 2021/2022

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

1. Názov školy: Špeciálna základná škola – Speciális Alapiskola Štúrovo
2. Adresa školy: 943 01 Štúrovo, ul. Lipová č. 6
3. Telefónne číslo: +421 36 7511 422
4. Webové sídlo školy: www.szssturovo.eu
5. Adresa elektronickej pošty: szs.sai.sturovo@gmail.com
6. Mená a priezviská vedúcich zamestnancov školy a ich funkcie: Zuzana Tureková, Mgr. – riaditeľka školy Jolana Botlíková, Mgr. – zástupkyňa riaditeľky školy
7. Mená, priezviská a označenie funkcie členov rady školy: Zsolt Szabó, Mgr. – predseda Monika Rományiková, Mgr. – tajomník Vanda Jóriová, PaedDr. – člen Marta Mladá, Ing. – člen Michaela Pajchortová, Mgr. – člen Beáta Nagyová, Mgr. – člen Emília Szitásová, PaedDr. – člen Valéria Tóthová – člen Marian Hajtman – člen Lívia Sulci – člen Georgína Dutkiewiczová – člen

2. ÚDAJE O ZRIAĐOVATEĽOVI

Názov zriaďovateľa: Regionálny úrad školskej správy Nitra

Sídlo zriaďovateľa : 949 01 Nitra, Jozefa Vuruma 1224/1

Telefónne číslo zriaďovateľa: sekretariát [037/32 26 402](tel:0373226402)

Adresa elektronickej pošty zriaďovateľa: alena.vravkova@russ-nr.sk

3. INFORMÁCIE O ČINNOSTI RADY ŠKOLY

Rada školy pri Špeciálnej základnej škole - Speciális Alapiskola, Lipová 6, 943 01 Štúrovo bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej

samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 16.04.2008 . Funkčné obdobie začalo dňom 21.04.2008.

- Nové voľby do Rady školy prebehli dňa 17.04.2012. Funkčné obdobie Rady školy v novom zložení začalo dňom 23.04.2012.
- Nové voľby do Rady školy prebehli dňa 22.03.2016. Funkčné obdobie Rady školy v novom zložení začalo dňom 13.04.2016 až do 14.06.2020 z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovania nariadením MŠ SR z dôvodu pandémie COVID 19.
- Nové voľby do Rady školy prebehli dňa 15.06.2020. Funkčné obdobie Rady školy v novom zložení začalo dňom 29.06.2020.

3.1 Stručná informácia o činnosti Rady školy za školský rok 2021/2022

V školskom roku 2021/2022 zasadala Rada školy štyri krát. Rada školy zasadala za prítomnosti väčšiny jej členov. Na zasadnutiach RŠ bolo pravidelne pozývané aj riaditeľstvo školy.

Na zasadnutiach sa rokovalo o:

- ✓ pláne školy,
- ✓ vnútornom poriadku školy,
- ✓ organizačných podmienkach vo vyučovacom procese na školský rok 2021/2022,
- ✓ správe o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacieho programu za školský rok 2021/2022,
- ✓ zabezpečení výchovno – vzdelávacieho procesu,
- ✓ umiestnení sa žiakov na OU,
- ✓ organizácii a priebehu školského roka,
- ✓ personálnych zmenách,
- ✓ materiálnom vybavení školy,
- ✓ rozpočte školy,
- ✓ aktuálnych problémoch.

1. zasadnutie: 13.10.2021

Na prvom zasadnutí sa pozornosť venovala:

- Predloženie a schválenie Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti Špeciálnej základnej školy – Speciális Alapiskola, Lipová 6, 943 01 Štúrovo za školský rok 2020/2021 a jej odsúhlasenie
- Informovanie o organizačných podmienkach vo výchovno - vyučovacom procese v školskom roku 2021/2022
- Oboznámenie s aktuálnym stavom rozpočtu školy k 30. 9. 2021

2. zasadnutie: 15.12.2021

Na druhom zasadnutí sa pozornosť venovala:

- Prerokovanie a vyjadrenie sa k správe o hospodárskych výsledkoch za 2. polrok kalendárneho roka 2021

- Hodnotenie výchovno – vzdelávacieho procesu a mimoškolských aktivít

3. zasadnutie: 29.04.2022

Na treťom zasadnutí sa pozornosť venovala:

- Prerokovanie a vyjadrenie sa k návrhu rozpočtu školy na kalendárny rok 2022
- Prerokovanie a schválenie plánu Rady školy na kalendárny rok 2022
- Aktuálne otázky výchovno - vzdelávacieho procesu školy

4. zasadnutie: 27.06.2022

Program posledného zasadnutia v školskom roku bol nasledovný:

- Prerokovanie správy o výchovno - vzdelávacích výsledkoch za školský rok 2021/2022
- Prerokovanie a vyjadrenie sa k umiestneniu našich žiakov na Odborné učilištia

3.2 Údaje o poradných orgánoch riaditeľ'a školy

Poradné orgány riaditeľ'a školy : Pedagogická rada

Pedagogická rada

Pedagogická rada je najvyšší poradný orgán odborno–pedagogického riadenia v škole. Riadila sa rokovacím poriadkom určeným a schváleným členmi pedagogickej rady. Členmi pedagogickej rady boli riaditeľka školy a ostatní pedagogickí zamestnanci.

Pedagogická rada v školskom roku 2021/2022 zasadala päťkrát (august, november, január, apríl, jún). Jedenásťkrát sa konalo aj mimoriadne zasadnutie pedagogickej rady (september – 2 krát, október – 2 krát, január, február, marec, apríl, máj – 2 krát a v júni), na ktorom sa odsúhlasovali návrhy na zaradenie novoprijatých žiakov do našej školy a jedenkrát v novembri, kde sa prejednávala zhoršujúca sa epidemiologická situácia v súvislosti s ochorením COVID 19 a prijímanie opatrení na ochranu zdravia žiakov a zamestnancov.

- Na prvom zasadnutí pedagogickej rady pani riaditeľka informovala o zadelení triednych učiteľov a žiakov do tried, prerokovali sa hlavné dokumenty školy, návrhy o novoprijatých žiakoch a schválili sa návrhy o individuálne vzdelávaných žiakoch. Odsúhlasilo sa zrušenie poradných metodických orgánov MZ a PK pre odstránenie duplicity a ktoré sa od školského roku 2021/2022 nahrádzujú PR.
- Na druhom riadnom zasadnutí PR boli vyhodnotené výchovno-vzdelávacie výsledky 1. štvrťroka školského roka, prerokovali sa návrhy výchovných opatrení.
- Na treťom zasadnutí boli vyhodnotené výchovno-vzdelávacie výsledky za 1. polrok školského roka 2021/2022, hodnotenie dištančného vzdelávania počas pandémie.
- Štvrté zasadnutie obsahovalo program analýzy výchovno-vzdelávacích výsledkov 3. štvrťroka, umiestnenie končiacich žiakov v tomto školskom roku a prerokovali sa návrhy na vzdelávanie nových žiakov.
- Hlavným programom posledného, piateho zasadnutia pedagogickej rady bola analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov za 4. štvrťrok.

4. ÚDAJE O POČTE A VÝSLEDKOV ŽIAKOV ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2021/2022

Triedy s vyučovacím jazykom slovenským A, B, C variant

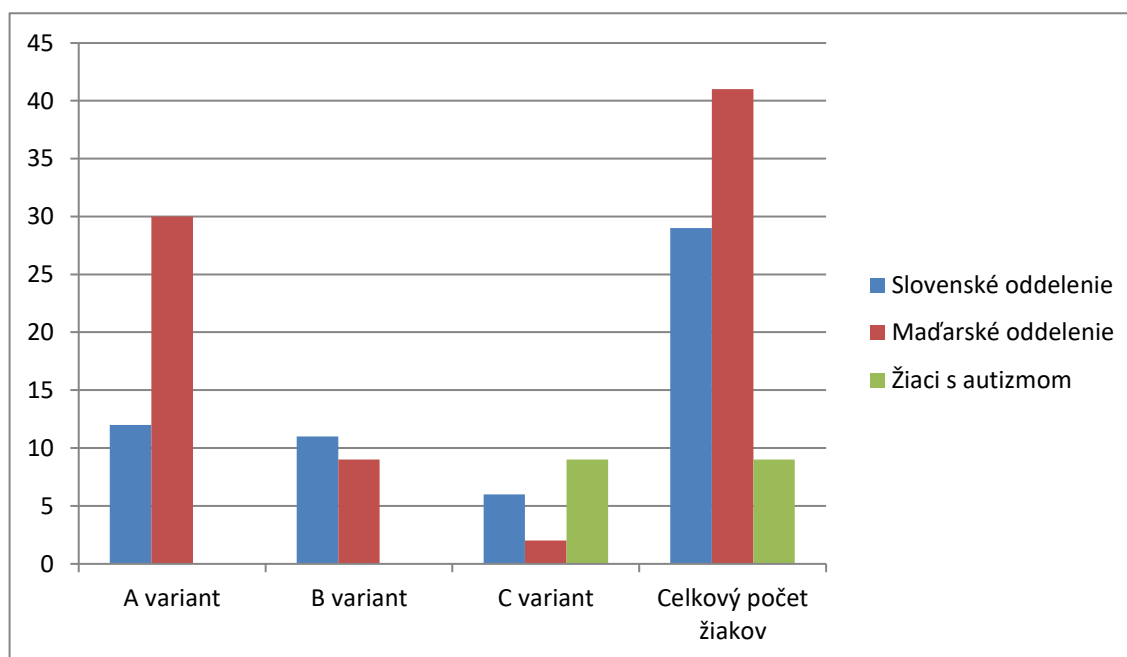
Ročník	Stav k 15.09.2021						Stav k 31.08.2022					
	Počet tried	Počet žiakov			Počet odd. ŠKD	Počet žiako v v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov			Počet odd. ŠKD	Počet žiako v v ŠKD
		A	B	C				A	B	C		
Prípr	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.	1	2	3	0	1	4	1	4	3	0	1	5
2.	0	2	0	0	0	2	0	4	0	0	0	3
3.	0	1	0	2	0	1	0	2	1	2	0	2
4.	0	1	1	1	0	2	1	2	2	1	0	2
5.	1	3	1	0	0	3	1	5	1	0	0	4
6.	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0
7.	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
8.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	0	2	1	1	0	1	0	2	1	1	0	1
10.	1	0	4	1	1	4	1	0	4	1	1	4
Spolu	3	12	11	6	2	18	4	20	13	6	2	22
Spolu	3	29			2	18	4	39			2	22

Triedy s vyučovacím jazykom maďarským A, B, C variant

Ročník	Stav k 15.09.2021						Stav k 31.08.2022					
	Počet tried	Počet žiakov			Počet odd. ŠKD	Počet žiako v v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov			Počet odd. ŠKD	Počet žiako v v ŠKD
		A	B	C				A	B	C		
Prípr	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.	1	4	0	0	1	2	1	6	0	0	1	2
2.	0	3	0	0	0	2	0	4	0	0	0	2
3.	1	2	2	0	0	2	1	3	2	0	0	2
4.	0	2	1	0	0	3	0	4	1	0	0	3
5.	0	2	1	0	0	1	0	2	1	0	0	1
6.	1	5	1	1	0	1	1	5	1	1	0	1
7.	1	5	0	0	0	0	1	5	0	0	0	0
8.	0	3	2	0	0	1	0	3	2	0	0	1
9.	1	4	2	1	0	0	1	4	2	1	0	0
10.	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Spolu	5	30	9	2	1	12	5	36	10	2	1	12
Spolu	5	41			1	12	5	48			1	12

Trieda s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským AUTISTI

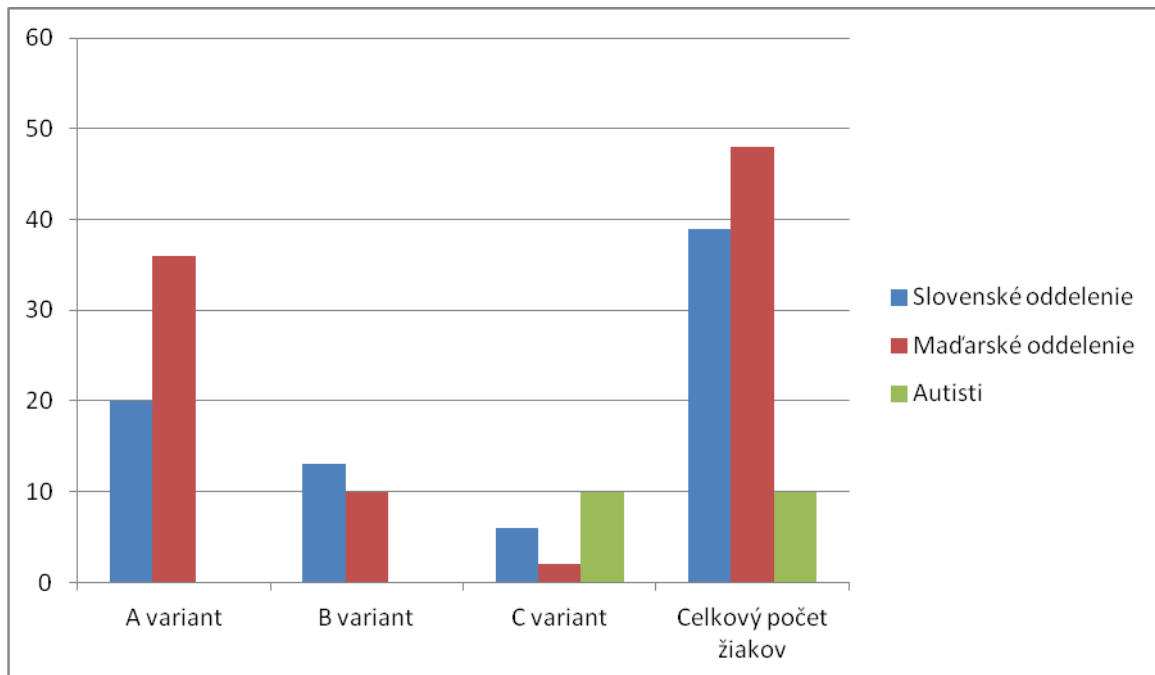
Ročník	Stav k 15.09.2021				Stav k 31.08.2022			
	Počet tried	Počet žiakov	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
Prípravný	0	0	0	0	0	0	0	0
1.	0	1	0	0	0	2	0	0
2.	1	4	0	0	1	4	0	0
3.	0	1	0	0	0	0	0	0
4.	0	1	0	0	0	1	0	0
5.	1	1	0	0	1	1	0	0
6.	0	1	0	0	0	1	0	0
7.	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	0	1	0	0	0	1	0	0
9.	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu	2	9	0	0	2	10	0	0



Graf 1

Graf 1 nám ukazuje počet žiakov vo variantoch A,B,C v triedach s vyučovacím jazykom slovenským a v triedach s vyučovacím jazykom maďarským ako aj v triede pre žiakov s autizmom alebo inými pervazívnymi poruchami s mentálnym postihnutím k 15.09.2021. Z daného grafu nám vyplýva, že v triedach s vyučovacím jazykom maďarským bol

v tomto školskom roku väčší počet žiakov vo variante A, ale vo variante B a C bol väčší počet žiakov v triedach s vyučovacím jazykom slovenským.



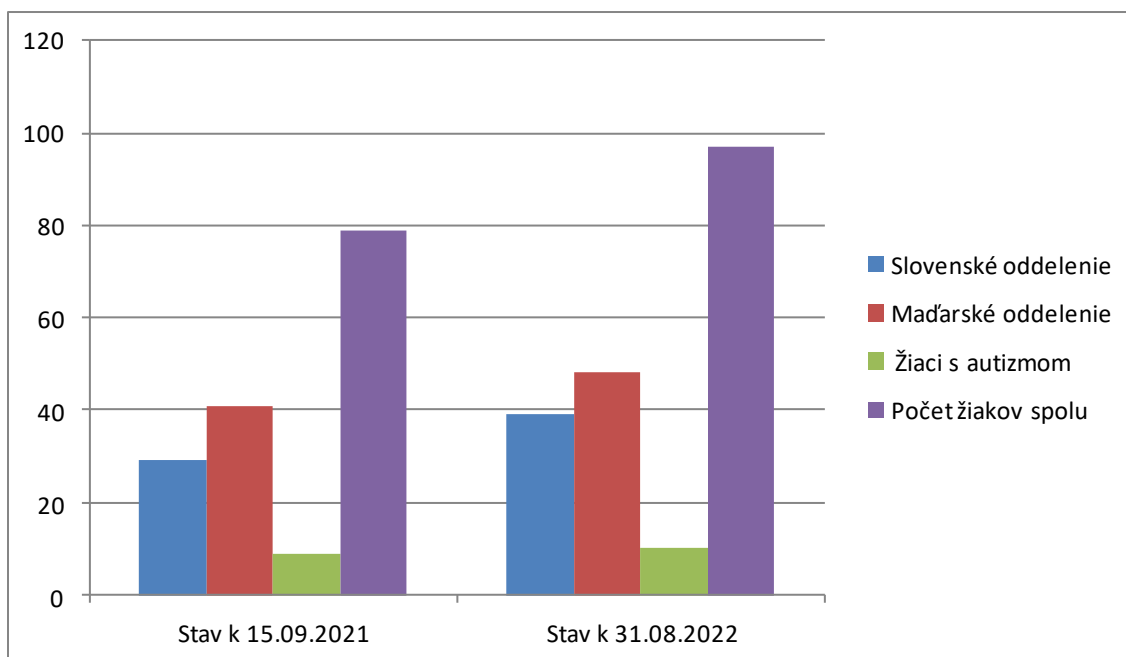
Graf 2

Graf 2 nám ukazuje, že ku koncu školského roka 2021/2022 bol počet žiakov v škole výrazne zvýšený. Na slovenskom oddelení pribudlo počas školského roka 10 žiakov. Narástol počet z 29 na 39 žiakov, čo podmienilo vznik ďalšej triedy. Na maďarskom oddelení stúpol počet o 7 žiakov z počtu 41 na počet 48. Došlo k zmene pomeru žiakov v triedach s vyučovacím jazykom maďarským a v triedach s vyučovacím jazykom slovenským. V triede pre žiakov s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím stúpol počet žiakov o jedného žiaka z počtu 9 na počet 10. Na škole počas školského roka 2021/2022 narástol počet žiakov zo 79 na 97. Celkovo pribudlo počas školského roka 18 žiakov a navýšil sa počet tried z 10 na 11. Počet oddelení ŠKD zostal nezmenený.

Spolu - triedy s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským:

Stav k 15. 9. 2021				Stav k 31. 8. 2022			
Počet tried	Počet žiakov	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
10	79	3	30	11	97	3	34

V apríli 2022 sme pre postupný nárast žiakov počas školského roka na slovenskom oddelení museli otvoriť ďalšiu triedu. Nárast počtu žiakov na maďarskom oddelení zloženie počtu žiakov v jednotlivých ročníkoch a triedach výrazne neovplyvnil.



Graf 3

Graf 3 porovnáva zastúpenie žiakov na jednotlivých oddeleniach našej školy na začiatku a koncu školského roka 2021/2022. Graf ukazuje výrazný nárast počtu žiakov na slovenskom aj na maďarskom oddelení počas školského roka.

4.1 Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

4.1.1 Prospech (koncoročná klasifikácia podľa celkového prospechu, ďalej podľa ročníkov priemerný prospech z jednotlivých predmetov)

Hodnotenie žiakov 1. – 4. ročníka podľa variantu A – triedy s vyučovacím jazykom slovenským

Ročník	SjaL	Vecné učenie	Vlastiveda	M	Prac.vyuč.	Ø triedy
1.	2,00	1,50	-	2,00	1,00	1,63
2.	2,25	1,75	-	1,75	1,00	1,68
3.	1,50	1,00	-	1,00	1,00	2,25
4.	2,00	-	2,00	1,00	1,00	1,50

Hodnotenie žiakov 1. – 4. ročníka podľa variantu A – triedy s vyučovacím jazykom maďarským

Ročník	SjaL	MjaL	Vecné učenie	Vlastiveda	M	Prac.vyuč.	Ø triedy
1.	-	2,66	1,00	-	2,16	1,00	1,70
2.	-	2,75	1,00	-	2,00	1,00	1,68
3.	1,65	2,33	1,00	-	1,66	1,00	1,53
4.	1,50	1,50	-	1,50	1,50	1,00	1,40

Hodnotenie žiakov 5. – 9. ročníka podľa variantu A – triedy s vyučovacím jazykom slovenským

Ročník	SjaL	VI	Fy	Ch	Bio	D	On	Geo	M	In	PV	Ø triedy
5.	2,60	2,40	-	-	-	-	-	-	2,20	1,00	1,00	-
6.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	1,00	-	1,00	-	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
8.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	2,50	-	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50	2,00	2,45

Hodnotenie žiakov 5. – 9. ročníka podľa variantu A – triedy s vyučovacím jazykom maďarským

Roč.	SjaL	MjaL	VI	Fy	Ch	Bio	D	Geo	M	In	On	Pv	Ø tr.
5.	4,00	3,00	3,50	-	-	-	-	-	1,00	1,00	-	1,00	2,25
6.	1,80	2,00	2,00	-	-	-	-	-	2,00	1,00	-	1,00	1,60
7.	2,25	2,25	-	1,75	-	1,50	2,00	1,25	2,50	1,25	1,00	1,00	1,70
8.	1,00	1,00	-	1,00	-	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,30
9.	2,80	2,80	-	2,60	3,00	3,00	3,20	3,00	1,80	1,60	2,60	1,40	2,53

Z celkového počtu 97 žiakov:

Prospelo - 93 žiakov
 Neprospeli - 4 žiaci
 Neklasifikovaní - 0 žiakov

Učivo v tomto školskom roku bolo prebrané vo všetkých ročníkoch podľa časových výchovno – tematických plánov.

Vo vyučovacom procese pedagógom napomáhala zvyšovať záujem žiakov o učenie využívaním nových moderných, inovatívnych metód.

U väčšiny žiakov dosiahli výchovno-vzdelávacie výsledky priemernú úroveň. Veľký dôraz sme kládli na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Menšie nedostatky sa vyskytovali pri komunikácii, porozumení a reprodukcii čítaného textu.

Vo výchovno-vyučovacom procese sa pozitívne odzrkadľovalo názorné vyučovanie, premietanie vzdelávacích filmov a využívanie aktivizujúcich metód – didaktických hier pri utvrdzovaní učiva.

Individuálne vzdelávanie:

Mobilní žiaci :

- D. J. - 9. ročník s v. j. slov. (na odporúčanie oš. lekára)
- L. T. - 9. ročník s v. j. maď. (na odporúčanie oš. lekára)

Imobilní žiaci vzdelávaní v domácom prostredí:

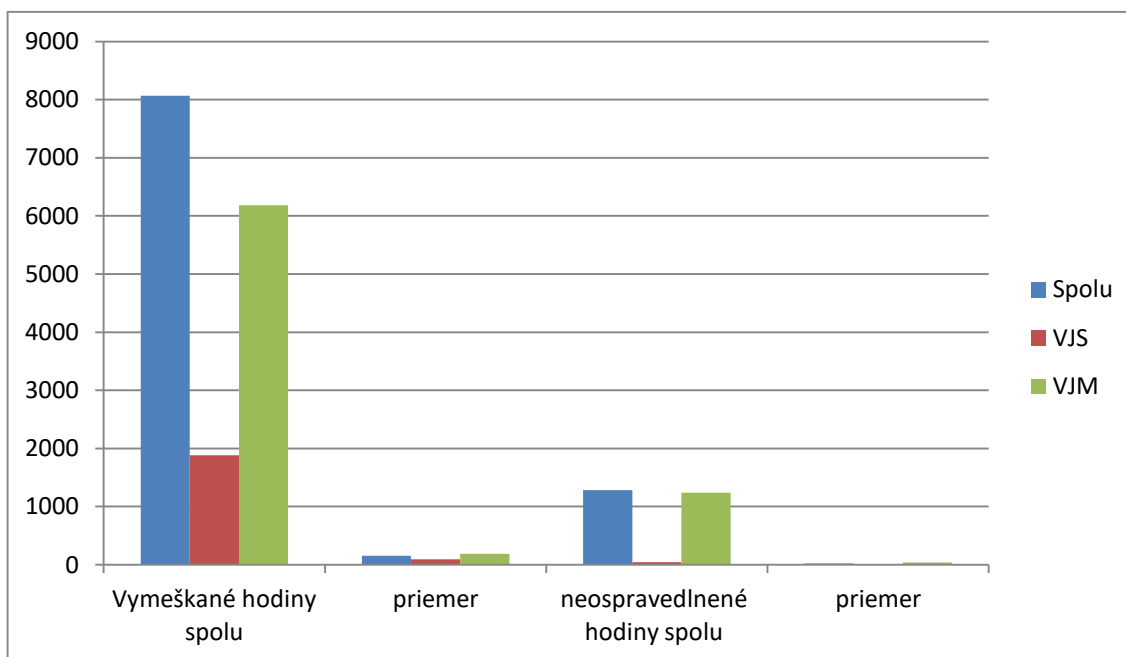
- R.V. - 3. ročník s v.j. slov (na odporúčanie oš. lekára a neurológa)
- K. K. - 6. ročník s v.j.slov. (na odporúčanie oš. lekára a neurológa)
- T. J. - 9. ročník s v.j.maď. (na odporúčanie oš. lekára a neurológa)
- C.A - 9. ročník s v.j.maď. (na odporúčanie oš. lekára a kardiológa)

4.1.2 Dochádzka (zameškané hodiny, ospravedlnené, neospravedlnené, neprospievajúci žiaci, výchovné opatrenia pochvaly a pokarhania, znížené známky zo správania)

Prehľad o dochádzke žiakov

A variant					
	počet žiakov	vymeškané hod. spolu	priemer	neospr. hod. spolu	priemer
spolu	53	8065	152,17	1285	24,25
VJS	20	1882	94,10	46	2,30
VJM	33	6183	187,36	1239	37,55

Počas pandémie rodičia využívali možnosť ospravedlniť žiaka na 5 dní čo sa výrazne odzrkadlilo v počte vymeškaných hodín. Narastajúci trend chýbania žiakov z predchádzajúceho školského roku sa opäť potvrdil. Mnoho rodičov malo obavy o zdravie svojich detí a nechávali si ich častejšie doma. Vyučujúci zadávali svojim žiakom domáce úlohy, ktoré následne kontrolovali. Chýbanie žiakov sa tak príliš neodzrkadlilo na ich vedomostiach. Žiaci si doma precvičovali a utvrdzovali učivo.



Graf 4

Graf 4 nám demonštruje vymeškané hodiny v školskom roku 2021/2022 v triedach s vyučovacím jazykom slovenským a v triedach s vyučovacím jazykom maďarským. Z tohto grafu usudzujeme, že nakoľko je na maďarskom oddelení viac žiakov aj počet vymeškaných hodín je vyšší. Graf zobrazuje, že počet neospravedlnených hodín. Napriek tomu, že rodičia mohli svoje dieťa ospravedlniť 5 dní po sebe niektorí rodičia zanedbávali túto svoju povinnosť, alebo nedodržiavali povolený počet 5 dní.

4.2 Prehľad o správaní žiakov

Klasifikácia správania na konci školského roka

- Stupeň 1 - /veľmi dobré/ - 95 žiakov
- Stupeň 2 - /uspokojivé/ - 1 žiak
- Stupeň 3 - /menej uspokojivé/ - 1 žiačka

Správanie žiakov v školskom roku 2021/2022 bolo v súlade so školským poriadkom, až na niektoré výnimky. Triedni učitelia menšie priestupky žiakov riešili udelením pokarhania triednym učiteľom. Na konci školského roka zníženú známku zo správania na stupeň 3 mala jedna žiačka, ktorá priniesla do školy nôž za účelom napadnutia spolužiačky. Priestupok sme okamžite riešili privolaním polície.

4.3 Výchovné opatrenia školy

Pochvala riaditeľkou školy

Riaditeľská pochvala v tomto školskom roku bola udelená za reprezentáciu našej školy na súťažiach, 8 žiakom: - na 1. stupni trom žiakom

- na 2. stupni piatim žiakom

Diplomy, vecné a knižné odmeny

Diplomy, vecné a knižné odmeny boli na konci školského roka 2020/2021 odovzdané najusilovnejším a najaktívnejším žiakom v počte kusov :

- ✓ Diplomy – 7 ks,
- ✓ knižných a vecných odmien – 12 ks

Diplomy a vecné odmeny boli žiakom udelené za:

- ✓ za dobrý prospech a správanie,
- ✓ za reprezentáciu školy.

Pokarhanie riaditeľkou školy

Riaditeľka školy udelila v školskom roku 2021/2022 3 riaditeľské pokarhania za hrubé porušenie školského poriadku. O udelení pokarhaní riaditeľka školy informovala zákonných zástupcov žiakov.

5. ÚDAJE O FYZICKOM POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY KU DŇU KONCOROČNEJ KVALIFIKÁCIE

Špeciálna základná škola – Speciális Alapiskola	Počet	z toho prepoč.
Počet zamestnancov ŠZŠ	27	24,50
Z toho pedagogickí zamestnanci (PZ)	16	16,00
Z počtu PZ:		
- učitelia kvalifikovaní	12	12,00
nekvalifikovaní	0	0
dopĺňajú si vzdelanie	1	1,00
- vychovatelia kvalifikovaní	3*	1,50 V/ 1,50 AU
nekvalifikovaní	0**	0,00
dopĺňajú si vzdelanie	0	0,00
Odborní zamestnanci ČŠPP	3	2,50
z toho psychológ	1	1,00
Asistent učiteľa	1+1***	2,00
Nepedagogickí zamestnanci (NZ)	6	4,00
Z počtu NZ		
- hospodárka	1	1,00
- účtovníčka	1	1,00
- školník, údržbár	1	0,50
- expedientka vo výdajni stravy	1	1,00
- upratovačky	2	1,00

*1 kvalifikovaná vychovávateľka: 0,50 vychovávateľka + 0,50 AU
 **1 nekvalifikovaná vychovávateľka: 0.50 vychovávateľka + 0,50 AU
 ***1 AU: z fondu POP II.

5.1. Zoznam učiteľov a odborných zamestnancov a ich aprobácia

5.1.1 Odborní zamestnanci

Por. čís.	Menný zoznam OZ	Pracovné zarad. pg zamestnancov	Odb.a pedagog. spôsobilosť	Plat. trieda/ započ.prax	Doba prac. pomeru	Úväzok
1.	Mgr. Štifnerová Monika	odborný zamestnanec	ŠPg pre TPaTv, PdF UK Bratislava	7/8	neurčitá	MD
2.	Mgr. Elek Laura	odborný zamestnanec	UK FF Praha – ČR	7/24	neurčitá	37,5 h
3.	Mgr. Matušková Katarína	odborný zamestnanec	UKF Nitra	8/17	neurčitá	37,5 h
4.	Mgr. Melecski Júlia	odborný zamestnanec	Eötvös Lóránd Tudományegyetem Budapest – MR	7/9	do 31.12.2022	18,75

5.1.2 Pedagogickí zamestnanci a asistenti učiteľa

Por. číslo	Menný zoznam pg. Zamestnancov	Pracovné zarad. pg zamestnancov	Odb.a pedagog. spôsobilosť	Plat. trieda/ započ.prax	Doba prac. pomeru	Úväzok
1.	Mgr. B. Lormusz Mária	triedna učiteľka	Pázmány P. katolikus egyetem, Budapest – MR RŠŠP PMP Bratislava	8/25	neurčitá	20 +2
2.	Mgr. Bobuľová Adriana	učiteľka	ŠPg pre MvOS, PdF UK Bratislava	7/34	neurčitá	23 +2
3.	Mgr. Botlíková Jolana	zástupkyňa riaditeľky školy	PF Nitra, Pg - vych.,RŠŠP PMP, PdF UK Bratislava	9/36	neurčitá	12
4.	Mgr. Czuczorová Eva	triedna učiteľka	PF Nitra, Sj-Pg, RŠŠP PMP, PdF UK Bratislava	8/40	neurčitá	23 +2
5.	Mgr. Farkašová Monika	triedna učiteľka	PF Nitra, Mj,Ev, RŠŠP PMP, PdF UK Bratislava	9/30	neurčitá	23 +2
6.	Mgr. Koreňová Martina	triedna učiteľka	ŠPg pre TPaTv, PdF UK Bratislava	9/19	neurčitá	22 +2
7.	Mgr. Ludvigová Ivona	triedna učiteľka	ŠPg-PMP, PdF UK Bratislava	9/36	neurčitá	23 +2
8.	Mgr. Rományiková Monika	asistent učiteľa	VŠ Zdravotníctva a sociálnej práce SV.Alžbety	6/10	neurčitá	23 +2
9.	Mgr. Szabó Zsolt	triedny učiteľ výchovný poradca	UKF Nitra, 1. st., RŠŠP PMP, PdF uK Bratislava	9/30	neurčitá	20 +5
10.	Detvenová Žaneta	vychovávateľka 50% asistent učiteľa 50%	Rímskokatolícka ped. Vys. škola J. Vitéza Ostrihom – MR	6/0	neurčitá	13/12 +2
11.	Szebellaiová Erika	triedna učiteľka	Západomaď.univ., Győr, špeciálny pedagóg	7/23	neurčitá	22 +2
12.	Mgr. Tureková Zuzana	riaditeľka školy	PF Nitra, Mt-Zt 2. St., RŠŠP PMP, PdF UK Bratislava	9/35	neurčitá	7

13.	Bajtek Marianna, DiS.	Vychovávateľka 50% asistent učiteľa 50%	Pedagogická a sociálna akadémi Levice	5/18	neurčitá	13/12 +2
14.	Mgr. Zapletajová Andrea	učiteľka	ŠPg-PMP, PdF UK Bratislava	9/34	neurčitá	23 +2
15.	Mgr. Müller Denis	asistent učiteľa NP – POP II.	Uč. pre primárne vzdel. Univerzita J. Selyeho Komárno	6/14	do 31.08.2022	23
16.	Mgr. Csákvárióvá Silavia	triedna učiteľka	UKF Nitra Univerzita J. Selyeho Komárno Doplňa si vzdelanie	6/7	neurčitá	20
17.	Mgr. Sütő Zsuzsanna	triedna učiteľka	Špeciálna pedagogika, PdF UK Bratislava		neurčitá	20 + 2
18.	Bc. Putz Ildikó	vychovávateľka 50% asistent učiteľa 50%	Učiteľstvo praktickej prípravy Dubnický technologický inštitút Dubnica nad Váhom	5/34	30.06.2022	13/12

Od 01.09.2021 na základe nariadenia úsporných opatrení bola uzatvorená dohoda s pedagogickými zamestnancami o čerpaní nadčasov v počte menej ako 8 hodín týždenne formou náhradného voľna v čase prázdnin.

6. ÚDAJE O PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV V ŠKOLSKOM ROKU 2021/2022

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet v triedach s vjm - počet hodín týždenne
-	0

Od 01.04.2022 z dôvodu nárastu počtu žiakov počas školského roka sa otvorila ďalšia trieda s vyučovacím jazykom slovenským. Triednou učiteľkou sa stala Mgr. Csákvári Silvia, ktorá si dopĺňala vzdelanie o PMP na UK v Bratislave. Vo IV.A triede vyučovala všetky predmety neodborne. Zloženie triedy bolo nasledovné: 4.,5.,10.ročník B variant a 3.,4.ročník C variant. V spojenej triede bolo neodborne vyučovaných 20 hodín týždenne. Jednotlivé predmety sú zobrazené v nasledovnej tabuľke:

Vyučovacie predmety	Počet hodín v jednotlivých ročníkoch 4B / 5B / 10B / 3C / 4C
Slovenský jazyk a literatúra	4 / 4 / 4 / 0 / 0
Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3 / 3 / 2 / 4 / 4
Rozvíjanie grafomotorických zručností	1 / 1 / 0 / 2 / 2

Rozvíjanie sociálnych zručností	0 / 0 / 0 / 2 / 2
Matematika	3 / 3 / 3 / 2 / 2
Informatika	0 / 0 / 2 / 0 / 0
Vecné učenie	3 / 3 / 3 / 1 / 1
Etická výchova	0 / 1 / 1 / 0 / 0
Pracovné vyučovanie	4 / 4 / 5 / 3 / 3
Hudobná výchova	1 / 1 / 1 / 1 / 1
Výtvarná výchova	2 / 2 / 2 / 2 / 2
Telesná a športová výchova	3 / 3 / 3 / 0 / 0
Zdravotná telesná výchova	0 / 0 / 0 / 3 / 3
Počet hodín týždenne spolu	20 / 20 / 20 / 20 / 20

Ostatní učitelia majú ukončené štúdium Pedagogika mentálne postihnutých a sú plne kvalifikovanými na našej škole.

6.1 Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2021/2022

I. a II. stupeň ŠZŠ – s vyuč. jazykom slovenským a s vyučovacím jazykom maďarským

Uplatňované učebné plány

Žiakov sme vzdelávali podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím primárne vzdelávanie. Vzdelávací program ako súčasť štátneho programu schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD – 2008 – 18550/39582 - 1: 914 zo dňa 26. mája 2009.

Školský vzdelávací program Špeciálnej základnej školy v Štúrove, Učebný plán a učebné osnovy pre špeciálnu základnú školu pre žiakov s mentálnym postihnutím – schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 22.05.2006 pod č. CD- 2006-477/17104-2:095 s účinnosťou od 1. septembra 2006.

Školský vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie. Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5.5.2016 pod číslom 20016-14674/20264:6-10F0 s platnosťou od 1.9.2016.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov sme sa riadili Metodickým pokynom č. 19/2015 vydaný MŠVVaŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

7. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCIÍ ŠKOLY NA VEREJNOSTI

7.1. Údaje o aktivitách organizovaných školou

Deň obetí holokaustu a rasového násillia - 9. september 2021, tento deň sme si pripomenuli krátkym rozhovorom v rámci triednickej hodiny.

Tvorivá dielňa v Mestskej knižnici – 14. september 2021, žiaci sa zúčastnili remeselných prác. Pani Melinda Violová ukázala základy premeny odpadu na módné doplnky, šperky, náramky a kľúčenky. Žiaci si mohli osvojiť tieto techniky.

Deň vzniku SNR – 19. september 2021 - tento deň sme si pripomenuli na hodinách občianskej výchovy, dejepisu a vypočutím slovenskej štátnej hymny.

Návšteva zástupcov spoločnosti SKC FOUNDRY – 24.september 2021, škole boli odovzdané vecné dary – lopty, učebné pomôcky na výtvarnú výchovu a bielu keramickú tabuľu k dataprojektoru.

Svetový deň mlieka - 28. septembra 2021, sme si pripomenuli centrálnou nástenkou a mliečnymi výrobkami v desiatových balíčkoch. Každý triedny učiteľ upozornil žiakov na dôležitosť a význam príjmu mliečnych výrobkov pre zdravý rast a vývin.

Od 26. septembra 2021 do 30. septembra 2021– týždeň zdravej výživy – na triednických hodinách triedny učiteľia sa porozprávali so žiakmi o dôležitosti zdravej výživy.

Regionálna výtvarná súťaž Dúha – Špeciálna základná škola s vyučovacím jazykom maďarským v Komárne v **septembri 2021** organizovala výtvarnú súťaž voľnou tematikou, kde naši žiaci získali nasledovné ocenenia:

1. – 4.ročník: Monika Pustaiová 1.miesto, Kornélia Pustaiová 2.miesto, mimoriadne ocenenie Monika Pustaiová.

Kategória B variant: Jozef Rafael

Kategória žiaci s autizmom: Sebastian Farkaš

Kolektívna práca: I.A a I.B trieda

Vernisáž výstavy spojená so slávnostným odovzdávaním cien sa uskutočnila dňa **15.10.2021** v galérii Limes v Komárne. Naši žiaci získali hodnotné vecné dary a diplom.

Svetový deň umývania rúk - 15. október 2021, význam tohto dňa sme si pripomenuli na triednických hodinách. Žiakom sme vysvetlili dôležitosť umývania rúk a dodržiavania základných zásad hygieny.

Svetový deň výživy - 16. október 2021, žiaci I. stupňa si pripravili ovocný pohár a žiaci II. stupňa sa zúčastnili exkurzie do obchodu s potravinami, po ktorej nasledovala beseda o správnej výžive.

Október 19. – 23. 2021 – týždeň zdravého životného štýlu – na triednických hodinách sa žiaci s triednymi učiteľmi rozprávali o zdravom životnom štýle.

Jesenné tvorivé dielne – október 2021 – V triedach sa uskutočnili jesenné tvorivé dielne. Zástupcovia firmy KAPPA OBALY s.r.o odovzdali našim žiakom panely z lepenky s predtlačnými jesennými motívami, z ktorých žiaci vyrobili jesenné dekorácie do tried.

Výročie vzniku samostatného česko-slovenského štátu – 28. Októbra 2021 – pred jesennými prázdninami si žiaci pripomenuli toto výročie.

Svetový deň behu - 5. novembra 2021 – na triednických hodinách sme si pripomenuli význam tohto dňa, porozprávali sme sa o boji proti chudobe, o príčinách a riešeniach extrémnej chudoby vo svete.

Medzinárodný deň tolerancie – 16. november 2021 - na triednických hodinách sme si vysvetlili čo je poslaním tohto dňa, rozprávali sme sa o potrebe tolerancie a o nebezpečenstvách a negatívnych dôsledkoch intolerancie.

Deň boja za slobodu a demokraciu – 17. november 2021 – v rámci triednických hodín sme si premietli film, ktorý poukazoval na odpor proti totalitnej moci počas druhej svetovej vojny.

Medzinárodný deň bez fajčenia – 20. november 2021 – žiakom sme premietli prezentáciu, ktorej cieľom bolo upriamiť pozornosť žiakov na dôležitosť prevencie fajčenia, užívania drog a alkoholu.

Svetový deň odstránenia násilia voči ženám – 25. november 2021 – na triednických hodinách sme si vysvetlili význam tohto dňa, snažili sme sa, aby si žiaci uvedomili naliehavosť témy násilia páchaného na ženách a dievčatách na celom svete, nakoľko je to jedna z najrozšírenejších foriem porušovania ľudských práv a dôstojnosti žien.

Deň počítačovej bezpečnosti – 30. november 2021 – v rámci triednických hodín sme žiakom priblížili dôležitosť tejto udalosti a potrebu chrániť svoje počítače.

Svetový deň boja proti AIDS – 1. december 2021, tento deň sme si pripomenuli pripnutím červenej stužky a žiaci si vypočuli piesne známeho speváka Fredyho Mercuryho, ktorý podľahol tejto zákernej chorobe.

Návšteva Mikuláša – 6. december 2021 –v tento deň nás prekvapili učitelia našej školy s veselým čertíkom, „Mikulášom“ a spievajúcim anjelom. Spoločne vytvorili hudobné pásmo pre radosť našich žiakov a priniesli im mikulášske darčeky. Naše deti ich za to odmenili krátkym kultúrnym programom.

Výroba vianočných ozdôb – od 6. decembra 2021 do 10.decembra 2021 – žiaci spolu s triednym učiteľom tvorili vianočné ozdoby z materiálov, ktoré nám venovala firma KAPPA OBALY s.r.o , vyzdobili triedy, nacvičovali riekanky a básničky ktoré zarecitovali v triedach.

Vianočné posedenie – 22. december 2021 – pri žiare vianočného stromčeka sa rozžiarili aj oči našich žiakov, ktorí sa zaspievali a zarecitovali básničky, koledy, a riekanky. Každý žiak si našiel svoj darček pod stromčekom.

Medzinárodný deň žien – 8.marec 2022 – žiaci vyrábali malé darčeky pre mamičky a pani učiteľky.

22. marec 2022 – **Svetový deň vody** – žiaci s triednymi učiteľmi sa porozprávali o dôležitosti a významu vody.

Jarné tvorivé dielne – 23. marec 2022 - žiaci vyrábali rôzne výrobky pomocou rôznych techník: koláže, maľby a kresby.

Svetový deň zdravia – 7. apríl 2022 – beseda a diskusia o zdravia v triedach

13. apríl 2022 – Veká noc so zajkom – žiaci pripravili a predniesli bohatý program – divadielko, tanec, spev, básničky. Kreativita malých umelcov bola odmenená KINDER vajíčkami a sladkosťami. Žiaci si mohli pohladkať aj živé zajačiky.

22. apríl 2022 – Deň Zeme – beseda triednymi učiteľmi a so žiakmi o tom, ako máme chrániť našu Zem: ochrana vody a živočíchov.

28. apríl 2022 – Svetový deň bezpečnosti a zdravia pri práci – nielen dospelí, ale aj žiaci musia dodržať bezpečnosť v škole – beseda.

8. máj 2022 – Deň matiek – žiaci s pomocou triednych učiteľov vyrábali malé darčeky pre mamičky a staré mamy.

Medzinárodný deň detí – 1. jún 2022 – triedni učitelia odprevadili žiakov na mestský program pre deti, ktorý pripravili policajti, hasičský a záchranársky zbor. Žiaci si mohli prezrieť zásahové vozidlá a rôzne ukážky policajných akcií.

Tvorba autistických detí – 2. júna 2022 – škola organizovala výstavu žiackych prác autistických žiakov za celý školský rok, ktoré boli vystavené na chodbe školy.

3. jún 2022 – Z rozprávky do rozprávky – návšteva Mestskej knižnice – po prečítaní rozprávky o Troch prasiatkach žiaci ilustrovali tento príbeh. Svoje práce vystavili po návrate do školy v triedach.

7. jún – 29. jún 2022 – dištančné vzdelávanie z dôvodu rekonštrukcie vykurovacích rozvodov školy.

30. jún 2022 – Slávnostné ukončenie školského roku 2021 / 2022.

Exkurzie

V tomto školskom roku sme sa s našimi žiakmi zúčastnili nasledovných exkurzií a výletov:

- ✓ návšteva hasičskej stanice spojená s obhliadkou stanice,
- ✓ návšteva mestskej knižnice,

- ✓ návšteva mestskej galérie,
- ✓ návšteva polikliniky.

Výlety

Z dôvodu pandémie COVID - 19 sa výlety pre žiakov neorganizovali.

Kružková činnosť

1. Šikovné ruky – Mgr. Martina Koreňová – 6 žiakov z I.A triedy
2. Krúžok šikovných rúk – Mgr. Andrea Zapletajová – 8 žiakov z III.A triedy
3. Literárno – dramatický krúžok – Erika Szebellaiová – 6 žiakov z I.B triedy
4. Krúžok Mladých čitateľov – Mgr. Adriana Bobuľová – 6 žiakov z II.B triedy
5. Výtvarný krúžok – Mgr. Eva Czuczorová – 5 žiakov z III.B triedy
6. Hravá gramatika – Mgr. Monika Farkašová – 7 žiakov z IV.B triedy
7. Prechádzky prírodou – Mgr. Zsolt Szabó – 6 žiakov z V.B triedy
8. Sensorická integrácia zmyslových orgánov u detí s autizmom – Mgr. Mária B. Lormusz – 4 žiaci z II.C triedy
9. Rozvoj osobnosti pomocou muzikoterapeutických nástrojov – 5 žiakov z I.C triedy.

8. ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ

- ✓ Národný projekt Elektronizácie vzdelávacieho systému regionálneho školstva „EDUNET.sk“,
- ✓ Európsky program podpory konzumácie ovocia a zeleniny v školách, dodávateľ: VITALITA Svodín.
- ✓ Národný projekt POP II. – jedna pozícia – asistent učiteľa

9. ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU V ŠKOLE

9.1 Komplexná inšpekcia

Komplexná inšpekcia vykonaná Štátnou školskou inšpekciou v školskom roku 2021/2022 neprebehla.

9.2 Tematická inšpekcia

Tematická inšpekcia vykonaná Štátnou školskou inšpekciou sa v školskom roku 2021/2022 neuskutočnila.

10. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNYCH PODMIENKACH ŠKOLY

Škola disponuje uzavretým školským dvorom - areálom.

V budove školy na pracovné vyučovanie ako na prioritný predmet špeciálnej základnej školy, slúžia školské dielne:

- ✓ jedna stolárska dielňa,
- ✓ jedna zámočnícka dielňa,
- ✓ jedna cvičná kuchynka a krajčírka dielňa.

V škole ďalej máme:

- ✓ 11 tried na vyučovanie, čiže na priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu, z toho:
 - 2 triedy vybavené interaktívnou tabuľou a dataprojektorom
 - 4 triedy vybavené dataprojektorom a tabuľou vhodnou na premietanie
- ✓ 0 tried pre ŠKD – využívajú sa ostatné učebne,
- ✓ 1 špeciálnu učebňu na prácu s PC,
- ✓ 2 triedy pre žiakov s autizmom alebo inými pervazívnymi poruchami s mentálnym postihnutím,
- ✓ 1 multisenzorickú miestnosť – Snoezelen využívanú ako fototerapeutickú miestnosť, rehabilitačnú miestnosť pre autistických žiakov a žiakov vzdelávaných IVZ,
- ✓ 1 infekčná miestnosť.

Hodiny pracovného vyučovania sú aplikované v stolárskej dielni, zámočníckej dielni, cvičnej kuchynke, krajčírkej dielni a v areáli školy – liečivé bylinky a kvetinové záhony.

Hodiny pracovného vyučovania chlapcov sú aplikované v stolárskej a zámočníckej dielni. Cvičnú kuchynku a krajčírsku dielňu využívajú hlavne dievčatá, niekedy však aj chlapci v rámci hodín pracovného vyučovania. V poobedňajších hodinách na krúžkovú činnosť, alebo pre žiakov ŠKD. Školský areál a záhony s liečivými rastlinkami a kvetmi využívajú vyučujúci na pestovateľské práce.

Škola disponuje s 10 PC s príslušenstvom, 6 notebookmi, 6 dataprojektormi a 2 interaktívnymi tabuľami. IKT využívajú nielen na hodinách informatiky, ale aj na iných predmetoch vo výchovno – vzdelávacom procese, čím spestrujú priebeh vyučovacej hodiny, zvyšujú záujem žiakov o učivo, zapájajú do edukačného procesu viacero zmyslov.

Hodiny telesnej výchovy z dôvodu Covid 19 prebiehali len na volejbalovom ihrisku v školskom areáli a v blízkosti školy na basketbalovom ihrisku mesta.

10.1 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávaciej činnosti

Správa o hospodárení za rok 2021

Na mzdové prostriedky	376 704 €
Zostatok k 31. 12. 2021	0 €
Na úhradu poisťného do SP a ZP	131 087 €
Zostatok k 31. 12. 2021	0 €
Na tovary a služby	48 059 €
Zostatok k 31. 12. 2021	0 €

Na tepelnú a elektrickú energiu	9 232 € TE
	3 275 € EE
Tepelnú energiu dostávame od Enerbytu Štúrovo	
Zostatok k 31. 12. 2021	0 €
Za vodné a stočné	1 243 €
Zostatok k 31. 12. 2021	0 €
Poštovné a telekomunikačné služby	680 €
Zostatok k 31. 12. 2021	0 €
Internet	432 €
Zostatok k 31. 12. 2021	0 €
Všeobecný materiál	5 749 €
nákup školských a kancelárskych potrieb, náhradných dielov, materiál do školských dielní, drobný údržbársky materiál	
Zostatok k 31. 12. 2021	0 €
PHM	0 €
Zostatok k 31. 12. 2021	0 €
Úprava a údržba šk. budovy	497 €
murárske, vodoinštalátorské, klampiarske práce	
Zostatok k 31. 12. 2021	0 €
Softvér	315 €
Zostatok k 31. 12. 2021	0 €
Všeobecné služby	370 €
Zostatok k 31. 12. 2021	0 €
Špeciálne služby	2 777 €
ochrana školských objektov, poskytovanie zdrav. Služieb, BOZP, PT, ZS	
Zostatok k 31. 12. 2021	0 €
Poplatky odvodov /Poplatok za odvoz smetí/	504 €
Zostatok k 31. 12. 2021	0 €
Knihy, časopisy, odborná literatúra	2 100 €
Zostatok k 31. 12. 2021	0 €
Pracovné odevy, obuv a prac. pomôcky	83 €
Zostatok k 31. 12. 2021	0 €
Rôzne odborné školenia	138 €
Zostatok k 31. 12. 2021	0 €
Náhrady za cestovné na školeniach	0 €
Zostatok k 31. 12. 2021	0 €
Stravovanie	7 449 €
škola má výdajňu jedál, stravu sme donášali zo ŠJ pri ZŠ	
Zostatok k 31. 12. 2021	0 €
Príděl do Soc. fondu 1,25% zo mzdových prostriedkov	3 870 €
Zostatok k 31. 12. 2021	2 891,60 €

Cestovné pre žiakov	6 084 €
---------------------	---------

Vyčerpané	6 084 €
Zostatok k 31. 12. 2021	0 €

Na školské potreby pre žiakov v hmotnej núdzi	830 €
Vyčerpané	830 €
Zostatok k 31. 12. 2021	0 €

Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich využitia v členení podľa financovaných aktivít:

mzdy pre vedúcich krúžkov (spolu zo mzdy)	0 €
poistné - fondy (spolu z fondov)	0 €
všeobecný materiál	1 933 €
Zostatok k 31. 12. 2021	0 €

Finančné prostriedky vyplatené k prvému odchodu do dôchodku – odchodné: 0 €.

11. OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY, A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ZLEPŠIŤ VRÁTANE NÁVRHOV OPATRENÍ

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrá spolupráca so zriaďovateľom, • dobrá spolupráca s Úradom práce, soc. vecí a rodiny, s Mestskou políciou Štúrovo, OO PZ Štúrovo, • odborný rast pedagogických zamestnancov, • zvyšovanie kvality výchovno – vzdelávacieho procesu absolvovaním pedagogických zamestnancov aktualizáčného a inovačného vzdelávania, • využívanie IKT vo výchovno–vzdelávacom procese, • pedagógovia do vyučovacieho procesu zaraďujú nové aktivizujúce a inovátné metódy, • vytvorené podmienky pre vzdelávanie imobilných žiakov, • vzdelávanie imobilných žiakov aj v domácom prostredí na základe 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • škola nedisponuje telocvičňou, • často krát sa vyskytnú problémy v spolupráci s rodičmi žiakov, • žiaci s MP napriek výraznému zaostávaniu vo vedomostiach a zručnostiach zostávajú dlho na ZŠ následkom čoho na špeciálnu základnú školu prichádzajú s veľkými nedostatkami, • nedostatok učebníc v maďarskom jazyku, • nedostatok učebníc pre žiakov vzdelávaných podľa variantu B, • veľmi náročná práca v spojených ročníkoch s viacerými oddeleniami.
---	---

<p>požiadaviek rodičov</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapájanie žiakov do života v meste, • erudovaný prístup vo vzdelávaní žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia • vynikajúca spolupráca s ČŠPP na škole – včasná, kontrolná a priebežná diagnostika našich žiakov • intervenčná činnosť zamestnancov ČŠPP so žiakmi 	
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov, • vytvorenie kvalitného školského vzdelávacieho programu viac prispôbeného na daný postih žiaka, • zatraktívnenie vyučovania zavádzaním inovačných trendov a aktivizujúcich metód, • vypracovanie kvalitných projektov • vypracovanie systémových opatrení na zlepšenie dochádzky • ponuka atraktívnej záujmovej činnosti žiakov. 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • legislatívne zámery vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením, • zvyšujúci sa nezáujem žiakov o ďalšie štúdium • nedostatok finančných prostriedkov na rozvojové stimuly, • zvyšovanie nezamestnanosti v regióne.

Návrhy a opatrenia na skvalitnenie práce a odstránenie nedostatkov:

Návrhy pre vedenie školy a PR :

- ✓ zvýšenú pozornosť venovať vhodným formám dištančného vzdelávania u jednotlivých žiakoch s ohľadom na ich technické možnosti a využívať všetky formy dištančného vzdelávania,
- ✓ venovať zvýšenú pozornosť vyučovaniu slovenského jazyka najmä v triedach s vyučovacím jazykom maďarským,
- ✓ plnenie úloh Prevencie delikvencie, kriminality a ostatných patologických javov Národného programu boja proti drogám a výchovy k manželstvu a rodičovstvu naďalej dôsledne plniť a kontrolovať,
- ✓ snažiť sa podnecovať k aktívnej spolupráci so školou rodičov problémových žiakov,
- ✓ vplývať na rodičov končiacich žiakov v zmysle podporovania ďalšieho vzdelávania ich detí a aktívne sa snažiť s nimi spolupracovať.

Návrhy a odporúčania pre zriaďovateľa :

- ✓ zabezpečiť testy na diagnostiku MP pre CŠPP
- ✓ navýšiť financie na materiálno-technické vybavenie školy

11.1 Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

V školskom roku 2021/2022 ukončilo na našej škole školskú dochádzku 13 žiakov, z toho v deviatom ročníku 7 žiakov, v desiatom ročníku 6 žiakov. Do OU boli prijatí 4 žiaci, 3 žiaci išli do PP a 6 žiakov nebolo spôsobilých ďalšieho zaradenia.

11.2 Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

11.2.1 Odpočet plnenia úloh vyplývajúcich z opatrení na zlepšenie úrovne riadenia a výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom roku 2021/2022

- ✓ v školskom roku 2021/2022 sme striktno dodržiavali platnú legislatívu, ktorá sa týkala prijímania žiakov do školy,
- ✓ plán školy vytýčený na školský rok 2021/2022 sa plnil priebežne,
- ✓ vedenie školy podporovalo demokratický prístup a humanizáciu na škole,
- ✓ riaditeľstvo školy plne podporovalo účasť pedagogických zamestnancov na aktualizáčnom a inovačnom vzdelávaní, čím sa zvyšovala odbornosť vyučovania a dopĺňala sa aj odbornosť zamestnancov,
- ✓ veľký dôraz sa kládol na dodržiavanie vnútorného poriadku školy,
- ✓ plnenie Národného programu boja proti drogám, Prevencie delikvencie a kriminality, výchovy k manželstvu a rodičovstvu sa konkretizovalo organizovaním celoškolských besied, rôznych výtvarných a športových súťaží,
- ✓ so žiakmi sa viedli v rámci triednických hodín rozhovory týkajúce sa sociálno – patologických javov, aktuálnych pamätných dní a štátnych sviatkov.

11.2.2 Pozitíva a negatíva výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom roku 2021/2022

Pozitíva :

- ✓ zvyšovanie kvality výchovno – vzdelávacieho procesu v školskom roku 2021/2022 sme sa snažili dosiahnuť zavádzaním nových aktivizujúcich a inovatívnych metód v rámci vyučovacej hodiny,
- ✓ na vyučovacích hodinách sme využívali aj zážitkové učenie, ktoré je založené na skúsenostiach prepojených životom,
- ✓ počas celého školského roka sme venovali v spolupráci s asistentom učiteľa zvýšenú starostlivosť o autistických a imobilných žiakov a tým sme zvyšovali kvalitu ich výchovy,
- ✓ využívaním interaktívnych tabúl sme spestrovali priebeh vyučovacej hodiny a tým sme zvyšovali motiváciu žiakov k ďalším činnostiam,

- ✓ na hodinách sme využívali premietanie náučných a výchovných filmov
- ✓ aj v tomto školskom roku naši žiaci úspešne reprezentovali školu na výtvarných súťažiach,
- ✓ systematicky a podľa individuálnej potreby sme pristupovali k žiakom v hmotnej núdzi,
- ✓ spolupráca školy s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Štúrove a v Nových Zámkoch bola na dobrej úrovni,
- ✓ pri riešení problémov sme úspešne spolupracovali s Mestskou políciou v Štúrove, Obvodným oddelením PZ v Štúrove a Okresným oddelením PZ v Nových Zámkoch.
- ✓ pre imobilných žiakov sme zaviedli individuálne vzdelávanie v domácom prostredí, čím sme odbremenili rodičov o prevoz svojich detí.
- ✓ zriadili sme 2 triedy pre žiakov vzdelávaných podľa variantu B a C, čím sme zabezpečili špecializovanejší prístup v edukačnom procese k týmto žiakom a zároveň sme odbremenili vyučujúcich v ich náročnej práci v spojených ročníkoch.
- ✓ zo sponzorských darov sme zabezpečili učebné pomôcky pre všetkých žiakov školy.

Negatíva:

- ✓ pretrváva nedostatok učebníc a pracovných zošitov v triedach s vyučovacím jazykom maďarským, napriek tomu že v školskom roku 2021/2022 sa nám podarilo niektoré učebnice doplniť,
- ✓ nedostatok metodických materiálov zameraných na prácu so žiakmi s viacnásobným postihnutím,
- ✓ nedostatok učebníc pre žiakov vzdelávaných podľa variantu B,
- ✓ veľmi náročná práca v spojených ročníkoch s viacerými oddeleniami,
- ✓ absencia telocvične z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov.

11.3 Vyhodnotenie kontrolnej a hospitačnej činnosti vedenia školy

V školskom roku 2021/2022 bola kontrolná a hospitačná činnosť vedenia školy nasledovná:

- ✓ hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách,
- ✓ kontrola pedagogickej dokumentácie,
- ✓ kontrola osobných spisov žiakov,
- ✓ kontrola výchovnej činnosti ŠKD,
- ✓ kontrola práce nepedagogických zamestnancov.

Klady a nedostatky, ktoré sa vyskytli počas kontrol a hospitácií bolo osobne konzultované so zamestnancami školy a vo vytýčenom termíne udelenom riaditeľstvom školy boli zamestnancami odstránené a následne skontrolované riaditeľstvom školy.

11.4 Vyhodnotenie ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy

V školskom roku 2021/2022 sa pedagogickí zamestnanci vzdelávali nasledovne:

- ✓ Rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky – 1 pedagóg,
- ✓ Aktualizačné vzdelávanie – 15 pedagógov

- ✓ Inovačné vzdelávanie – 3 pedagogickí zamestnanci

11.5 Vyhodnotenie práce výchovného poradcu

- ✓ Podľa záverečnej správy výchovného poradcu v školskom roku 2021/2022 na slovenskom oddelení získali základné vzdelanie 2 žiaci vzdelávaní podľa variantu A a pokračovali v štúdiu na OU Nová Ves nad Žitavou študijný odbor skladník. Na slovenskom oddelení boli 4 žiaci vzdelávaní podľa variantu B odišli do pracovného pomeru. Na maďarskom oddelení získali základné vzdelanie 7 žiaci, z toho jedna žiačka nepokračovala v ďalšom vzdelávaní a 2 žiaci sa prihlásila na štúdium na OU Šahy odbor murár. Na maďarskom oddelení boli 2 žiaci vzdelávaní podľa variantu B a C, ktorí neboli spôsobilí ďalšieho vzdelávania..
- ✓ Výchovný poradca neustále spolupracoval s riaditeľstvom školy a viedol pohovory s rodičmi končiacich žiakov.
- ✓ Organizoval zaujímavé a záživné besedy pre žiakov, ktorými chcel motivovať končiacich žiakov k správne mu výberu povolania.
- ✓ Pripravil pútavú informačnú nástenku, na ktorej sú OU s učebnými odbormi, kde majú končiacy žiaci možnosť pokračovať v štúdiu.
- ✓ Výchovný poradca spolupracoval s výchovnými poradcami zo Spojenej školy internátnej Šahy a OUI Nová Ves nad Žitavou
- ✓ Priebežne informoval končiacich žiakov a ich rodičov o nových možnostiach ďalšieho vzdelávania vo vzdialenejších mestách, podľa aktuálnej ponuky.

12. VYHODNOTENIE ČINNOSTI ČŠPP

Činnosť odborných zamestnancov nášho zariadenia bola v školskom roku 2021/2022 zameraná na:

- diagnostickú činnosť **psychologickú** (diagnostika všeobecných rozumových schopností) a **špeciálnopedagogickú** – zameranú na deti so zdravotným postihnutím, vrátane detí s vývinovými poruchami podľa §133 školského zákona, ktorí už sú v starostlivosti ČŠPP a majú len vývinové poruchy učenia (VPU) bez zdravotného postihnutia, zostávajú aj naďalej v starostlivosti ČŠPP podľa metodického usmernenia zo dňa 4.7.2019 z Metodické rady VÚDPaP, konanej dňa 20. 06.2019, kde bolo prerokované stanovisko k vydanému Usmerneniu sekcie regionálneho školstva MŠVVaŠ SR č. 2019/10457:1-A1040 z 26. 04. 2019 v súlade s uznesením Metodické rady VÚDPaP z 20. 03.2019 o cieľových skupinách v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie. **Nových klientov s vývinovými poruchami – poruchou aktivity a pozornosti a vývinovou poruchou učenia - § 2 školského zákona písmeno n) už ČŠPP neprijímalo (podľa vyššie uvedeného metodického pokynu im neposkytovala starostlivosť pokiaľ u nich nebolo potvrdené aj zdravotné postihnutie).**
- diagnostickú činnosť klientov v rannom a predškolskom veku – zaznamenaný bol ich zvyšujúci sa nárast

- špeciálnopedagogické poradenstvo rodičom a pedagógom žiakov so ŠVVP
- psychologické poradenstvo rodičom žiakov so ŠVVP ako i žiakom ŠZŠ so ŠVVP
- na rozvoj čitateľských schopností a reedukáciu čitateľských schopností metódou Sfumato u vybraných žiakov ŠZŠ
- kompenzáciu v oblasti rozvoja matematických schopností u vybraných žiakov ŠZŠ využitím i prvkov Hejného metódy
- kompenzáciu – nácvik hláskovej štruktúry slov podľa El'konina v rámci intervenčnej činnosti poskytovanej vybraným žiakom ŠZŠ
- vyjadrenie k prideleniu asistenta učiteľa

Pre epidemiologickú situáciu COVID – 19 a zabránenie ďalšieho šírenia ochorenia zákonní zástupcovia klientov poskytovali vyjadrenie o bezpríznakovosti, na základe ktorej mohla byť klientom/žiakom ďalej poskytovaná činnosť (diagnostická alebo intervenčná).

V školskom roku 2021/2022 bolo evidovaných celkom 156 klientov v našom zariadení, ktorým bola poskytnutá odborná činnosť / diagnostika, intervencia, poradenstvo, vyjadrenie k asistentovi učiteľa / - vid'. rozpis v nižšie uvedených tabuľkách - Tab. 1 a Tab. 2:

Tab.1

Počet klientov ŠZŠ (zo Štúrova a okolia)	93
Počet klientov / nezaradení, bežná trieda MŠ, ZŠ, SŠ/	63
SPOLU	156

Tab. 2

Druh zdravotného znevýhodnenia	Počet klientov
Pervazívne vývinové poruchy – autizmus	17
Mentálne postihnutie	92
Sluchové postihnutie	1
Zrakové postihnutie	1
Narušená komunikačná schopnosť	7
Telesné postihnutie	0
Viacnásobné postihnutie	28
Vývinové poruchy aktivity a pozornosti	2
Vývinové poruchy učenia	8
Spolu	156

Pozitíva a negatíva práce v ČŠPP za školský rok 2021/2022:

Pozitíva:

- ✓ dobrá spolupráca ČŠPP s riaditeľstvom školy

- ✓ vzájomná aktívna spolupráca pedagógov školy a odborných pracovníkov ČŠPP
- ✓ zlepšenie kvality výchovno – vzdelávacieho procesu na základe vyšetrení a intervenčných činností realizovaných v rámci odbornej činnosti v ČŠPP za individuálnych podmienok zameranej na rozvoj gramotnosti žiakov ŠZŠ v oblasti čítania, písania a počítania v súčinnosti odbornej intervenčnej činnosti špeciálnych pedagógov ČŠPP
- ✓ spolupráca s uvedenými rodičmi, ich spoluúčasť na rozvíjaní schopností ich detí
- ✓ kladné vyjadrenia a spokojnosť rodičov klientov ŠZŠ i mimo školy
- ✓ pôsobenie psychológa v ČŠPP zvyšuje pružnosť priebehu vyšetrení
- ✓ činnosť v teréne – diagnostická činnosť vykonávaná na iných školách mimo zariadenia ČŠPP – zamestnanci podľa potreby vycestúvajú do škôl v blízkom okolí: Želiezovce, Komárno, Kamenín, Neded
- ✓ aktívna spolupráca s odbornými zamestnancami z ostatných poradenských zariadení pôsobiacich v SR, zaradených do siete, s VUDPaP, v oblasti metodického usmerňovania
- ✓ vykonanie adaptačného vzdelávania novoprijatého zamestnanca od apríla 2022, podľa zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Negatíva:

- ✓ absencia finančných prostriedkov na zakúpenie testových batérií potrebných k vyšetreniu klientov – pre zvyšujúci nárast klientov v rannom veku prax ukazuje potrebu zakúpenia ďalších diagnostických prostriedkov (napr. SON-R 2½ -7 a ďalšie – vid' zoznam nižšie uvedených testov str. 31-32) .
- ✓ finančná náročnosť účasti na rôznych vzdelávaniach odborných pracovníkov ČŠPP za účelom ich zvyšovania odbornej kvalifikovanosti
- ✓ absencia testov v maďarskom jazyku – nejasnosti v oblasti možnosti aplikácie diagnostických materiálov zakúpených v Maďarsku za vlastné náklady u žiakov vzdelávaných v podmienkach škôl s vyučovacím jazykom maďarských v SR
- ✓ absencia testov administrovateľných u žiakov stredných škôl
- ✓ nedostatočná spolupráca niektorých rodičov na rozvoji zistených oslabených schopností ich detí
- ✓ sprístupnenie evidenčného programu EVUPP, s ktorým manipulácia bola časovo náročná, nie vždy jednoznačná (kam, ktorý výkon zapísať) pri aktuálnej potrebe vykonávania diagnostickej a intervenčnej činnosti súbežne – prebádanie jednotlivých záložiek v rámci evidenčného programu bolo časovo náročné, zamestnanci vyjadrovali potrebu školenia za účelom konkrétneho usmernenia, kam nejednoznačné výkony zapisovať.
- ✓ chýbajúce informácie ohľadom transformácie poradenského systému

Stručné vyhodnotenie:

- **Úlohy v oblasti špeciálnopedagogickej činnosti**

Hlavným zameraním činnosti nášho poradenského zariadenia je diagnostika ťažkostí žiakov v učení a poskytovanie intervenčnej činnosti zameranej na rozvoj gramotnosti žiakov ŠZŠ v oblasti čítania, písania a počítania .

Podľa potreby je odporúčané rodičom klientov absolvovať ďalšie odborné vyšetrenia (logopéd, neurológ, pedopsychiater), vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia ich detí. Výsledky vyšetrenia sú následne rešpektované a využívané pri určovaní ďalšieho diagnostického záveru a ďalšieho postupu práce v rámci vzdelávacieho procesu u týchto detí. Po absolvovaní vyšetrení sú školám odporúčané formy vzdelávania a špeciálnopedagogické postupy pre optimálne vzdelávanie vyšetrených žiakov.

Obmedzená spolupráca je s niektorými rodičmi žiakov, u ktorých je diagnostikované mentálne postihnutie a následne sú integrovaní v ZŠ.

- **Úlohy v oblasti psychologického a špeciálnopedagogického poradenstva:**

V oblasti špeciálnopedagogického a psychologického poradenstva boli vedené rozhovory, odporúčania i inštruktáž rodičov klientov/žiakov so zdravotným znevýhodnením v oblasti ťažkostí v učení a správaní. Psychologické poradenstvo bolo vykonávané podľa potreby i žiakom našej školy ako i žiakom ostatných škôl, na základe žiadosti zákonných zástupcov detí.

- **Odborno – metodická činnosť:**

Vedené boli metodicko – odborné konzultácie s pedagogickými pracovníkmi škôl – podľa potreby - boli poskytované telefonické i osobné konzultácie rodičom.

Zamestnanci ČŠPP sa zúčastňovali webinárov obsahovo zameraných na tému „*Transformácie poradenských zariadení*“. Aktívne sa vyjadrovali a dotazovali v prípade nejasností týkajúcich sa transformácie poradenských zariadení. Na základe prístupných informácií a naplnených podmienok pristúpilo vedenie ŠZŠ, ktorej súčasťou je i naše ČŠPP pre možnosť transformovať sa na ŠCŠP – pre žiakov s MP.

- **Spolupráca s inými zariadeniami:**

Zamestnanci poradenského zariadenia aktívne spolupracovali s odborníkmi z iných poradenských zariadení (CPPPaP, ČŠPP pôsobiacich v Nitrianskom kraji, VUDPaP, MŠVVaŠ SR), viedli odborné konzultácie, vyhľadávali metodické usmerňovania pri riešení vyskytujúcich sa neistôt.

Veľmi dobrú spoluprácu a metodické vedenie pociťujú s ČŠPP Levice, ktorého úlohou je metodicky usmerňovať poradenské zariadenia v rámci Nitrianskeho kraja.

- **Materiálne – technické podmienky:**

ČŠPP disponuje nasledovnými testami na diagnostiku, ktoré sú v osobnom vlastníctve zamestnancov zariadenia:

- Marína Mikulajová a kol. – Čítanie, písanie a dyslexia s testami a

- normami (Test prediktorov gramotnosti, Skúšky čítania pre mladší školský vek – text, čítanie, čítanie pseudoslov; Test čítania s dopĺňovaním slov; Hodnotenie pravopisných schopností u mladších žiakov; Pravopisný test - pre 2.stupeň ZŠ)
- Brigitte Sindelar – Metodika na zachytenie čiastkových vývinových deficitov v spracovávaní informácií
- Brigitte Sindelar – Screening na včasné zachytenie oslabenia dielčieho výkonu pre deti vo veku troch – päť rokov
- Sally Goddard Blythe – Vývinová testovacia batéria a program cvičení na použitie v školách
- K. Kollárik – Orientačná skúška pripravenosti na školu
- T. Crogh – Kresebný test školskej spôsobilosti
- Kulcsár Mihályné – A tanulás öröm is lehet (voľný preklad: Učenie s radosťou) –
- Vývinová škála BKFK Sewal Early Educational Development Scale,
- R.W.Woodcock, K.S.McGrew, N.Mather – Woodcock – Johnson International Edition (WJIE)
- Pohybová terapia – diagnostika a terapia
- Gósy Mária – GMP – diagnosztika – A beszédészlelés és a beszédmegértés folyamatának vizsgálata (voľný preklad: Diagnostika vnímania a porozumenia reči)
- Dr. Juhász Ágnes – Logopédiai vizsgálatok kézikönyve

Ako pozitívum v tejto oblasti hodnotíme školou zakúpené nasledovné testy:

- diagnostickej batérie na diagnostiku kognitívnych schopností (WISC III.) ,
- RR – screening,
- T-111 ZAREKI – Neuropsychologická batéria testov na spracovávanie čísiel a počítania u detí.

Nad'alej pociťujeme potrebu doplnenia diagnostických testov administratívnych u klientov predškolského veku. K skvalitneniu diagnostickej činnosti by prispelo zakúpenie nasledovných diagnostických testov :

- SON – R 2½ - 7
- Číselný štvorec
- Logopédiai vizsgálatok kézikönyve
- Testovacia súprava pre BKFK SEED vývinovú škálu
- WPPSI – VI
- WJIE – test kognitívnych schopností
- DAP-Draw a Person Test – Machoverovej kresba ľudskej postavy
- Kresbový test Dom – strom – človek (Buck)
- Leiterova medzinárodná performačná škála – LIPS
- Kresba ľudskej postavy – Goodenough
- Stupnica detského vývinu – Bayleyová, Koch
- WTG – Warteggov kresebný test
- Test úrovně rozumových schopností – TURS T-228
- Rorschach teszt

- Sceno test – Gerhild von Staabs
- Test stromu – Koch
- Test cesty
- Tabak C – test agresivity
- ADOS 2 – testovacia súprava

13. ĎALŠIE INFORMÁCIE O ŠKOLE

13.1. Spolupráca

13.1.1. Spolupráca školy a verejnosti :

Regionálny školský úrad Nitra :

- ✓ zriaďovateľ školy,
- ✓ metodická a odborná pomoc.

Základné školy :

- ✓ spolupráca pri prijímaní žiakov do ŠZŠ,
- ✓ poskytovanie služieb CŠPP pre žiakov MŠ, ZŠ a ich rodičov,
- ✓ účasť na súťažiach organizovaných ZŠ,

ŠZŠ v okrese, v kraji :

- ✓ vzájomná spolupráca a pomoc pedagógov škôl,
- ✓ výmena odborných skúseností,
- ✓ vzájomná účasť na súťažiach a olympiádach organizovaných ŠZŠ.

Centrum pre deti a rodiny v Štúrove :

- ✓ spolupráca s vedením CDR a so zamestnancami,
- ✓ poskytovanie vzdelávania žiakom v starostlivosti CDR.

Centrum voľného času v Štúrove :

- ✓ účasť na súťažiach organizovaných CVČ
- ✓ spolupráca a účasť na podujatiach organizovaných CVČ.

Mestská knižnica v Štúrove:

- ✓ sporadické návštevy mestskej knižnice spojené s besedami.
- ✓ zvyšovanie čitateľskej gramotnosti žiakov vypožičiavaním kníh.

Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny v Štúrove, MsU Štúrovo :

- ✓ monitorovanie žiakov,
- ✓ mesačné zasielanie zoznamov (na posudzovanie hmotnej núdze rodín žiakov),

- ✓ aktualizácia údajov o problémových žiakoch v oblastiach školskej dochádzky,
- ✓ starostlivosť o deti zo strany rodičov.

Mestská polícia a OO PZ v Štúrove:

- ✓ spolupráca pri riešení záškoláctva,
- ✓ spolupráca pri riešení sociálno-patologických javov žiakov.

13.1.2. Spolupráca školy s rodičmi

Oblasti, v ktorých poskytujeme rodičom a žiakom našej školy služby sa sústreďujú na:

- ✓ empatický a kvalifikovaný prístup učiteľov k žiakom a rodičom,
- ✓ vytvorenie bezpečného, neohrozeného a zároveň príjemného prostredia pre žiakov,
- ✓ akceptovanie individuálnych požiadaviek, ktoré vyplývajú z postihnutia dieťaťa,
- ✓ hromadné a individuálne pohovory s rodičmi žiakov o ich výchovno-vzdelávacích výsledkoch,
- ✓ informácie o možnostiach ďalšieho štúdia pre končiacich žiakov.

13.2 Voľnočasové aktivity školy

Vo voľnom čase sa snažíme viesť žiakov k jeho čo najefektívnejšiemu využitiu. Svojim záľubám sa môžu venovať a realizovať ich v záujmových krúžkoch. Na našej škole v školskom roku 2021/2022 pracovali nasledovné záujmové krúžky:

1. Tvorivé ruky – 8 žiakov
2. Šikovné ruky – 6 žiakov
3. Učíme sa hrou – 8 žiakov
4. Dramatický krúžok – 6 žiakov
5. Mladý čitateľ – 8 žiakov
6. Výtvarný krúžok – 5 žiakov
7. Hravá gramatika – 7 žiakov
8. Prechádzky prírodou – 6 žiakov
9. Rozvoj osobnosti pomocou muzikoterapeutických nástrojov – 5 žiakov
10. Sensorická integrácia zmyslových orgánov u detí s autizmom – 4 žiaci

Ciele jednotlivých krúžkov:

1. *Tvorivé ruky* – žiaci vyhotovili výrobky z prírodnín, pripravovali jednoduchšie jedlá a pomazánky, piekli medovníky, pripravovali koláče.
2. *Šikovné ruky* – Výtvarná tvorba posilňuje sústredenie, vnímavosť, sebvýjadrenie, uvoľnenie a nadhľad. Podstatou výtvarných aktivít je tvorivo sa hrať, tým vyjadrovať a lepšie chápať seba a svoje problémy.
3. *Učíme sa hrou* – krúžok poskytoval žiakom rôzne didaktické hry slúžiace na rozvoj osobnosti ako aj precvičovania učiva v rôznych predmetoch.

4. *Dramatický krúžok* - úlohou bolo rozvíjať osobnosť žiaka v oblasti citových, rozumových a morálnych kvalít, najmä schopnosti kolektívne cítiť a aktívne sa podieľať na vytváraní vzájomnej spolupráce.
5. *Mladý čitateľ* - Tvorivou a pútavou formou naučiť deti prekonať prekážky pri čítaní, porozumieť prečítanému textu, nacvičiť krátke dramatizácie rozprávok. Pripraviť ich na recitačnú súťaž, venovať sa aktivitám na rozvoj čitateľskej gramotnosti.
6. *Výtvarný krúžok* – umožniť deťom aktívne rozvíjať vlastné schopnosti v kolektíve kamarátov s rovnakými záľubami. Výtvarné činnosti predstavujú jednu z foriem, ktorými si deti osvojujú okolité skutočnosti, hmotný svet a objasňujú si súvislosti a vzťahy medzi ľuďmi a vecami.
7. *Hravá gramatika* – cieľom krúžku je hravou formou si osvojiť bohatú slovnú zásobu. Žiaci riešili jazykové úlohy, krížovky, hlavolamy.
8. *Prechádzky prírodou* – krúžok nahradil športový krúžok a získal väčšiu obľubu u chlapcov. Zlepšovali si svoju fyzickú kondíciu a psychickú odolnosť. Vedúci krúžku pre nich pripravoval rôzne vychádzky v okolí školy a mesta.
9. *Rozvoj osobnosti pomocou muzikoterapeutických nástrojov* – vedúca krúžku využívala svoje muzikálne schopnosti v hre na gitare a speve, viedla žiakov s autizmom k pohybovej aktivite pomocou hudby.
10. *Senzorická integrácia zmyslových orgánov u detí s autizmom* – rozvoj osobnosti žiakov podľa ich schopností a zručností (rozvoj komunikačných schopností, sociálnych zručností, rozvoj hrubej a jemnej motoriky...) na základe rozpísaných zameraných činnostiach a schopnosť naučiť sa žiť „adekvátnejší“ život v kolektíve.

Obsah

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE	4
2. ÚDAJE O ZRIAĐOVATEĽOVI	4
3. INFORMÁCIE O ČINNOSTI RADY ŠKOLY	4
3.1 Stručná informácia o činnosti Rady školy za školský rok 2021/2022	5
3.2 Údaje o poradných orgánoch riaditeľa školy	6
4. ÚDAJE O POČTE A VÝSLEDKOV ŽIAKOV ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2021/2022	7
4.1 Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.....	10
4.1.1 Prospech (koncoročná klasifikácia podľa celkového prospechu, ďalej podľa ročníkov priemerný prospech z jednotlivých predmetov).....	10
4.1.2 Dochádzka (zameškané hodiny, ospravedlnené, neospravedlnené, neprospievajúci žiaci, výchovné opatrenia pochvaly a pokarhania, znížené známky zo správania)	12
4.2 Prehľad o správaní žiakov	13
4.3 Výchovné opatrenia školy	13
5. ÚDAJE O FYZICKOM POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY KU DŇU KONCOROČNEJ KVALIFIKÁCIE	14
5.1. Zoznam učiteľov a odborných zamestnancov a ich aprobácia.....	15
5.1.1 Odborní zamestnanci.....	15
5.1.2 Pedagogickí zamestnanci a asistenti učiteľa	15
6. ÚDAJE O PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV V ŠKOLSKOM ROKU 2021/2022	16
6.1 Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2021/2022	17
7. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI	18
7.1. Údaje o aktivitách organizovaných školou	18
8. ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ	21
9. ÚDAJE O VÝSLEDKOV INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU V ŠKOLE	21
9.1 Komplexná inšpekcia	21
9.2 Tematická inšpekcia	21
10. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNYCH PODMIENKACH ŠKOLY	21
10.1 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávaciej činnosti.....	22
11. OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY, A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ZLEPŠIŤ VRÁTANE NÁVRHOV OPATRENÍ	24
11.1 Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium.....	26
11.2 Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia	26
11.2.1 Odpočet plnenia úloh vyplývajúcich z opatrení na zlepšenie úrovne riadenia a výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom roku 2021/2022	26
11.2.2 Pozitíva a negatíva výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom roku 2021/2022	26
11.3 Vyhodnotenie kontrolnej a hospitačnej činnosti vedenia školy	27
11.4 Vyhodnotenie ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy.....	27
11.5 Vyhodnotenie práce výchovného poradcu	28
12. VYHODNOTENIE ČINNOSTI ČŠPP	28
13. ĎALŠIE INFORMÁCIE O ŠKOLE	33

13.1. Spolupráca	33
13.1.1. Spolupráca školy a verejnosti :.....	33
13.1.2. Spolupráca školy s rodičmi	34
13.2 Voľnočasové aktivity školy.....	34